

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024

1. Introdução

O presente documento divulga os critérios de avaliação que serão aplicados no ano letivo 2023/2024 nas disciplinas tuteladas pelo departamento, e que seguidamente se discriminam.

- 3.º Ciclo do Ensino Básico:
 - Físico-Química.

- Ensino Secundário – Cursos Profissionais:
 - Física e Química.

- Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos:
 - Física e Química A;
 - Física.

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente o Conhecimento Científico, o Trabalho Prático/Experimental e a Comunicação em Ciência.

Na elaboração dos critérios de avaliação foi tido em conta o perfil de aprendizagens específicas, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Em cada semestre o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.



2. Critérios de avaliação aplicados às disciplinas do ensino básico e do ensino secundário

DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecimento Científico</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos; • Utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos; • Interpreta dados fornecidos em diversos suportes; • Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica; • Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Testes • Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo
<p>Trabalho prático experimental</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/ experimentais; • Executa trabalho de natureza prática com autonomia e responsabilidade/empenho; • Realiza experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança; • Identifica corretamente o material de laboratório; • Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Formula hipóteses sobre situações problema; • Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua corretamente os registos e analisa criticamente resultados e conclusões. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários • Trabalho projeto • Grelhas de observação • Trabalhos de



DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁRES DE COMPETÊNCIAS PASEO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Aplicação de conhecimentos na resolução de problemas</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas, contextualizando conteúdos; • Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>*Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>pesquisa/ de projeto</p>
<p>Comunicação em ciência</p> <p>15%</p>	<p>Utiliza corretamente a linguagem científica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, com espírito crítico, usando vocabulário científico próprio da disciplina; • Usa diferentes meios, formatos e linguagens para comunicar (natural, visual e matemática); • Expõe as suas opiniões, apontando alternativas numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as ferramentas digitais na pesquisa, elaboração e apresentação de trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral/escrita de Trabalhos
<p>Cidadania e participação</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 		



3. Instrumentos de avaliação

3.1. Testes (prova escrita)

No 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias do Ensino Secundário os conteúdos a incluir em cada teste são todos os que foram lecionados no semestre até ao último conteúdo a ser objeto de avaliação nesse teste.

No Ensino Profissional os conteúdos a incluir em cada teste são todos os que foram lecionados no módulo até ao último conteúdo a ser objeto de avaliação nesse teste.

3.2. Fichas de avaliação

As fichas de avaliação são aplicadas após a conclusão das aprendizagens essenciais previstas nos subdomínios das disciplinas do departamento. Quando se justifique podem ser aplicadas mais do que uma ficha para cada subdomínio.

As fichas de avaliação podem ser realizadas individualmente ou a pares.

3.3. Trabalhos (escrito, apresentação oral, escrito com apresentação oral)

Os trabalhos são classificados de acordo com o Anexo I.

3.4. Relatórios

Os relatórios são classificados de acordo com o Anexo II.

3.5. Questionários

As fichas de trabalho e os questionários são classificados de acordo com o Anexo III.

3.6. Grelhas de observação

As grelhas de registos de observações encontram-se no anexo IV:

A - para aplicar no domínio do trabalho prático-experimental;

B - para aplicar nos outros domínios, designadamente, no domínio da cidadania e participação.

4. Classificação do semestre/módulo

No 3.º Ciclo do Ensino Básico e nos Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário a classificação obtida em cada semestre resulta da aplicação sucessiva de expressões matemáticas sobre todos os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo até ao final de cada semestre.

No 3.º Ciclo do Ensino Básico a classificação obtida em cada semestre, expressa em percentagem, é convertida para níveis cujos intervalos estão definidos no Regulamento Interno da escola.

Nos Cursos Profissionais do Ensino Secundário a classificação obtida em cada módulo resulta da aplicação sucessiva de expressões matemáticas sobre todos os elementos de avaliação recolhidos para esse módulo.



Anexo I

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TRABALHOS

A. Avaliação de trabalhos

A1. Critérios gerais de classificação

Os trabalhos são avaliados de modo independente e são cotados para:

- 200 pontos no Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais);
- 100% no 3º Ciclo do Ensino Básico.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em cinco níveis de desempenho, correspondendo a cada um deles uma dada pontuação.

O prazo máximo para a entrega de trabalhos escritos é três semanas a contar da data de atribuição do tema, exceto se o semestre terminar antes do referido prazo. Nestes casos, o prazo máximo para a entrega de trabalhos é o último dia de aulas desse semestre.

A2. Modalidades de trabalhos

a) Trabalho escrito, contemplando dois domínios.

- Forma, com a valorização de 15%, considerando os seguintes parâmetros:
 - apresentação;
 - redação;
 - estrutura.
- Conteúdo, com a valorização de 85%, considerando os seguintes parâmetros:
 - introdução;
 - conteúdo/desenvolvimento;
 - conclusão;
 - bibliografia;
 - prazo.

b) Apresentação oral, considerando os seguintes parâmetros:

- comunicação;
- desenvolvimento temático/conteúdo científico;
- interação;
- resposta a questões;
- tempo de apresentação e sua distribuição pelos elementos do grupo (quando aplicável).

c) Trabalho projeto com apresentação oral, contemplando dois campos.

- Trabalho escrito, com a valorização de 50%, considerando os domínios e respetivos parâmetros definidos em **a)**.
- Apresentação oral, com a valorização de 50%, considerando os parâmetros definidos em **b)**.

d) Debate (ainda em fase de implementação).



B. Critérios específicos de classificação

B1. Avaliação de parâmetros do trabalho escrito

A classificação dos conteúdos de parâmetros do trabalho escrito resulta da classificação do nível de desempenho em que os conteúdos forem enquadrados, de acordo com a tabela seguinte.

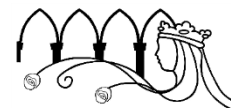
Parâmetros (Forma)	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Apresentação	5	Trabalho sem rasuras; letra legível; gráficos ou quadros legendados; título claro e preciso; contém capa, paginação e data.	5	10
	4	Letra legível; poucas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	4	8
	3	Letra legível; algumas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	2	5
	2	Letra legível; muitas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	1	3
	1	Trabalho rasurado; letra pouco legível; gráficos ou tabelas sem legendas; ausência de capa, paginação e data; título desligado do contexto do relatório.	0	0
Redação	5	Texto claro e pessoal com total respeito pela correção linguística; uso de terminologia e convenções científicas.	5	10
	4	Texto claro e pessoal mas com poucos erros ortográficos; poucas incorreções ao nível da correção científica.	4	8
	3	Texto claro e pessoal mas com alguns erros ortográficos; algumas incorreções ao nível da correção científica.	2	5
	2	Linguagem confusa com alguns erros ortográficos; muitas incorreções ao nível da correção científica.	1	3
	1	Linguagem confusa e com erros ortográficos; texto sem qualquer rigor científico; cópia das fontes bibliográficas.	0	0
Estrutura	5	O trabalho é estruturado de acordo com as normas, seguindo uma linha orientadora com articulações nos relatos apresentados.	5	10
	4	O trabalho é estruturado de acordo com as normas, seguindo uma linha orientadora com pequenas falhas nas articulações dos relatos apresentados.	4	8
	3	Os conteúdos seguem uma sequência lógica; alguma falta de articulação e inserção nos parâmetros adequados.	2	5
	2	Os conteúdos seguem uma sequência que apresenta grande falta de articulação e inserção nos parâmetros adequados.	1	3
	1	Os conteúdos são apresentados sem sequência lógica e quase sempre desligados do contexto.	0	0



