REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

GRUPO DE RECRUTAMENTO 400

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO* – ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINAS: HISTÓRIA A

ANOS: 10.º, 11.º e 12.º

Ano Letivo 2023 - 2024

*** Os critérios de avaliação, de cada uma das disciplinas dos 10º, 11.º e 12.º anos, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória [Portaria n.º 226-A/2018 de 07 de agosto].**

Domínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno e das A. E.		Ponderação %	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica.	- Pesquisa, de forma autónoma, mas. planificada em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. - Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Utiliza, com segurança, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	A; B; C; D; F; I	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado Sistematizador/ Organizador Indagador/ Investigador Crítico/ Analítico Criativo Comunicador	30%	- Testes - Realização de trabalhos de pares e/ou grupo - Trabalho de projeto - Fichas de Trabalho - Apresentações orais Mínimo 1 por ano -Registo ou grelha de observação/avaliação/rúbricas: • Sentido de responsabilidade • Autonomia • Empenhamento pelas tarefas • Cumprimento de regras • Participação adequada nas atividades - Relatórios escritos individuais (de aula; visitas de estudo; filmes; conferências) - Comentários escritos -Portefólios -Fichas de leitura e /ou trabalhos práticos -Exercícios e/ou fichas de consolidação de conhecimentos -Trabalhos escritos de grupo e/ ou individuais - Trabalhos individuais e/ou em grupo ou projeto interdisciplinar - Debates
	Compreensão contextualizada das realidades históricas	- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. - Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo. - Problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. - Utiliza, com segurança, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	A; B; C; D; F; G; H; I		45%	
	Comunicação em História: narrativa histórica	- Elabora discursos sintaticamente correctos; - Redige exposições articuladas de ideias; - Comunica ideias com pertinência, fundamento e correcção linguística; - Participa criticamente no diálogo; - Analisa, interpreta, sintetiza, resume, comenta e produz textos de forma rigorosa; - Mostra curiosidade, honestidade e rigor intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; - Conhece e utiliza criteriosamente fontes de informação, como obras de referência e novas tecnologias; -Utiliza metodologias e técnicas de trabalho intelectual; - Orienta-se proactivamente para a qualidade das aquisições cognitivas. -Mobiliza o discurso oral e escrito argumentativo de forma sistemática e autónoma. -Constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.	A; B; C; D; F ; I		15%	

	Domínio comportamental	- Colabora com os colegas e os professores na criação de um ambiente facilitador das aprendizagens, revelando sentido de cooperação e entreajuda. - Manifesta perseverança. - Interage proactivamente, com responsabilidade e empatia, na execução das atividades ouvindo e aceitando diferentes pontos de vista. - Cumpre as regras estabelecidas. - Demonstra solidariedade e respeito pela diversidade humana e cultural. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de autoaperfeiçoamento. - Envolve-se ativamente nos projetos/atividades da comunidade. - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.	**E,F**	Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo	**10%**	

Áreas de competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos
B- Informação e comunicação
C- Raciocínio e resolução de problemas
D- Pensamento crítico e criativo
E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
G- Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Observações: A classificação final do ano de escolaridade resultará de uma reflexão feita pelo professor sobre todo o trabalho desenvolvido pelo aluno ao longo do ano letivo, tendo em conta a sua progressão no desenvolvimento dos domínios referidos de acordo com as ponderações numéricas inscritas na tabela.