



Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

Critérios de Avaliação 2022/2023

UFCD	UFCD 4564: Gestão da manutenção - introdução				
Critérios de Escola	Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho / Aprendizagens Específicas	Áreas de Competências PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento – Capacidades – Cidadania e Participação	D1. Conhecimentos	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir manutenção e os vários tipos de manutenção.</li> <li>– Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção.</li> <li>– Planear trabalhos com todos elementos necessários.</li> <li>– Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho.</li> <li>– Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho.</li> <li>– Elaborar o arquivo técnico.</li> <li>– Classificar os DMM (Dispositivos de Monitorização e Medição) e reconhecer a importância da calibração.</li> <li>– Relacionar qualidade e manutenção.</li> <li>– Definir TPM (Manutenção Produtiva Total).</li> <li>– Utilizar software específico para gestão da manutenção.</li> <li>– Descodificar o sistema organizacional da empresa e contribuir para o seu melhoramento e otimização.</li> </ul>	<p>Investigador/ Concededor/ informado <b>(A, B, I)</b></p> <p>Participativo / Colaborador <b>(B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Projetos</li> <li>- Trabalhos individuais, pares ou de grupo</li> <li>- Questões-aulas</li> </ul>
	D2. Capacidades	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar trabalhos de pesquisa, aplicando desta forma os conceitos teóricos apreendidos.</li> <li>– Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p>Autoavaliador <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades em plataformas digitais</li> <li>- Fichas de verificação de conhecimentos</li> </ul>



	D3. Cidadania e Participação	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza as atividades/tarefas propostas;</li><li>- Participa adequadamente;</li><li>- Cumpre as regras de conduta/cidadania (pontualidade, respeito pelos outros, material escolar, prazos, etc.);</li><li>- Revela atitude crítica e construtiva;</li><li>- Demonstra iniciativa (e cooperação) nas atividades dinamizadas.</li></ul>		- Observação direta e sistemática
--	------------------------------	-----	--	--	-----------------------------------



UFCD	UFCD 6182: Introdução ao Hardware				
Critérios de Escola	Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho / Aprendizagens Específicas	Áreas de Competências PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento – Resolução de Problemas - Comunicação	D1. Conhecimentos	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o hardware de computador.</li> <li>- Identificar os componentes de um computador.</li> <li>- Interpretar o funcionamento de um computador.</li> <li>- Identificar os diversos tipos de periféricos de computadores.</li> <li>- Instalar e configurar diversos periféricos.</li> <li>- Operar com diferentes tipos de periféricos.</li> </ul>	Investigador/ Conhecedor/ informado <b>(A, B, I)</b>  Participativo / Colaborador <b>(B, C, D, E, F, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Projetos</li> <li>- Trabalhos individuais, pares ou de grupo</li> <li>- Questões-aulas</li> </ul>
	D2. Capacidades	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Articula os novos saberes com outros já adquiridos.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias/argumentos.</li> <li>- Integra conhecimentos de diversas áreas disciplinares.</li> <li>- Desenvolve atitudes de questionamento perante os saberes transmitidos.</li> <li>- Reconhece diferentes sistemas de valores e distintos quadros de valoração.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b>  Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades em plataformas digitais</li> <li>- Fichas de verificação de conhecimentos</li> </ul>
	D3. Cidadania e Participação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades/tarefas propostas;</li> <li>- Participa adequadamente;</li> <li>- Cumpre as regras de conduta/cidadania (pontualidade, respeito pelos outros, material escolar, prazos, etc.);</li> <li>- Revela atitude crítica e construtiva;</li> <li>- Demonstra iniciativa (e cooperação) nas atividades dinamizadas.</li> </ul>	Autoavaliador <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta e sistemática</li> </ul>



UFCD	UFCD 6187: Periféricos de PC				
Critérios de Escola	Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho / Aprendizagens Específicas	Áreas de Competências PASEO	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento – Resolução de Problemas - Comunicação	D1. Conhecimentos	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar simbologia e grandezas nas definições dos periféricos.</li> <li>- Adequar os periféricos aos fins pretendidos.</li> <li>- