Critérios de Avaliação _ 7.º ano





Ano letivo 2023-2024

Departamento de Filosofia, Economia e Educação Moral e Religiosa Católica

Domínio		Perfil das Aprendizagens Especificas	Ponderação (%)	Descritores do Perfil do Aluno
CRITERIOS ESPECIFICOS DE AVALIAÇÃO	AS ORIGENS	Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano Relaciona os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação	15%	
		Reconhece, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação		Criativo (A, C, D, J)
		Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Critico/Analítico
	AS RELIGIÕES	Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva Distingue Monoteísmo de Politeísmo Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões Identifica as tradições religiosas orientais Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;	20%	(A, B, C, D) Indagador/Investigador (C, D, F, I) Questionador (A, F, I)
	RIQUEZA E SENTIDO DOS AFECTOS	Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência Discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal	20%	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
		Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
		Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.		
	A PAZ UNIVERSAL	Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana Debate situações reais de falência da paz;	15%	Autoavaliador (transversal às áreas)
		Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;		

Critérios de Avaliação _ 7.º ano



Educação 23-2024 Moral e Religiosa Católica conomia e Educação Moral e tólica



Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;	
Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã;	

DOMÍNIO		Critérios de Sucesso O Aluno	Critérios Ponderação	Descritores do Perfil dos Alunos
	ATENÇÃO	Questiona de forma pertinente Faz o registo da aprendizagem Participa ativamente Expressa opiniões, críticas construtivas e comentários de forma direta e adequada;	5%	Comunicador (A, B, D, H)
CRITERIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	RESPONSABILIDADE	Tem na aula o material essencial à resolução das tarefas propostas Cumpre as tarefas que lhe são atribuídas Cuida do ambiente Tem o caderno organizado	5%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)
	AUTONOMIA	Manifesta estratégias várias de raciocínio Compreende a proposta de trabalho Aplica os conteúdos programáticos revelando conhecimento dos mesmos Apresenta os textos de forma organizada e clara Comunica conceitos, raciocínios com clareza Usa corretamente vocabulário específico da disciplina Realiza e organiza autonomamente as tarefas;	8%	Autoavaliador (transversal às áreas) Respeitador da diferença/ do outro
	COMPORTAMENTO E RESPEITO	Partilha voluntária e espontaneamente o conhecimento adquirido, as dúvidas e as dificuldades; Encoraja os outros Aceita as estratégias propostas pelos colegas Pede e dá a vez Cumprimenta Esta atento/a aos outros É solidário/a Coopera com os outros no trabalho em grupo	12%	(A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Critérios de Avaliação _ 7.º ano



Educação 23-2024 Moral e Religiosa Católica conomia e Educação Moral e tólica



Instrumentos de Avaliação		
Fichas de Trabalho Trabalho Individual Trabalho de Grupo	Questão de Aula Registos (incidentes, desempenho, tarefas)	Observação direta Caderno Diário (Portfólio)

Descritores de Desempenho		
Nível 1	(0 – 19%)	O aluno revelou um grande afastamento face ao conjunto de atitudes e comportamentos exigidos pelos CGA, inviabilizando fortemente a aquisição das aprendizagens essenciais e o desenvolvimento das competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 2	(20 – 49%)	O aluno revelou ser necessário melhorar a sua atitude face ao exigido pelos CGA; não adquiriu as aprendizagens essenciais e desenvolveu de forma insuficiente as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade
Nível 3	(50 - 69%	O aluno revelou desempenho suficiente na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando sentido de responsabilidade, autonomia e empenho; adquiriu as aprendizagens essenciais e desenvolveu de forma suficiente as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 4	(70 – 89%)	O aluno revelou um bom desempenho na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando grande sentido de responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação; adquiriu com alguma facilidade as aprendizagens essenciais e desenvolveu muito as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 5	(90 – 100%)	O aluno revelou um excelente desempenho na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando apurado sentido de responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação; adquiriu com facilidade as aprendizagens essenciais e desenvolveu bastante as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.