



Plano De Ação Para O Desenvolvimento Digital Da Escola

Autores:

Ana Cristina Travessas Barreto

José Carlos Cabaço Salema Luís

António Cabanejo

Data: junho de 2021

Introdução

1.1. Contextualização Histórica

A Escola Secundária da Rainha Santa Isabel de Estremoz (ESRSI) é uma Escola de Serviço Público e localiza-se num dos principais eixos de ligação da área metropolitana de Lisboa a Madrid e à Europa, sendo sede de um concelho com uma área aproximada de 513,8 km².

A elevação deste estabelecimento à categoria de Escola Industrial deu-se no ano de 1930, sendo-lhe atribuída a designação oficial de Escola Industrial António Augusto Gonçalves. Neste período, sob a direção do docente Luís Fernandes, as instalações foram transferidas para a Rua da Pena. O poeta e escritor Sebastião da Gama foi docente neste estabelecimento de ensino e destacou-se pelos seus métodos pedagógicos inovadores. O número de alunos inscritos, nesta altura, rondava os quarenta. Em 1948, recebeu a designação de Escola Industrial e Comercial de Estremoz, mas só no ano de 1952 foi transferida provisoriamente para o antigo Palácio Real do Castelo (antiga Sala de Armas de D. João V, hoje Pousada Rainha Santa Isabel). O número de alunos matriculados era então cerca de seiscentos e cinquenta.

No ano de 1962, deu-se a conclusão das obras de um novo edifício escolar. Dois anos depois, mais precisamente no dia 13 de abril, durante o mandato do Diretor Peres Claro, e graças a muitas diligências suas, é inaugurado o edifício atual, construído de raiz para o efeito.

Entre 1974 e 1975, a escola volta a mudar de designação passando a ser conhecida por Escola Secundária de Estremoz, à qual é anexada neste ano a Secção Liceal de Estremoz do Liceu Nacional de Évora (o qual funcionava desde o ano letivo de 1971/72). Onze anos depois, o número de alunos matriculados ultrapassava os mil e quatrocentos.

No dia 2 de abril de 1987, sai a Portaria que define a nova designação da Escola Secundária da Rainha Santa Isabel e dois anos depois entra em vigor o novo modelo de gestão, que obrigou à reformulação de alguns órgãos intermédios de gestão.

A Gestão Flexível de Currículo é implementada, no sétimo ano de escolaridade, no ano letivo de 2000/01. A nossa escola torna-se, assim, a primeira escola Secundária da Direção Regional de Educação do Alentejo com esta nova modalidade curricular.

A implementação do projeto TurmaMais aconteceu no ano letivo de 2002/2003. Este projeto tinha como objetivo reduzir o insucesso, o que sucedeu logo no primeiro ano com o sétimo ano de escolaridade. No ano letivo 2010/11, este projeto foi implementado em sessenta e seis escolas do país, projetando desta forma o nome da Escola Secundária Rainha Santa Isabel.

A escola foi objeto de uma ampliação no ano letivo de 2005/2006.

No ano letivo de 2007/2008, iniciou-se o primeiro Contrato de Autonomia celebrado com o Ministério de Educação. O segundo Contrato de Autonomia, presentemente em vigor, celebrou-se no ano letivo de 2012/2013.

A Escola Rainha Santa Isabel foi uma das várias escolas secundárias a sofrer um processo de requalificação e remodelação levado a cabo pela empresa Parque Escolar, entre julho de 2009 e dezembro de 2010.

1.2. Dimensão Física

Instalação	N.º
Espaço Memória	1
Direção	4
Serviço de Psicologia e Orientação	1
Sala de Atendimento Enc. Ed.	1
Sala PESES	1
Sala de Diretores de Turma	1
Serviços Administrativos	3
Sala Pessoal não Docente	1
Reprografia	1
Biblioteca	1

Instalação	N.º
Auditório	1
Polidesportivo Coberto	1
Campos de Jogos Exteriores	2
Ginásio	1

Instalação	N.º
Salas IIEFP	4

Instalação	N.º
Salas de Artes	5
Sala de Teatro	1
Clubes e Projetos	7
Associação de Estudantes	1
Sala de Viticultura/Enologia	1
Sala da Unidade Especializada/CAA	1
Sala Snoezelen	1
Oficinas (Sala de aula e oficinas)	3
Bar/Refeitório/Sala de Convívio	1

Instalação	N.º
Sala de Professores	1
Salas de Aula	29
Laboratórios (Física, Química, Biologia Geologia)	5
Salas de preparação (Anexas aos laboratórios)	3
Sala Saber+	1
Salas TIC	3
Departamentos	9
Sala Clube da Rainha	1

1.2.1. Dimensão tecnológica

	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade <= 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade <= 3 anos
Computadores pessoais portáteis	6		4	
Computadores pessoais não portáteis	104		33	
Computadores pessoais (portáteis ou não portáteis) com ligação à internet	110		37	
Tablets / iPads				
Projetores digitais (datashows / pertencentes aos quadros interativos)	30	6		
Impressoras	3		9	
Impressoras com <i>Scanners</i>			2	1
Leitores de cartão			9	
Quiosque			1	
Impressoras de talão			5	
Impressoras de cartões magnéticos			1	
E-readers	5			
Máquinas fotográficas	3			

CONETIVIDADE	
Rede PTE - Ministério da Educação	
Rede Cabovisão	Biblioteca Escolar E-mail da Secretaria

Os números acima apresentados mostram bem que todo o material tecnológico está completamente desajustado e a necessitar de renovação, na realidade, os computadores têm mais de dez anos, muitos não permitindo já algumas atualizações e a instalação de programas mais recentes.

1.3. Dimensão Humana - Alunos

No presente ano letivo, a Escola Secundária Rainha Santa Isabel é frequentada por 645 alunos. Fazem parte do ensino diurno o ensino básico e o ensino secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais). Os Cursos de Educação e Formação de Adultos integram o ensino noturno.

Os quadros seguintes apresentam a distribuição dos alunos por curso e por ano de escolaridade desde o ano letivo de 2018/2019 até 2020/2021.

Alunos Matriculados	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Nº alunos	Nº alunos	Nº alunos
3º Ciclo do Ensino Básico	232	195	166
Secundário (Ensino Regular)	448	415	403
Secundário (Ensino Profissional)	80	79	64
Educação e Formação de Adultos	20	28	12

3º Ciclo			
	Níveis de Ensino	N.º de Turmas	N.º de alunos
2018/2019	7º	3	73
	8º	4	80
	9º	4	79
2019/2020	Níveis de Ensino	N.º de Turmas	N.º de alunos
	7º	3	55
	8º	3	71
	9º	4	69

3º Ciclo			
2020/2021	Níveis de Ensino	N.º de Turmas	N.º de alunos
	7º	2	46
	8º	3	51
	9º	3	69

Fonte: Serviços Administrativos da ERSIE

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos						
Anos	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
10º ano	6	139	6	139	6	147
11º ano	6	154	6	135	6	131
12º ano	5	155	5	141	5	125

Fonte: Serviços Administrativos da ERSIE

Ensino Secundário – Cursos Profissionais						
Anos	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
1º ano	1	26	1	20	1	26
2º ano	2	40	1	23	1	16
3º ano	1	14	2	36	1	22

Fonte: Serviços Administrativos da ERSIE

Pessoal Docente

No quadro seguinte é apresentada a distribuição do corpo docente no ano letivo de 2020/2021, tendo em conta a situação profissional, o escalão etário e o género. De salientar a estabilidade do corpo docente, dado que dos 84 professores, 64 pertencem ao quadro de nomeação definitiva da escola. O quadro seguinte completa a caracterização do pessoal docente.

Categoria Profissional	Média de Idades	Total
Professores de Quadro de Escola		74
Professores de outros Quadros (Mobilidade, QZP,...)		6
Professores Contratados		6
Total		86

Fonte: Serviços Administrativos da ERSIE

Pessoal Não Docente

Prestam serviço na escola, para além de 3 técnicos superiores, com funções na área dos Serviços de Psicologia e Orientação e terapia ocupacional, 9 Assistentes Técnicos e 22 Assistentes Operacionais.

Encarregados de Educação

Reconhecendo a diversidade que caracteriza o núcleo familiar da nossa população estudantil, as implicações que daí advêm para o êxito escolar são evidentes. Alguns agregados familiares apresentam situações socioeconómicas frágeis, caracterizados por baixos rendimentos, um baixo nível de escolaridade e, nalguns casos, desemprego – o que pode condicionar o rendimento escolar e/ou o comportamento dos alunos. Torna-se, pois, imperioso conhecer os seus contextos culturais, socioeconómicos e familiares. Os quadros que se seguem apresentam dados referentes aos Pais e Encarregados de Educação dos alunos inscritos no ano letivo de 2019/2020, obtidos a partir da recolha de inquéritos preenchidos pelos mesmos.

Encarregado Educação	Percentagem
Mãe	78%
Pai	14%
Aluno	5%
Outro	3%

Fonte: Serviços Administrativos da ERSI

Rendimento Agregado (€)	Percentagem
Inferior a 600	9%
600-1200	41%
1200-1800	24%
1800-2400	11%
Superior a 2400	8%
Não responde	7%

Fonte: Dados obtidos a partir de uma amostragem de 67% dos alunos matriculados

Habilitações Literárias	Pai (%)	Mãe (%)
1º Ciclo	2%	3%
2º Ciclo	1%	7%
3º Ciclo	5%	18%
Ensino Secundário	5%	27%
Ensino Médio/Superior	2%	19%
Formação desconhecida	2%	11%

Fonte: Serviços Administrativos da ESRSI

Escalão Etário dos Pais	Pai (%)	Mãe (%)
Até 40	8%	20%
41-50	62%	63%
51-60	24%	14%
Mais de 60	4%	0%

Fonte: Dados obtidos a partir de uma amostragem de 67% dos alunos matriculados

Sector de Atividade	Pai (%)	Mãe (%)
Primário	14%	6%
Secundário	22%	9%
Terciário	50%	74%
Não responde	14%	12%

Fonte: Dados obtidos a partir de uma amostragem de 67% dos alunos matriculados

Situação Profissional Pais	Pai (%)	Mãe (%)
Desempregado	6%	11%
Contrato a Prazo	20%	23%
Quadro	50%	52%
Reforma	4%	2%
Conta Própria	20%	12%

Fonte: Dados obtidos a partir de uma amostragem de 53% dos alunos matriculados

A Associação de Pais visa a defesa e a promoção dos interesses dos seus associados em tudo quanto respeita à educação dos seus filhos e educandos. Esta associação tem a seguinte composição:

Associação de Pais	Número de elementos
Direção	6
Mesa da Assembleia	3
Conselho Fiscal	3
Representantes no Conselho Geral	4

Fonte: Serviços Administrativos da ERSIE

1. Diagnóstico

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Ana Cristina Travessas Barreto	Coordenadora P.T.E	
José Carlos Cabaço Salema	Diretor	
Luís António Cabanejo	Coordenador G. A.	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	645
Nº de professores	86
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE setembro 2021 a julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Set/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	7	7	100	24	22	92	139	123	89
Secundário geral	8	5	63	35	33	94	406	355	87
Secundário profissional	3	3	100	6	5	83	66	53	80

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro e fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	69
%	81,2

Outros Referenciais para Reflexão

Do Projeto Educativo 2020-2023 constam os seguintes itens, considerados particularmente relevantes no contexto deste plano:

- Princípios e valores:
 - Promover uma atitude propiciadora da aprendizagem, compatível com uma sociedade em rápida transformação, a nível científico, tecnológico, social e cultural;
 - Incrementar, nos vários órgãos e estruturas da escola, o debate, a reflexão, a partilha e a autoformação, a fim de estimular a adoção de práticas mais sustentadas e mais abertas à inovação.
- Visão estratégica:
 - Estímulo ao exercício do pensamento crítico / Assunção de uma postura de abertura à inovação.
- Metas:

Outros Referenciais para Reflexão

- Aproximar a média dos resultados nas provas e exames nacionais de todas as disciplinas com mais de 15 alunos da média nacional, nos casos em que ela for inferior;
- Melhorar a taxa de conclusão: 2.1 do 3º ciclo, tornando-a superior a 85,0%. 2.2 do ensino secundário, tornando-a superior a 78,0%;
- Manter a taxa de desistência abaixo do valor de 5%;
- Melhorar a qualidade dos resultados escolares, expressa na distribuição das avaliações pelos intervalos de classificação, aumentando a percentagem de alunos (relativamente à média dos 5 anos anteriores): 4.1 No 3º ciclo, nos níveis 4 e 5; 4.2 No ensino Secundário, nos intervalos de classificação [14,15], [16,17], [18,20];
- Promover um ambiente de escola motivador, participativo e respeitador da dignidade de cada um;
- Envolver os pais/encarregados de educação no cumprimento do dever de assiduidade dos alunos e de respeito pelas regras instituídas;
- Prosseguir a aposta na ligação Escola-Comunidade, designadamente através do estabelecimento de parcerias e projetos com entidades locais, regionais e nacionais;
- Garantir a continuidade da dinâmica das várias estruturas da escola;
- Promover a sustentabilidade ambiental e sensibilizar a comunidade escolar e local para a sua importância na qualidade de vida das sociedades;
- Prosseguir a aposta numa escola inclusiva, criando e desenvolvendo redes e comunidades de aprendizagem territorialmente inseridas;
- Promover um trabalho docente assente na reflexão crítica, no trabalho colaborativo e na formação contínua ao nível pedagógico, científico e das novas tecnologias.
- Estratégias:
 - Otimização da Sala de Estudo, tornando-a capaz de dar resposta às dúvidas/solicitações dos alunos;
 - Promoção de um maior acompanhamento dos alunos por parte dos pais/encarregados de educação, em conjunto com o diretor de turma, através de reuniões/atendimentos individuais, correio eletrónico, videoconferência ou outros;
 - Promoção de canais de comunicação e participação ativa dos elementos da comunidade educativa, recorrendo também às novas tecnologias;
 - Melhoria da imagem e das funcionalidades da página da escola;
 - Divulgação das atividades e eventos realizados;

Dos últimos Relatórios de Autoavaliação consta um ponto fraco que, neste contexto, importa relevar:

- Problemas com a manutenção e a renovação dos equipamentos tecnológicos.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3,4	3,1	3,4
Secundário geral	3,2	3,2	2,9
Secundário profissional	2,8	3,6	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [<i>Dados da Escola</i>]		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo	95	98
Secundário geral	94	96
Secundário profissional	100	100

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências		X
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão e a manutenção do sistema informático da Escola estão a cargo da Coordenadora PTE que é apoiada por uma assistente operacional, com suporte técnico do Ministério da Educação e, em situações pontuais, da empresa de informática Novabit.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,1	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,0	4,1	3,3
Práticas de Avaliação	2,8	3,2	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,4	3,3

Nível de proficiência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,7	58	7,2
Ensino e aprendizagem	42	52,2	5,7
Avaliação	46,2	37,5	10,1
Capacitação dos aprendentes	37,7	46,3	15,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,6	57,9	4,3

Comentários e reflexão

Cruzando os dados da Selfie com os do Check-In, podemos constatar que se verifica alguma inconsistência entre os resultados obtidos nestas duas ferramentas de diagnóstico.

Nas dimensões “Pedagogia: Apoios e Recursos” e “Pedagogia: Aplicação em sala de aula”, as respostas dos professores são globalmente boas (4,1), mas os resultados no Check-In não corroboram estes bons resultados, já que, nas áreas correspondentes, a percentagem de docentes no nível 1 é significativa: 34,7% e 42%. Na Selfie, as respostas dos alunos divergem significativamente da dos professores na dimensão “Pedagogia: Aplicação em sala de aula”.

É difícil determinar qual das perceções está mais próxima da realidade. Por um lado, parece claro que o recurso sistemático a ferramentas digitais, designadamente aquelas disponibilizadas pelas editoras dos manuais adotados, é uma realidade em muitas salas de aula. Por outro lado, talvez se possa dizer que ainda existem professores que, por opção (legítima) ou por desconhecimento, não recorrem a ferramentas digitais nem apelam ao seu uso pelos alunos.

Nas duas restantes áreas, verifica-se menor discrepância entre grupos respondentes. Tanto ao nível das práticas de avaliação como das competências digitais dos alunos constata-se valores médios relativamente baixos.

