

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO

(7.º, 8.º e 9.º Ano)

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO



Ano Letivo

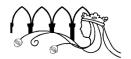
2023 - 2024





Domínios	Descritores de Desempenho / Aprendizagens Específicas	Ponderação	Áreas de Competências PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos. - Conhecer e compreender conceitos e procedimentos definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, no âmbito dos domínios: • Criar e inovar Explorar ideias e desenvolver o pensamento • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável • Investigar e pesquisar Planificar estratégias e de pesquisa a realizar online • Comunicar e colaborar Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação - Saber interpretar, aplicar e criticar situações específicas da disciplina;	60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	 Testes sumativos Projetos Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Questionários Trabalhos de pesquisa
Capacidades	 Saber interpretar, aplicar e criticar situações específicas da disciplina; Aplicar os conhecimentos adquiridos; Procurar, por sua iniciativa, a informação de que necessita; Ser persistente na execução das tarefas, não desistindo e procurando estratégias de superação das dificuldades. 	30%		 Utilização de ferramentas e plataformas online Fichas de verificação de conhecimentos Registos de observação direta
Cidadania e Participação	 Coopera, colabora, partilha, respeita os outros, contribui para a criação de um bom clima de aprendizagem; Está atento, é persistente, tem espírito crítico, revela autonomia; Adequa a linguagem e postura na sala de aula, cumpre normas e regras; É assíduo, é pontual. 	10%	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta e sistemática. - Fichas de auto e heteroavaliação.





Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo

	Descritores de Desempenho (1)				
Domínios	Sempre	empre Com muita frequência Algumas vezes		Raramente	
	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	0% - 49%	
Conhecimento	Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e	outras previstas no	Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor	O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico.	
Capacidades	Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações	práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora.	Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações	Essenciais e outras adquiridas a situações	
Cidadania e Participação	atitudes adequadas em todos	sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros.		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	





Níveis de desempenho (2)

Avaliação Qualitativa	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz
Avaliação Quantitativa	Sempre	Com muita frequência	Algumas vezes	Raramente
Descritores de Desempenho das Aprendizagens Específicas	90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	0% - 49%

Notas:

Observações:

- Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas "Aprendizagens Essenciais" (AE) referentes ao Ensino Básico e Secundário, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.
- Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018.

⁽¹⁾ Um instrumento pode aferir vários descritores e uma ou mais áreas de competências;

⁽²⁾ Sempre que um conjunto de descritores do perfil do aluno não se observe num módulo (ou instrumento de avaliação), a respetiva percentagem é mobilizável para outro conjunto de descritores da mesma área de competências (ou instrumento).