Parâmetros (Conteúdo)	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Introdução	5	Contém informação fundamental para a interpretação/conclusão.	12	24
	4	Contém informação fundamental e desnecessária para a interpretação/conclusão.	9	18
	3	Contém informação fundamental para a interpretação/conclusão mas de forma incompleta.	6	12
	2	Contém informação fundamental e desnecessária para a interpretação/conclusão mas de forma incompleta.	3	6
	1	Ausência de qualquer informação para a interpretação/conclusão.	0	0
Conteúdo/Desenvolvimento	5	Todos os conteúdos fundamentais foram referidos. Conteúdos explicados de forma correta sob o ponto de vista científico.	50	100
	4	Ausência de alguns conteúdos fundamentais. Conteúdos explicados de forma correta sob o ponto de vista científico.	38	76
	3	Ausência de muitos conteúdos fundamentais. Conteúdos explicados com linguagem científica, por vezes, pouco correta.	25	50
	2	Ausência da maioria dos conteúdos fundamentais. Conteúdos explicados com linguagem científica, por vezes, pouco correta.	12	24
	1	Não refere os conteúdos fundamentais.	0	0
Conclusão	5	Bem fundamentada e responde ao problema.	12	24
	4	Responde ao problema de forma pouco fundamentada.	9	18
	3	Resposta incompleta e pouco fundamentada.	6	12
	2	Resposta incompleta e sem fundamento.	3	6
	1	Não responde ao problema.	0	0
Bibliografia	5	Enumeração de todo o material consultado.	5	10
	4	Referências incompletas.	4	8
	3	Referências erradas e incompletas.	2	5
	2	Referências erradas e muito incompletas.	1	3
	1	Sem bibliografia.	0	0



Parâmetros (Conteúdo)	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Prazo	5	Cumprimento do prazo.	6	12
	4	Atraso até dois dias.	4	8
	3	Atraso até quatro dias.	2	4
	2	Atraso até uma semana.	1	2
	1	Atraso superior a uma semana.	0	0



B2. Avaliação de parâmetros da apresentação oral

A classificação dos conteúdos de parâmetros da apresentação oral resulta da classificação do nível de desempenho em que os conteúdos forem enquadrados, de acordo com a tabela seguinte.

Parâmetros	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Comunicação	5	Pronúncia e entoação claras e naturais, sem hesitações. Ritmo adequado.	10	20
	4	Pronúncia e entoação claras e naturais, com algumas hesitações. Ritmo adequado.	8	16
	3	Pronúncia e entoação claras e naturais, embora com algumas hesitações de articulação e dicção. Ritmo rápido ou lento.	5	10
	2	Pronúncia e entoação pouco claras e naturais, com hesitações de articulação e dicção. Ritmo demasiado rápido ou demasiado lento.	3	6
	1	Pronúncia e entoação pouco claras e pouco naturais. Ritmo demasiado rápido ou demasiado lento.	0	0
Desenvolvimento temático/ Conteúdo científico	5	Informação pertinente e completa. Discurso correto sob o ponto de vista científico.	60	120
	4	Informação pertinente, embora com ligeiras omissões. Discurso correto sob o ponto de vista científico.	45	90
	3	Informação pertinente, embora com omissões. Discurso com algumas incorreções sob o ponto de vista científico.	30	60
	2	Informação limitada e incompleta. Discurso com muitas incorreções sob o ponto de vista científico.	15	30
	1	Informação muito limitada e muito incompleta. Discurso com muitas incorreções sob o ponto de vista científico.	0	0
Interação	5	Postura natural e aberta, expressiva e adequada. Estabelecimento de contacto visual (sem se perder no discurso), sem leitura de apontamentos.	10	20
	4	Postura natural e aberta, expressiva e adequada. Estabelecimento de contacto visual (perder-se no discurso), sem leitura de apontamentos.	8	16
	3	Pouca expressividade. Com pouco contacto visual e pouco à-vontade, leitura de apontamentos.	5	10
	2	Pouca expressividade. Sem contactar visualmente com o auditório / leitura de apontamentos.	3	6
	1	Inexpressividade / Sem contactar visualmente com o auditório /Leitura de apontamentos.	0	0



Parâmetros	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Resposta a questões	5	Responde a todas as questões colocadas.	10	20
	4	Responde a quase todas as questões colocadas.	8	16
	3	Responde a algumas das questões colocadas.	5	10
	2	Responde a poucas questões colocadas.	3	6
	1	Não responde a nenhuma das questões colocadas.	0	0
Tempo da apresentação e sua distribuição pelos elementos do grupo (quando aplicável)	5	Não excede o tempo previsto e utiliza mais de metade do tempo previsto e na apresentação participam todos os elementos do grupo.	10	20
	4	Excede o tempo previsto e na apresentação participam todos os elementos do grupo.	8	16
	3	Utiliza mais de metade do tempo previsto e na apresentação não participam todos os elementos do grupo.	5	10
	2	Utiliza apenas metade do tempo previsto e na apresentação participam todos os elementos do grupo.	3	6
	1	Utiliza apenas metade do tempo previsto e na apresentação não participam todos os elementos do grupo.	0	0



Anexo II

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE RELATÓRIOS

A. Avaliação de relatórios

Os relatórios podem ser avaliados de modo independente e/ou em grupos, sendo na primeira modalidade classificada individualmente e na segunda classificada em conjunto.

As cotações a utilizar são:

- 200 pontos no Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais);
- 100% no 3.º Ciclo do Ensino Básico.

B. Organização do relatório

O Relatório, elaborado nas aulas e/ou extra-aulas, contempla dois domínios:

- Forma, com a valorização de 15%, considerando os seguintes parâmetros:
 - apresentação;
 - redação;
 - estrutura.
- Conteúdo, com a valorização de 70%, considerando os seguintes parâmetros:
 - objetivo(s)/problema(s);
 - introdução;
 - material e reagentes;
 - procedimento;
 - resultados;
 - interpretação dos resultados;
 - conclusão;
 - bibliografia.

C. Avaliação de parâmetros do relatório

A classificação dos conteúdos de parâmetros do relatório resulta da classificação do nível de desempenho em que os conteúdos forem enquadrados, de acordo com a tabela seguinte.



Parâmetros (Forma)	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Apresentação	5	Trabalho sem rasuras; letra legível; gráficos ou quadros legendados; título claro e preciso; contém capa, paginação e data.	5	10
	4	Letra legível; poucas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	4	8
	3	Letra legível; algumas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	2	5
	2	Letra legível; muitas incorreções nos outros aspetos da apresentação.	1	3
	1	Trabalho rasurado; letra pouco legível; gráficos ou tabelas sem legendas; ausência de capa, paginação e data; título desligado do contexto do relatório.	0	0
Redação	5	Texto claro e pessoal com total respeito pela correção linguística; uso de terminologia e convenções científicas.	5	10
	4	Texto claro e pessoal mas com poucos erros ortográficos; poucas incorreções ao nível da correção científica.	4	8
	3	Texto claro e pessoal mas com alguns erros ortográficos; algumas incorreções ao nível da correção científica.	2	5
	2	Linguagem confusa com alguns erros ortográficos; muitas incorreções ao nível da correção científica.	1	3
	1	Linguagem confusa e com erros ortográficos; texto sem qualquer rigor científico; cópia das fontes bibliográficas.	0	0
Estrutura	5	O trabalho é estruturado de acordo com as normas, seguindo uma linha orientadora com articulações nos relatos apresentados.	5	10
	4	O trabalho é estruturado de acordo com as normas, seguindo uma linha orientadora com pequenas falhas nas articulações dos relatos apresentados.	4	8
	3	Os conteúdos seguem uma sequência lógica; alguma falta de articulação e inserção nos parâmetros adequados.	2	5
	2	Os conteúdos seguem uma sequência que apresenta grande falta de articulação e inserção nos parâmetros adequados.	1	3
	1	Os conteúdos são apresentados sem sequência lógica e quase sempre desligados do contexto.	0	0