Como a experiência nos tempos de pandemia veio pôr a nu, o principal desafio situa-se na área da avaliação. Como avaliar à distância? Como mudar o modelo de avaliação vigente, centrado na prova

Comentários e reflexão

escrita presencial? Como aproveitar as ferramentas digitais para realizar uma avaliação fidedigna, justa, abrangente e diferenciadora?

Ao nível das competências digitais dos alunos, os resultados obtidos nos dois inquéritos confirmam algo que os professores também já tinham intuído - e que o ensino à distância também revelou: as competências digitais dos alunos não estão alinhadas com as necessidades atuais. O escasso tempo semanal dedicado às TIC no currículo nacional não chega para formar alunos competentes no uso de ferramentas digitais, pelo que o desenvolvimento dessas mesmas competências deve ser assumido transversalmente. O que coloca o problema das competências digitais dos professores que, segundo a *Selfie*, é também relativamente baixa.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,6	2,9	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,2	-----

Nível de proficiência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,9	63,8	4,3

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De um modo geral, o perfil de competências digitais dos encarregados de educação é bastante heterogéneo. No período de confinamento, foi possível verificar que este grupo apresentava muitas dificuldades em acompanhar os seus educandos, como testemunham duas respostas ao capítulo 11. da *Selfie* (Baixas competências digitais das famílias – 65,7% – e Dificuldades em apoiar as famílias e/ou tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância – 45,6%).

Pessoal não docente

Ao nível do pessoal administrativo, as competências digitais estão, regra geral, alinhadas com as tarefas atribuídas a cada funcionário.

No que diz respeito aos assistentes operacionais, na ausência de uma sondagem generalizada, não é possível adiantar qualquer diagnóstico.

Sistemas de informação de apoio à gestão

Sistemas de gestão de informação de alunos – GIAE (Alunos, Multiusos, POS, Quiosque, etc...)

Contabilidade – SNCAP

Vencimentos – GPV

Processos administrativos e outros – Winga, Sase, Cibe, Oficiar

Comentários e reflexão

2. Desenho do PADDE

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Reforçar/Melhorar o equipamento digital da escola: tabletes, computadores fixos e portáteis, projetores, acesso rápido e fiável à internet.
- Reorganizar a utilização de plataformas eletrónicas e demais tecnologias digitais.
- Promover a competência digital de alunos, professores, dirigentes, não docentes e encarregados de educação.
- Fomentar a utilização mais generalizada das tecnologias digitais tanto para melhoria do processo de ensino-aprendizagem como para aspetos organizacionais.
- Consolidar / Dinamizar / Alargar as parcerias com a comunidade local/regional.

Parceiros

Câmara Municipal de Estremoz

Câmara Municipal de Avis

Câmara Municipal de Borba

Câmara Municipal de Sousel

Câmara Municipal de Fronteira

Juntas de Freguesia

RNINFOR

Worten

Sudtel

A. Carlos Magro Lda.

Estremozgest

Datalux

Universidade de Évora

Instalfibra

Objetivos			
Dimensão	Objetivos gerais	Parceiros	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar/Melhorar o equipamento digital da escola: tablets, computadores fixos e portáteis, projetores, acesso rápido e fiável à internet. 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizar a utilização de plataformas eletrónicas e demais tecnologias digitais. 		3
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a utilização mais generalizada das tecnologias digitais tanto para melhoria do processo de ensino-aprendizagem como para aspetos organizacionais. 		4
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a competência digital de alunos, docentes, dirigentes, não docentes e encarregados de educação. 		1
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar / Dinamizar / Alargar as parcerias com a comunidade local/regional. 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a desburocratização de práticas administrativas e de gestão através das tecnologias digitais. 		3

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Responsáveis / Intervenientes	Parceiros / Recursos	Data
Tecnológica e Digital	Identificação dos equipamentos (computadores/projetores) danificados para atualização ou substituição.	Melhorar o equipamento tecnológico da escola para melhor corresponder a uma aprendizagem interativa.	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Identificação das ferramentas digitais privilegiadas pela escola e respetiva implementação	Reorganizar a utilização de plataformas eletrónicas e demais tecnologias digitais.	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Aquisição de equipamentos (computadores/projetores e outros equipamentos)	Melhorar o equipamento tecnológico da escola para melhor corresponder a uma aprendizagem interativa.	Direção/Equipa PTE		outubro a dezembro 2021
	Formação interna: mini-ações sobre Microsoft Teams, Giae...	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Direção/Equipa PTE/Professores		julho a setembro 2021
	Criação de um repositório de tutoriais para resolução de problemas com a instalação e o uso dos programas/plataformas utilizadas na escola		Direção/Equipa PTE		setembro de 2021 a junho de 2023
	Aumento do número de routers Wi-Fi na escola	Melhorar a rede Wi-Fi nos diferentes espaços físicos da escola.			setembro 2021 a dezembro 2021

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Responsáveis / Intervenientes	Parceiros / Recursos	Data
Pedagógica	Disponibilização de um computador, destinado à assistente operacional, nos diferentes pisos, para consulta de horários de turmas e professores	Melhorar a gestão de ocupação de salas, trocas de aulas e marcação de faltas do Pessoal Docente no programa GIAE por parte dos assistentes operacionais.	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Colocação de um moedeiro para carregamento de cartões	Agilizar o processo de carregamento de cartões dos alunos, pessoal docente e não docente	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Criação de uma sala de trabalho multiusos, devidamente equipada, para aulas e/ou trabalho conjunto de professores e alunos				julho a setembro 2021
	Plano de capacitação Digital Docente	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Professores	Parceria com o MARGUA, abrangendo todos os docentes do Ensino Básico e Secundário	setembro de 2021 a junho de 2023
	Formação interna ao nível do Trabalho de Partilha e dos Conselhos de Departamento:	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Professores	Professores da escola com maior nível de proficiência /	setembro de 2021 a junho de 2023

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Responsáveis / Intervenientes	Parceiros / Recursos	Data
	mini-ações sobre ferramentas digitais consideradas relevantes			professores convidados.	
	Reformulação de critérios de avaliação	Rever o papel do uso das novas tecnologias no processo de avaliação formativa e sumativa dos alunos	Conselho Pedagógico / Departamentos		setembro de 2021 a junho de 2023
	Generalização do uso das ferramentas digitais disponibilizadas pelos diferentes manuais	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Departamentos		setembro de 2021 a junho de 2023
	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”	Contribuir para a mudanças de paradigma sobre avaliação	CFMargua / Departamentos		setembro de 2021 a ????
	Apreciação de manuais para adoção tendo em conta as ferramentas digitais disponibilizadas a professores e alunos	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes			setembro de 2021, 2022 e 2023
	Construção de ferramentas digitais: quizzes, jogos digitais...	Diversificar as formas de avaliação	Departamentos, professores e alunos		setembro de 2021 a junho de 2023
Organizacional	Reorganização/Ampliação da equipa PTE: Incluir novos membros (com competências	Desburocratizar e informatizar procedimentos com o objetivo de os	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Responsáveis / Intervenientes	Parceiros / Recursos	Data
	na área informática) e redistribuir as tarefas	simplificar e, quando possível, de os eliminar			
	Implementação do Programa Escola + Simples para Professores	Melhorar/facilitar a comunicação interna	Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o Desenvolvimento / acompanhamento de estratégias de ensino aprendizagem	Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas	Direção/Equipa PTE/BE		julho a setembro 2021
	Implementação do email institucional para comunicação interna		Direção/Equipa PTE		julho a setembro 2021
	Generalização do uso da plataforma GIAE on-line por parte dos encarregados de educação e dos alunos	Agilizar o processo de justificação de faltas, disponibilização de avaliações, aquisição de senhas de almoço, entre outros	Direção/Equipa PTE	DGEsTE	julho a setembro 2021
	Estabelecimento de contactos com entidades empresariais e instituições várias, com vista à implementação/reforço de parcerias na área tecnológica e à definição de uma estratégia digital	Consolidar / Dinamizar / Alargar as parcerias com a comunidade local/regional.	Direção/Equipa PTE		setembro de 2021 a 2023

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação passa fundamentalmente pela realização de reuniões presenciais/videoconferências, pela divulgação de materiais na página da escola e pelo debate/discussão/reflexão em sede de departamento.

