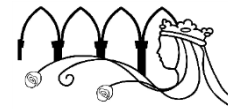


Educação Física – Critérios de Avaliação - 2023/2024 Cursos Profissionais

Área das Atividades Físicas						
Subárea - Jogos Desportivos Coletivos (JDC)						
Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso			Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
JDC I (1º Ano)	Motor	O aluno atinge o nível de introdução de Voleibol, ou Andebol, ou Futebol ou Basquetebol.	O aluno atinge o nível de introdução de outro jogo que não o selecionado no módulo anterior.	O aluno atinge o nível de elementar de Voleibol, ou Andebol, ou Futebol ou Basquetebol.	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Grelha de Observação Direta Questionários Oraís e escritos
JDC II (2º Ano)	Comportamental	Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos; Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;				
JDC III (3º Ano)						

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento críticos e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Área das Atividades Físicas

Subárea - Ginástica

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso			Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Ginástica I (1º Ano)	Motor	O aluno atinge o nível de introdução da Ginástica de Solo e o nível de introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos .	O aluno atinge o nível de elementar da Ginástica de Solo e o nível de introdução em outro aparelho da Ginástica de Aparelhos.	O aluno atinge o nível de introdução da Ginástica Acrobática .	Compor e realizar na ginástica as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e de outros aparelhos (bock, plinto e minitrampolim) em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	Grelha de Observação Direta Questionários Oraís Trabalhos de grupo Testes escritos
		Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos; Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;				
Ginástica II (2º Ano)	Comportamental					
Ginástica III (3º Ano)						

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento críticos e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Área das Atividades Físicas

Subárea - Outras Atividades Físicas Desportivas

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso		Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
Atletismo/ Raquetes/ Patinagem I (1º Ano)	Motor	1º Ano	2º Ano	Realizar e analisar, do Atletismo, saltos, lançamentos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento. Utilizar adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnicas elementares.	Grelha de Observação Direta Questionários Oraís e escritos Trabalhos de grupo Testes escritos
		O aluno atinge o nível de introdução do Atletismo ou de um Desporto de Raquetas ou Patinagem.	O aluno atinge o nível de introdução de outra matéria não selecionada no ano anterior.		
Atletismo/ Raquetes/ Patinagem I (2º Ano)	Comportamental	Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos; Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;			

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento críticos e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Área das Atividades Físicas

Subárea - Atividades de Exploração da Natureza

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso	Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
Atividades de Exploração da Natureza (3º Ano)	Motor	O aluno atinge o nível de introdução de uma matéria das Atividades de Exploração da Natureza, Orientação, Natação, entre outras.	Realizar Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.	Grelha de Observação Direta Questionários Oraís e escritos Trabalhos de grupo Testes escritos
	Comportamental	Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos; Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;		

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento críticos e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Área das Atividades Físicas

Subárea - Dança

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso			Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Dança I (1º Ano)	Motor	O aluno realiza uma dança do nível introdução das Danças Sociais ou das Tradicionais Portuguesas.	O aluno realiza outra dança do nível introdução das Danças Sociais ou das Tradicionais Portuguesas.	O aluno realiza uma dança do nível elementar das Danças Sociais ou das Tradicionais Portuguesas.	Apreciar e realizar sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições	Grelha de Observação Direta Questionários Orais Trabalhos de grupo Testes escritos
Dança II (2º Ano)		Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos;				
Dança III (3º Ano)		Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;				
Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)						



Área - Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso			Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Aptidão Física (1º, 2º e 3º Ano)	Motor	Desenvolvimento da aptidão aeróbia e neuromuscular através da realização da bateria de testes Fitescola: vaivém, abdominais, flexões de braços, senta e alcança, impulsão horizontal e o teste de agilidade.		O aluno atinge a Zona Saudável de Aptidão Física para a sua idade e género em dois dos testes de aptidão aeróbia ou aptidão neuromuscular.	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.	Grelha de Observação Direta Questionários Oraís e escritos Relatórios de Aptidão Física do FITescola Trabalhos de grupo Testes escritos
	Comportamental	Este módulo desenvolve-se ao longo dos três anos de curso, sendo que a avaliação final do módulo só poderá ser atribuída no terceiro ano do ciclo de formação. Todos os anos deve-se proceder ao registo numa grelha de plataforma Fitescola dos resultados obtidos na aplicação da bateria de testes. Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de Avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor, e seu desempenho são muito fracos; Índice de Avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de Avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado.				

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Área - Conhecimentos sobre Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Físicas

Módulo	Domínios	Descritores de referência para o sucesso	Aprendizagens Específicas	Instr. Recolha de Informação
Atividades Físicas/Contextos de Saúde I (1º Ano)	Conhecimentos	Este módulo visa a concretização da primeira parte dos objetivos referentes à Área dos Conhecimentos sobre desenvolvimento da condição física e contextos onde se realizam as atividades físicas, que integra conhecimentos relativos à aprendizagem dos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física e de interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas.	Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de uma forma autónoma no seu quotidiano. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco, associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.	Questionários Orais Questionários Escritos Trabalhos de grupo Testes escritos
Atividades Físicas/Contextos de Saúde II (2º Ano)	Comportamental	Desenvolvimento de competências de acordo com os objetivos e temas sugeridos para cada ano no documento das Aprendizagens Essenciais, com a avaliação como Índices de Avaliação: Índice de avaliação 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor de prazos e os resultados do seu desempenho são muito fracos;		
Atividades Físicas/Contextos de Saúde III (3º Ano)		Índice de avaliação 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano; Índice de avaliação 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;		