Parâmetros (conteúdo)	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	Pontos
Objetivo(s)/Problema(s)	5	Indicação do(s) objetivo(s)/problema(s) de forma clara e concisa.	5	10
	4	Indicação do(s) objetivo(s)/problema(s) de forma incompleta.	4	8
	3	Indicação do(s) objetivo(s)/problema(s) de forma incompleta e confusa.	2	5
	2	Indicação do(s) objetivo(s)/problema(s) de forma muito confusa.	1	3
	1	Ausência de objetivo(s)/problema(s) ou indicados de forma errada.	0	0
Introdução	5	Contém informação fundamental para a interpretação/conclusão.	12	24
	4	Contém informação fundamental e desnecessária para a interpretação/conclusão.	9	18
	3	Contém informação fundamental para a interpretação/conclusão mas de forma incompleta.	6	12
	2	Contém informação fundamental e desnecessária para a interpretação/conclusão mas de forma incompleta.	3	6
	1	Ausência de qualquer informação para a interpretação/conclusão.	0	0
Material e Reagentes	5	Indicação de todo o material e reagentes com indicação do alcance e precisão do material usado.	7	14
	4	Indicação de todo o material e reagentes com incorreções na indicação do alcance e da precisão do material usado.	5	11
	3	Enumeração de material e reagentes, sem indicação do alcance e precisão do material usado; ausência de algum material e reagentes.	4	7
	2	Enumeração de material e reagentes com erros e sem indicação do alcance e precisão do material usado; ausência de algum material e reagentes.	2	4
	1	Ausência da indicação do material e reagentes; indicação de material e reagentes errados e/ou que não foram usados no trabalho em questão.	0	0
Procedimento	5	Descrição exata, clara e pormenorizada de como foi feita a experiência, explicitando todos os passos do trabalho realizado; relatos objetivos, os quais devem redigir-se na primeira/terceira pessoa do plural do pretérito perfeito (relatório individual/em grupo).	5	10
	4	Descrição exata, clara e pormenorizada de como foi feita a experiência, explicitando todos os passos do trabalho realizado; relatos objetivos, mas não redigidos na primeira/terceira pessoa do plural do pretérito perfeito (relatório individual/em grupo).	4	8
	3	Apresentação do procedimento de forma incompleta.	2	5
	2	Apresentação do procedimento de forma muito incompleta.	1	3
	1	Não apresentação do procedimento ou apresentação de forma incorreta.	0	0



Anexo III

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS

A. Avaliação de questionários

Os relatórios podem ser avaliados de modo independente e/ou em grupos, sendo na primeira modalidade classificada individualmente e na segunda classificada em conjunto.

As cotações a utilizar são:

- 200 pontos no Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais);
- 100% no 3º Ciclo do Ensino Básico.

B. Natureza dos questionários

O questionário, obrigatoriamente elaborado nas aulas, é um conjunto de itens das pré-laboratoriais e/ou pós-laboratoriais (efetuada antes, durante e /ou depois da realização da atividade prática laboratorial) que podem contemplar diversas situações, tais como:

- registos de resultados;
- organização e tratamento de dados;
- realização de cálculos;
- apresentação de explicações, previsões, justificações ou conclusões;
- elaboração e interpretação de tabelas e/ou gráficos;
- utilização das potencialidades gráficas da calculadora;
- identificação de material;
- questões teórico-práticas;
- utilização de metodologia de resolução de problemas.

