Critérios de Avaliação – Educação Física

2023 - 2024

3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário

A avaliação dos alunos do 3º ciclo e do Ensino Secundário na disciplina de Educação Física assenta na apreciação do desempenho dos mesmos nas 3 áreas propostas como Domínios das Aprendizagens Essenciais para a disciplina, no âmbito dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:

- Área das Atividades Físicas;
- Área da Aptidão Física;
- Área dos Conhecimentos.

A operacionalização dos critérios segue a proposta das Aprendizagens Essenciais para a disciplina nos vários anos de escolaridade e atende ao planeamento anual e na forma como são explorados os diversos conteúdos, não estabelecendo pesos relativos para cada um dos Domínios mas propondo uma integração dos mesmos.

Domínio 1 - Área da Atividades Físicas

A avaliação dos alunos nesta área é feita de acordo com a proposta do critério de sucesso constante das Aprendizagens Essenciais para cada um dos anos de escolaridade, no que à classificação do seu desempenho nas diversas subáreas (modalidades ou conjuntos de modalidades) diz respeito. Nas subáreas que permitem o desenvolvimento de várias modalidades, serão sempre contabilizados para efeitos de classificação os melhores desempenhos dos alunos (p.e., se no 9º ano de escolaridades forem abordados 4 Jogos Desportivos Coletivos, serão contabilizados para o efeito as 2 modalidades em que o aluno obteve melhor desempenho).

Para além dos aspetos transversais a todas as áreas/domínio, como a pontualidade, a participação, o empenho e o contributo para um bom clima de aula, as atitudes dos alunos face às propostas de situações de aprendizagem, bem como ao que deles é esperado no desempenho dentro de cada subárea (p.e.: a criatividade no desenvolvimento de coreografias de dança, o espírito de cooperação em situação de jogo ou a aplicação de conhecimentos técnicos e regulamentares de cada uma das modalidades) são parte integrante dessa classificação atribuída.

As diferentes combinações de classificação do aluno nas diversas subáreas atribuem-lhe, de acordo com uma matriz construída para o efeito, uma classificação na Área das Atividades Físicas, de 1 a 5 e de 1 a 20 nos 3º ciclo e ensino secundário, respetivamente.

Referência para o sucesso																					
3º Ciclo do Ensino Básico										Ensino Secundário											
7º			8º			9º				10º				11º				12º			
Patamar do nível de sucesso - 3			Patamar do nível de sucesso - 3			Patamar do nível de sucesso - 3				Patamar do nível de sucesso - 10				Patamar do nível de sucesso - 10				Patamar do nível de sucesso - 10			
5 Níveis I*			6 Níveis I*			5 Níveis I + 1 Nível E*				5 Níveis I + 1 Nível E*				4 Níveis I + 2 Nível E*				3 Níveis I + 3 Nível E*			
JDC*	Gin*	Outras*	JDC*	Gin*	Outras*	JDC*	Gin*	AREs*	Outras*	JDC*	Gin*	AREs*	Outras*	JDC*	Gin/Atl*	AREs*	Outras*	JDC*	Gin/Atl*	AREs*	Outras*
1	1	3	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
(*) a explicação dos níveis de desempenho e das siglas encontra-se nos parágrafos seguintes.																					

Para cada ano de escolaridade, a Área das Atividades Físicas encontra-se subdividida em grupos de temas/modalidades, constituindo subdomínios da avaliação, conforme o exposto na tabela acima, e cujas siglas têm a seguinte tradução:

JDC – Jogos Desportivos Coletivos – grupo das modalidades da mesma natureza, como o Andebol, Basquetebol, Futsal e Voleibol;

Gin – Ginástica – grupo das atividades gímnicas que engloba as diversas disciplinas, como a Ginástica de Solo, Aparelhos, Acrobática e Trampolins;

AREs – Atividades Rítmicas e Expressivas – grupo de atividades em que são abordados os diversos tipos de dança, como as danças modernas, sociais ou tradicionais;

Gin/Atl – Ginástica/Atletismo – no Ensino Secundário, associa-se à Ginástica a modalidade de Atletismo, e todas as disciplinas que dessa modalidade fazem parte;

Outras – Grupo em que se incluem outras modalidades que, dentro dos recursos materiais e espaciais, os docentes possam abordar.

Também para cada ano de escolaridade, são definidas as condições de sucesso (alcance do nível 3 e da classificação de 10 valores), no que aos níveis de desempenho diz respeito, bem como a distribuição a que essa condição deve obedecer. Por exemplo: no 7º ano de escolaridade, o nível de sucesso implica que os alunos tenham de alcançar o nível I (Introdução) a 5 dos subdominínios, desde que 1 deles corresponda a um

Jogo Desportivo Coletivo (sempre o melhor resultado de todos os que forem abordados), 1 deles a Ginástica e os 3 restantes a Outras Modalidades que sejam abordadas.

A avaliação dos subdomínios atrás descritos é feita através da atribuição de uma menção correspondente ao nível de desempenho à qual, para efeitos de operacionalização, é atribuído um valor numerário:

Menção	Valor Numérico
Não Introdutório (NI)	2
Parte do Introdutório (PI)	2.5
Introdutório (I)	3
Parte do Elementar (PE)	3.5
Elementar (E)	4
Parte do Avançado (PA)	4.5
Avançado (A)	5

A forma como o desempenho do aluno é avaliada tem como referencial as orientações curriculares definidas para cada modalidade, e que constam do documento das Aprendizagens Essenciais (3º ciclo e secundário), mediante a observação direta e registo pelo docente nas situações de aprendizagem e avaliação. Saliente-se ainda que, no sentido de salvaguardar situações em que o desempenho do aluno é heterogéneo no que aos descritores definidos para cada nível de desempenho diz respeito, são definidos os níveis "Parte de…" – não previsto nas orientações oficiais - valorizando assim os descritores que colocam o aluno no nível de desempenho seguinte.

Assim sendo, o somatório dos vários níveis de desempenho, permitem situar o desempenho global do aluno na respetiva escala de avaliação, de acordo com o ano de escolaridade, em função do patamar de sucesso definido para o mesmo, de acordo com uma matriz de correspondência entre o somatório dos desempenhos (colunas brancas) e o nível/classificação a atribuir (colunas coloridas). Saliente-se que as diferenças na progressão da matriz nos vários anos de escolaridade residem precisamente nas diferentes definições do patamar de sucesso para cada ano de escolaridade. A matriz de referência tem a seguinte configuração:

7º ano		8º ano		9º ano		10º ano		11º ano		12º ano	
Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir	Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir	Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir	Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir	Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir	Somatório dos desempenhos	Nível a atribuir
10,0	1	12,0	1	12,0	1	12,0	1	12,0	1	12,0	1
10,5	1	12,5	1	12,5	1	12,5	2	12,5	2	12,5	1
11,0	1	13,0	1	13,0	1	13,0	3	13,0	3	13,0	2
11,5	1	13,5	1	13,5	1	13,5	4	13,5	3	13,5	2
12,0	1	14,0	1	14,0	1	14,0	5	14,0	4	14,0	3
12,5	2	14,5	1	14,5	1	14,5	6	14,5	4	14,5	3
13,0	2	15,0	2	15,0	1	15,0	6	15,0	5	15,0	4
13,5	2	15,5	2	15,5	2	15,5	6	15,5	5	15,5	4
14,0	2	16,0	2	16,0	2	16,0	7	16,0	6	16,0	5
14,5	2	16,5	2	16,5	2	16,5	7	16,5	6	16,5	5
15,0	3	17,0	2	17,0	2	17,0	8	17,0	7	17,0	6
15,5	3	17,5	2	17,5	2	17,5	8	17,5	7	17,5	6
16,0	3	18,0	3	18,0	2	18,0	9	18,0	8	18,0	7
16,5	3	18,5	3	18,5	2	18,5	9	18,5	8	18,5	7
17,0	3	19,0	3	19,0	3	19,0	10	19,0	9	19,0	8
17,5	3	19,5	3	19,5	3	19,5	10	19,5	9	19,5	8
18,0	3	20,0	3	20,0	3	20,0	11	20,0	10	20,0	9
18,5	4	20,5	3	20,5	3	20,5	11	20,5	10	20,5	9
19,0	4	21,0	3	21,0	3	21,0	12	21,0	11	21,0	10
19,5	4	21,5	3	21,5	3	21,5	12	21,5	11	21,5	11
20,0	4	22,0	3	22,0	3	22,0	13	22,0	12	22,0	12
20,5	4	22,5	4	22,5	3	22,5	13	22,5	12	22,5	12
21,0	4	23,0	4	23,0	3	23,0	14	23,0	13	23,0	13
21,5	4	23,5	4	23,5	3	23,5	14	23,5	13	23,5	13
22,0	4	24,0	4	24,0	4	24,0	15	24,0	14	24,0	14
22,5	4	24,5	4	24,5	4	24,5	15	24,5	14	24,5	14
23,0	5	25,0	4	25,0	4	25,0	16	25,0	15	25,0	15
23,5	5	25,5	4	25,5	4	25,5	16	25,5	15	25,5	15
24,0	5	26,0	4	26,0	4	26,0	17	26,0	16	26,0	16
24,5	5	26,5	4	26,5	4	26,5	17	26,5	16	26,5	16
25,0	5	27,0	4	27,0	4	27,0	18	27,0	17	27,0	17
		27,5	4	27,5	4	27,5	18	27,5	17	27,5	17
		28,0	5	28,0	5	28,0	19	28,0	18	28,0	18
		28,5	5	28,5	5	28,5	19	28,5	18	28,5	18
		29,0	5	29,0	5	29,0	19	29,0	19	29,0	19
		29,5	5	29,5	5	29,5	20	29,5	19	29,5	19
		30,0	5	30,0	5	30,0	20	30,0	20	30,0	20

Domínio 2 - Área da Aptidão Física

O desenvolvimento das capacidades motoras está presente na maior parte das sessões da disciplina e estas influenciam de forma determinante o desempenho dos alunos na Área das Atividades Físicas. No planeamento anual da disciplina deverão estar previstos momentos específicos de desenvolvimento destas capacidades, bem como para a sua avaliação mediante a aplicação da bateria de testes FitEscola, visando o alcance da designada Zona Saudável de Aptidão Física para cada uma das capacidades desenvolvidas e avaliadas, por género e idade, atendendo ainda aos espaços individuais de circunstância e evolução. Assim sendo, a partir da aplicação da bateria de testes FitEscola, a classificação do desempenho do aluno é feita em índices de valorização:

- Índice de Valorização 1 - quando o aluno não atinge a ZSAF da maior parte dos testes definidos para o seu ano de escolaridade e ao mesmo tempo não supera os seus resultados individuais;
- Índice de Valorização 2 - quando o aluno atinge a ZSAF da maior parte dos testes definidos para o seu ano de escolaridade mas não supera os seus resultados individuais OU, pelo contrário, não atinge a ZSAF da maior parte dos testes mas evidenciou superação dos seus resultados, por isso, melhoria no desempenho;
- Índice de Valorização 3 - quando o aluno atinge a ZSAF da maior parte dos testes definidos para o seu ano de escolaridade e, cumulativamente, supera os seus resultados individuais;

Entende-se por "maior parte dos testes definidos" os resultados em 3 dos seguintes 5 testes - Aptidão Aeróbia (Vaivém); Abdominais, Extensões de Braços, Agilidade (4x10m) e Flexibilidade dos membros inferiores ("Senta e Alcança") - e dos quais deverá ser obrigatoriamente tido em consideração o teste de Aptidão Aeróbia. Poderão, porém, ser realizados outros testes da bateria FitEscola, que complementarão a informação individual do aluno mas que não deverão ser considerados para efeitos de avaliação na disciplina.

Tal como se referiu na Área das Atividades Físicas, também nesta área são objeto de avaliação os seguintes aspetos comportamentais: empenho e participação na realização das atividades propostas e ainda a autonomia na aplicação dos conhecimentos.

Domínio 3 - Área dos Conhecimentos

Nesta área são desenvolvidos conteúdos relacionados com o fenómeno desportivo e o seu impacto na sociedade, bem como a influência da prática de atividade física no bem-estar e qualidade de vida dos cidadãos, com estratégias de abordagem e instrumentos de recolha de instrumentos diversificados em função

do ciclo e ano de escolaridade. A avaliação desses instrumentos, bem como a análise do desempenho do aluno devem permitir a classificação do mesmo nesta área em índices de valorização:

- Índice de Valorização 1 - quando o aluno não realiza ou participa nas tarefas propostas, de acordo com a sua natureza, é incumpridor de prazos e os resultados do seu desempenho são muito fracos;
- Índice de Valorização 2 - quando o aluno realiza as tarefas mas revela um baixo empenho e comprometimento face às mesmas, que dita um resultado fraco ou mediano;
- Índice de Valorização 3 - quando o aluno demonstra não só um elevado empenho e comprometimento na realização das tarefas propostas mas também um desempenho de destaque relativamente ao solicitado;

Nesta área, a avaliação dos aspetos comportamentais estará intimamente relacionada com a natureza das situações de aprendizagem propostas, para além dos aspetos já referidos como transversais. Serão tidos em consideração aspetos como o cumprimento dos prazos estabelecidos e o empenho revelado na realização da tarefa (trabalhos ou testes escritos), ou o interesse, curiosidade, participação e respeito pelo próximo (realização de debates ou exploração de conteúdos em formato vídeo ou outros).