Relativamente à mensagem chave, pode sintetizar-se na frase: “O digital ao serviço de toda a escola”. Por um lado, as tecnologias digitais devem ser entendidas numa lógica instrumental e não como um fim em si mesmo. Por outro lado, importa que o seu uso seja generalizado, nos planos administrativo, pedagógico e organizacional.

Plano de Comunicação			
Destinatários	Meios e estratégias de comunicação	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião de Apresentação do PADDE • Debate/reflexão em sede de Departamento / Grupo disciplinar • Publicação do PADDE no site da escola. 	Julho ou setembro 2021 trimestralmente?? Setembro 2021 a julho 2023	Direção / Equipa PTE Coordenador de Departamento Direção / Equipa PTE
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Publicação do PADDE no site da escola • Apresentação do PADDE pelo Diretor de Turma 	Setembro 2021 a julho 2023 setembro 2021	Direção / Equipa PTE Diretor de Turma
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> • Publicação do PADDE no site da escola • Apresentação do PADDE pelo Diretor de Turma. 	Setembro 2021 a julho 2023 setembro 2021	Direção / Equipa PTE Diretor de Turma
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Publicação do PADDE no site da escola 	Setembro 2021 a julho 2023	Direção / Equipa

2.4. Monitorização e avaliação

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta	Fontes / Dados	Periodicidade
	Identificação dos equipamentos (computadores/projetores) danificados para atualização ou substituição.				

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta	Fontes / Dados	Periodicidade
	Identificação das ferramentas digitais privilegiadas pela escola e respetiva implementação				
	Aquisição de equipamentos (computadores/projetores e outros equipamentos)				
	Formação interna: mini-ações sobre Microsoft Teams, Giae...	Número de horas dedicadas ao uso de ferramentas digitais na formação interna			Anualmente
	Criação de um repositório de tutoriais para resolução de problemas com a instalação e o uso dos programas/plataformas utilizadas na escola	Número de tutoriais publicados no repositório / Número de consultas			
	Aumento do número de routers Wi-Fi na escola		Garantir a cobertura Wi-Fi total do espaço escolar.		
	Disponibilização de um computador, destinado à assistente operacional, nos diferentes pisos, para consulta de horários de turmas e professores		Disponibilizar computadores nas áreas dos assistentes operacionais.		
	Colocação de um moedeiro para carregamento de cartões				

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta	Fontes / Dados	Periodicidade
	Criação de uma sala de trabalho multiusos, devidamente equipada, para aulas e/ou trabalho conjunto de professores		Organizar e equipar o espaço da ex-Sala Saber+.”		
Pedagógica	Plano de capacitação Digital Docente	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Pelo menos 50% dos docentes do AE/ENA frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	MARGUA	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Formação interna ao nível do Trabalho de Partilha e dos Conselhos de Departamento: mini-ações sobre ferramentas digitais consideradas relevantes	Número de horas dedicadas ao uso de ferramentas digitais na formação interna		Atas de Departamento	Anualmente
	Reformulação de critérios de avaliação				Anualmente
	Generalização do uso das ferramentas digitais disponibilizadas pelos diferentes manuais				
	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”				
	Palestras com especialistas sobre E-Twinning				
	Apreciação de manuais para adoção tendo em conta as ferramentas				

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta	Fontes / Dados	Periodicidade
	digitais disponibilizadas a professores e alunos				
	Construção de ferramentas digitais: quizzes, jogos digitais...			Atas de Departamento	
	Reorganização/Ampliação da equipa PTE: Incluir novos membros (com competências na área informática) e redistribuir as tarefas				
	Implementação do Programa Escola + Simples para Professores				
	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino aprendizagem	Número de inscrições para uso de computadores no espaço da BE.	Aumentar o número de inscrições para uso de computadores no espaço da BE.	BE	Anualmente
	Implementação do email institucional para comunicação interna				Anualmente
	Generalização do uso da plataforma GIAE on-line por parte dos encarregados de educação e dos alunos				
	Estabelecimento de contactos com entidades empresariais e				Anualmente



Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta	Fontes / Dados	Periodicidade
	instituições várias, com vista à implementação/reforço de parcerias na área tecnológica e à definição de uma estratégia digital				

3. Notas finais