



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA

2023-2024

(Mat básico, Mat A, Mat B, MACS e Mat profissional)

São aplicadas as duas vertentes da avaliação:

**1. Avaliação formativa:** Assume carácter contínuo e sistemático, com recurso a vários instrumentos de recolha de informação, integrando e fundamentando o desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, numa lógica de “avaliação para as aprendizagens”. Este tipo de avaliação reforça a autonomia do aluno na medida em que recebe feedback sobre o seu percurso.

**2. Avaliação sumativa:** Traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e a certificação das competências.

### NOTA:

Nos diferentes anos de escolaridade, o cálculo da classificação a atribuir ao aluno deve respeitar os coeficientes de ponderação da respetiva tabela, sendo a avaliação final de cada período correspondente à média ponderada de todos os instrumentos de avaliação cumulativamente até esse momento.

As Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) encontram-se identificadas por letras, de acordo com a seguinte legenda:

A – Linguagens e textos	B – Informação e comunicação	C – Raciocínio e resolução de problemas	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	E - Relacionamento interpessoal
-------------------------	------------------------------	---	--	---------------------------------



F – Desenvolvimento pessoal e autonomia		G – Bem-estar, saúde e ambiente			H - Sensibilidade estética e artística		I - Saber científico, técnico e tecnológico		J - Consciência e domínio do corpo	
Critérios de escola	DOMÍNIOS	Ponderações			Descritores de desempenho/Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Processos de recolha de informação/ Instrumentos*			
		3ºCEB	Sec.	Prof.						
<b>Conhecimento</b>	D1 – Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	60%	60%	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>· Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> <li>· Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>· Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes de Avaliação</li> <li>● Questões-aula</li> <li>● Fichas de trabalho</li> </ul>			
<b>Resolução de problemas</b>	D2 – Resolução de problemas, raciocínio matemático e pensamento computacional	30%	30%	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema.</li> <li>· Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas.</li> <li>· Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema.</li> <li>· Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas</li> <li>· Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações.</li> <li>· Distinguir casos particulares de generalizações.</li> <li>● Colaborar ativamente, mobilizando os pares.</li> <li>● Manifestar perseverança.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhos</li> <li>● Grelhas de observação direta</li> </ul>			



<p><b>Comunicação</b></p>	<p>D3 – Comunicação matemática</p>	<p>10%</p>	<p>10%</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>· Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos.</li> <li>· Traduzir relações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagir proativamente na execução das atividades, ouvindo e aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>● Colaborar com os colegas e os professores na criação de um ambiente facilitador das aprendizagens.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---------------------------	--	------------	------------	------------	--	--	--

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio. No entanto, em cada semestre serão avaliados todos os domínios utilizando pelo menos um dos instrumentos de avaliação.