CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | FILOSOFIA - 2023/2024

Áreas de competências do perfil dos alunos/as:

Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas(C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo(J).

Domínios de aprendizagem	Descritores do perfil dos alunos/níveis de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos (40%)	- **Problematização** (define, delimita, caracteriza, formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes). - **Conceptualização** (identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes). - **Argumentação** (identifica, elabora, analisa, classifica, avalia, rebate teses, argumentos – predominantemente filosóficos - e falácias, por escrito e oralmente a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes). - **Raciocínio e pensamento críticos e criativos** (pensa logicamente com um pensamento crítico, capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso, de avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e de comunicar, efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas). **- Resolução de problemas** (questionador; toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões; cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados; desenvolve e aplicar, transferindo para novas situações, ideias e soluções)	Diversificados, por exemplo: Trabalhos de investigação; Trabalhos escritos; Comentários de texto, de filmes, de imagens e outros; Relatórios; Testes; Apresentações orais; Debates.
Capacidades (40%)		

	- Literacia da informação e literacia digital (usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento; usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas; aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação e produção de informação e conhecimento).	
Atitudes (20%)	-**Avaliador** (autoanalisa os seus processos de aprendizagem e os resultados obtidos, prestando contas do seu envolvimento no trabalho, apreendendo os processos de pensamento usados na realização das tarefas ou na resolução de problemas, em função do retorno por parte do professor e pares, melhorando as suas ações em função do retorno dado – autoavalia o seu desenvolvimento pessoal e autonomia; tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa). -**Relacionamento interpessoal** (interage com tolerância, respeito pela diferença, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração, usando diferentes meios para comunicar – digitais e analógicos –, aceitando criticamente e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na sociedade). - **Cuidador de si e do outro** (manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, reconhece as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos e políticos que se colocam, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo gradualmente posições autónomas devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa).	Registos de observação