Avaliação da disciplina de Educação Física – relação entre os 3 Domínios da avaliação

Atendendo à visão holística que se pretende da avaliação da disciplina, na qual em todas as sessões é prevista a abordagem de conteúdos enquadráveis nas 3 áreas que constituem os Domínios da avaliação, e tendo em conta que a maior parte das sessões será dedicada principalmente a uma das subáreas da área das Atividades Físicas, a avaliação dos Domínios da Aptidão Física e Conhecimentos exerce influência na classificação daquela. Assim sendo, a soma dos índices de valorização tem a seguinte influência na classificação do Domínio das Atividades Físicas (AF):

Soma	Ensino Básico	Ensino Secundário
2	- 0,7 décimas na avaliação das AF	- 2 valores na avaliação das AF
3	- 0,3 décimas na avaliação das AF	- 1 valor na avaliação das AF
4	mantém a avaliação das AF	mantém a avaliação das AF
5	+ 0,3 décimas na avaliação das AF	+ 1 valor na avaliação das AF
6	+ 0,7 décimas na avaliação das AF	+ 2 valores na avaliação das AF

Alunos com Atestado de Incapacidade Física Temporária ou Permanente

Apesar desta disciplina ter um caráter eminentemente prático, na operacionalização dos critérios (grelha de avaliação) salvaguardam-se as situações de incapacidade física permanente, temporária ou

especifica de cada modalidade, uma vez que os alunos visados não poderão, em caso algum, deixar de ser avaliados nas subáreas definidas para cada ano de escolaridade.

Assim sendo, há necessidade de adaptar a forma como os conteúdos das subáreas são avaliados, propondo situações aprendizagem que se enquadrem nas mesmas, ainda que com caráter teórico (p.e.: trabalhos escritos sobre as regras das modalidades, análise do desempenho técnico ou tático dos colegas, arbitragem de situações de jogo, entre outros).

Em função da extensão temporal ou temática da incapacidade, o peso da avaliação desses instrumentos de recolha de informação deverá ser definido e do conhecimento do aluno sendo que, depois devidamente classificados (de 1 a 5 e de 1 a 20 nos 3º ciclo e ensino secundário, respetivamente) e ponderadas, representarão a atribuição de uma classificação nessa(s) subárea(s).

Domínio Comportamental

Todos os aspetos relacionados com as atitudes dos alunos são avaliados no âmbito dos 3 domínios definidos acima, na sua especificidade e na forma como os seus comportamentos influenciam a qualidade das aprendizagens. São aspetos transversais os relacionados com a pontualidade, participação e empenho na realização das tarefas propostas, para além dos que são específicos de cada domínio da avaliação.

Apresenta-se em seguida um quadro síntese no que ao desenvolvimento das Áreas de Competência PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, clicar na sigla para acesso ao documento oficial), que, nas letras de A a J, têm a seguinte correspondência:

A – Linguagens e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

Sintetizam-se ainda na tabela os instrumentos de recolha de informações para cada um dos domínios da avaliação.

<table>
<tr><th>Domínios</th><th>Aprendizagens Específicas</th><th>Áreas de Competências PASEO(*)</th><th>Instrumentos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td>Atividades Físicas</td><td>O aluno desenvolve as competências essenciais para cada ano de escolaridade nas diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade.
<table>
<tr><th colspan="10">3º Ciclo do Ensino Básico</th><th colspan="12">Ensino Secundário</th></tr>
<tr><th colspan="3">7º</th><th colspan="3">8º</th><th colspan="4">9º</th><th colspan="4">10º</th><th colspan="4">11º</th><th colspan="4">12º</th></tr>
<tr><th colspan="3">5 Níveis I</th><th colspan="3">6 Níveis I</th><th colspan="4">5 Níveis I + 1 Nível E</th><th colspan="4">5 Níveis I + 1 Nível E</th><th colspan="4">4 Níveis I + 2 Nível E</th><th colspan="4">3 Níveis I + 3 Nível E</th></tr>
<tr><td>JDC</td><td>Gin</td><td>Outras</td><td>JDC</td><td>Gin</td><td>Outras</td><td>JDC</td><td>Gin</td><td>AREs</td><td>Outras</td><td>JDC</td><td>Gin</td><td>AREs</td><td>Outras</td><td>JDC</td><td>Gin/Atl</td><td>AREs</td><td>Outras</td><td>JDC</td><td>Gin/Atl</td><td>AREs</td><td>Outras</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>B, C, D, E, F, G, I, J</td><td>Observação direta e registo;
Trabalhos Individuais ou de Grupo;
Testes Escritos.</td></tr>
<tr><td>Aptidão Física</td><td>O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</td><td>B, E, F, G</td><td>Grelhas de registo FITescola;
Bateria de testes FITescola.</td></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>O aluno desenvolve temas relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais, no seio dos quais se realizam as atividades físicas de acordo o ano de escolaridade em que se encontra..</td><td>A, B, C, D, F, H, I, J</td><td>Observação direta e registo;
Trabalhos Individuais ou de Grupo;
Testes Escritos.</td></tr>
</table>

(*) Áreas definidas nas Aprendizagens Essenciais para o 3º ciclo e secundário (clicar no nível de ensino para aceder aos documentos).