Áreas de Competências PASEO: Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)



Operacionalização dos Critérios de Avaliação dos Cursos Profissionais

1. Área das Atividades Físicas

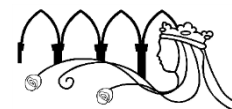
Domínio Motor

A avaliação de cada subárea é feita através da atribuição de um nível de desempenho nos parâmetros definidos para cada módulo. A cada nível de desempenho é atribuído um valor numérico, de modo a traduzir a avaliação num valor numérico, conforme a tabela abaixo:

Nível de Desempenho	Valor Numérico
Não Introdutório (NI)	2
Parte do Introdutório (PI)	2.5
Introdutório (I)	3
Parte do Elementar (PE)	3.5
Elementar (E)	4
Parte do Avançado (PA)	4.5
Avançado (A)	5

A somatório dos valores numéricos correspondentes a cada nível de desempenho determinam um valor final que, de acordo com a definição do patamar de sucesso para cada ano de escolaridade e modalidade, permite atribuir um valor de classificação nesse mesmo módulo, de acordo com a matriz que em seguida se apresenta:

Sucesso - Nível I		Sucesso - Nível E	
Soma dos níveis de desempenho nos parâmetros definidos	Classificação a atribuir	Soma dos níveis de desempenho nos parâmetros definidos	Classificação a atribuir
10	1	10	1
10,5	1	10,5	2
11	2	11	2
11,5	3	11,5	3
12	4	12	3
12,5	5	12,5	4
13	6	13	4



13,5	7	13,5	5
14	8	14	5
14,5	9	14,5	6
15	10	15	6
15,5	10	15,5	7
16	11	16	7
16,5	11	16,5	7
17	12	17	8
17,5	12	17,5	8
18	13	18	8
18,5	13	18,5	9
19	14	19	9
19,5	14	19,5	9
20	15	20	10
20,5	15	20,5	11
21	16	21	12
21,5	16	21,5	13
22	17	22	14
22,5	17	22,5	15
23	18	23	16
23,5	18	23,5	17
24	19	24	18
24,5	19	24,5	19
25	20	25	20

Domínio Comportamental

A avaliação final de cada módulo só ocorre com a aplicação do domínio comportamental, de acordo com os descritores enunciados nas tabelas iniciais do documento, o qual terá influência na classificação obtida no domínio motor segundo a tabela abaixo:

Índice de avaliação 1	Decréscimo de 1 valor na classificação do Domínio Motor/Conhecimentos
Índice de avaliação 2	Mantém o valor obtido na classificação do Domínio dos Motor/Conhecimentos
Índice de avaliação 3	Acréscimo de 1 valor na classificação do Domínio dos Motor/Conhecimentos



2. Área da Aptidão Física

A avaliação desta área é feita através dos resultados obtidos pelos alunos na realização da bateria de testes FitEscola, na qual é feita uma correspondência entre o número de resultados do aluno na Zona Saudável de Atividade Física (ZSAF) e a classificação a atribuir:

Nº de Testes na ZSAF	Classificação a atribuir
2 a 3	10 a 13
4 a 5	14 a 16
6 a 7	17 a 20

A atribuição da classificação será feita através da análise dos resultados do aluno em função do patamar definido como ZSAF, obtendo maior classificação quanto maior melhor for o seu resultado relativamente a esse patamar, tendo também em conta a evolução do aluno.

Tal como na área das Atividades Físicas, também a avaliação final no módulo implica a atribuição de uma avaliação do domínio comportamental, em índices de valorização, de acordo com os descritores enunciados nas tabelas iniciais do documento, com os mesmos efeitos atrás descritos.

3. Área dos Conhecimentos

A classificação é obtida através da média aritmética dos instrumentos de recolha de informação utilizados.

Tal como nas áreas das Atividades Físicas e Aptidão Física, também a avaliação final no módulo implica a atribuição de uma avaliação do domínio comportamental, em índices de valorização, de acordo com os descritores enunciados nas tabelas iniciais do documento, com os mesmos efeitos atrás descritos.

Alunos com Atestado de Incapacidade Física Temporária ou Permanente

Apesar desta disciplina ter um carácter eminentemente prático, na operacionalização dos critérios (grelha de avaliação) salvaguardam-se as situações de incapacidade física permanente, temporária ou específica de cada modalidade, uma vez que os alunos visados não poderão, em caso algum, deixar de ser avaliados nas subáreas definidas para cada ano de escolaridade.

Assim sendo, há necessidade de adaptar a forma como os conteúdos de cada módulo é avaliado, propondo situações aprendizagem que se enquadrem nas mesmas, ainda que com carácter teórico (p.e.: trabalhos escritos sobre as regras das modalidades, análise do desempenho técnico ou tático dos colegas, arbitragem de situações de jogo, entre outros). Em função da extensão temporal ou temática da incapacidade, o peso da avaliação desses instrumentos de recolha de informação deverá ser definido e do conhecimento do aluno sendo que, depois devidamente classificados e ponderadas, representarão a atribuição de uma classificação nesses módulos.