C. Avaliação das respostas aos itens dos questionários

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação (em percentagem da cotação do item)
5	Resposta completa sem incorreções.	100
4	Resposta completa com incorreções.	75
3	Resposta incompleta sem incorreções.	50
2	Resposta incompleta com incorreções.	25
1	Resposta incorreta ou ausência de resposta.	0



Anexo IV

GRELHAS DE OBSERVAÇÃO

A - Avaliação do desempenho individual no domínio do trabalho prático-experimental

A classificação do desempenho na atividade prática laboratorial resulta da classificação do nível de desempenho em que as observações registadas pelo docente forem enquadradas, de acordo com a tabela seguinte.

Parâmetros	Níveis	Descritores do nível de desempenho	Classificação	
			%	pontos
Regras de segurança	5	Obedece e atua de acordo com todas as regras de segurança.	20	4
	4	Obedece e atua quase sempre de acordo com as regras de segurança.	15	3
	3	Não cumpre algumas regras de segurança.	10	2
	2	Não cumpre muitas regras de segurança.	5	1
	1	Não obedece nem atua de acordo com as regras de segurança.	0	0
Material	5	Seleciona e manipula todo o material de forma correta.	20	4
	4	Apresenta poucas dificuldades na seleção e manipulação do material.	15	3
	3	Apresenta algumas dificuldades na seleção e manipulação do material.	10	2
	2	Apresenta muitas dificuldades na seleção e manipulação do material.	5	1
	1	Seleciona e manipula incorretamente todo material.	0	0
Protocolo experimental	5	Prepara o trabalho, atuando de forma organizada e em colaboração com os colegas.	20	4
	4	Prepara o trabalho, nem sempre de forma organizada e em colaboração com os colegas.	15	3
	3	Prepara o trabalho e atua de forma pouco organizada e em colaboração com os colegas.	10	2
	2	Prepara o trabalho e atua sem organização e colaboração com os colegas.	5	1
	1	Não prepara o trabalho nem atua de forma organizada e em colaboração com os colegas.	0	0
Técnica	5	Executa as técnicas de forma correta.	20	4
	4	Apresenta poucas incorreções na execução das técnicas.	15	3
	3	Apresenta algumas incorreções na execução das técnicas.	10	2
	2	Apresenta muitas incorreções na execução das técnicas.	5	1
	1	Não executa nenhuma técnica de forma correta.	0	0



B - Avaliação do desempenho individual no domínio da Cidadania e Participação

A avaliação é feita recorrendo a dados obtidos através de uma grelha de registos de observações que contempla os diferentes descritores

Parâmetros	Descritores	Nível de desempenho	Classificações	
			3.º Ciclo do Ensino Básico (%)	Ensino Secundário (em valores)
Responsabilidade e integridade	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta responsabilidade; • Interage com tolerância e empatia; • Sabe agir eticamente, respondendo pelas próprias ações. 	Sempre	20	4
		Muitas vezes	15	3
		Algumas vezes	10	2
		Raramente	5	1
		Nunca	0	0
Atenção e Participação	<ul style="list-style-type: none"> • É participativo; • Demonstra atenção e concentração; • Intervém oportunamente. 	Sempre	20	4
		Muitas vezes	15	3
		Algumas vezes	10	2
		Raramente	5	1
		Nunca	0	0
Curiosidade e Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual; • Argumenta com espírito crítico; • Procura novas soluções e aplicações. 	Sempre	20	4
		Muitas vezes	15	3
		Algumas vezes	10	2
		Raramente	5	1
		Nunca	0	0
Cooperação e Partilha	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta comportamentos de cooperação e partilha; • Revela sentido de entreajuda. • Colabora na criação de um ambiente facilitador das aprendizagens. 	Sempre	20	4
		Muitas vezes	15	3
		Algumas vezes	10	2
		Raramente	5	1
		Nunca	0	0
Respeito e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se respeitando colegas, professores e demais comunidade educativa; • Demonstra respeito pelos espaços e equipamentos; • Manifesta autonomia pessoal. 	Sempre	20	4
		Muitas vezes	15	3
		Algumas vezes	10	2
		Raramente	5	1
		Nunca	0	0