



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | EMRC- Secundário e Cursos Profissionais – 2023/2024

Áreas de competências do perfil dos alunos/as:

Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas(C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo(J).

Domínios de aprendizagem	Perfil dos alunos	Níveis de desempenho de acordo com o perfil dos alunos	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa (25%)	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p>	<p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; - Organização de estudo autónomo; - análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; - tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Criatividade dos alunos:</p> <p>- conceber situações, dentro e fora a da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores;</p> <p>Pensamento crítico e analítico incidindo em:</p> <p>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	<p>Trabalhos de investigação;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Comentários de textos, filmes, imagens e outros;</p> <p>Testes;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Outros...</p>
Cultura e visão cristã da vida (25%)	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J).</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H).</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p>		



<p>Ética e Moral (50%)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Respeito pelas diferenças (características, crenças ou opiniões);</p> <p>Auto-análise: identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento;</p> <p>Colaboração: colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> <p>Responsabilidade: a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</p> <p>Solidariedade: ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</p> <p>Cuidado: posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; pondera as suas acções em função do bem comum e da sustentabilidade ecológica</p>	<p>Registos de observação</p>
-----------------------------------	---	--	-------------------------------