PERFIL DE APRENDIZAGEM E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO

Domínios da avaliação		Ponderação (%)	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno		Processos de recolha de informação
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Compreensão contextualizada das realidades históricas	55	- Identifica e caracteriza fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura. - Localiza no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelecendo relações entre passado e presente e aplicando noções emergentes de multiplicidade temporal. - Localiza no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, nomeadamente alargamento de áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitetónico, áreas de intervenção económica, espaço de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos/circuitos comerciais, organização do espaço rural. - Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica**,** económica, social, política e cultural e estabelece conexões e inter-relações entre eles. - Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português. - Aplica os princípios básicos da metodologia específica da História.	A; B; C; D; F; G; H; I	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado Sistematizador/ Organizador Indagador/ Investigador Crítico/ Analítico Criativo Comunicador	Testes escritos Trabalhos de pares e/ou grupo Trabalhos escritos individuais ou de grupo Trabalho de projeto Fichas de Trabalho Mapas concetuais Apresentações orais Registo ou grelha de observação/ avaliação/rubricas Relatórios escritos individuais (de aula; visitas de estudo; filmes; conferências) Exercícios/fichas de consolidação de conhecimentos
	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	25	- Utiliza a metodologia específica da história: participa na seleção de informação adequada aos temas em estudo; distingue fontes de informação histórica diversas: fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas. - Interpreta documentos com mensagens diversificadas. - Formula hipóteses de interpretação de factos históricos. - Utiliza conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas. - Realiza trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo. - Infere conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens e mensagens variadas (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros).	A; B; C; D; F; I		

	Comunicação em História: narrativa histórica	10	- Utiliza diferentes formas de comunicação escrita na produção de narrativas, sínteses, relatórios e pequenos trabalhos temáticos, aplicando o vocabulário específico da História na descrição, no relacionamento e na explicação dos diferentes aspetos das sociedades da História Mundial. - Desenvolve a comunicação oral, narra, explicita e participa em debates, colóquios, mesas-redondas, painéis, apresentações orais de trabalhos temáticos ao nível da turma e da escola sobre temas de História Portugal no contexto europeu e mundial. - Enriquece a comunicação através da análise e produção de materiais iconográficos (gravuras, fotografias, videogramas) e, ainda, plantas/mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, organigramas, genealogias, esquemas, dominando os códigos que lhe são específicos. - Recria situações históricas e expressa ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra.	A; B; C; D; F; I		Trabalhos individuais e/ou em grupo, em projetos interdisciplinares Portefólios Debates
	Domínio comportamental	10	- Colabora com os colegas e os professores na criação de um ambiente facilitador das aprendizagens, revelando sentido de cooperação e entreajuda. - Manifesta perseverança. - Interage proactivamente, com responsabilidade e empatia, na execução das atividades ouvindo e aceitando diferentes pontos de vista. - Cumpre as regras estabelecidas. - Demonstra solidariedade e respeito pela diversidade humana e cultural. - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de autoaperfeiçoamento. - Envolve-se ativamente nos projetos/atividades da comunidade. - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.	E,F	Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo	

Áreas de competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos
B- Informação e comunicação
C- Raciocínio e resolução de problemas
D- Pensamento crítico e criativo
E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
G- Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo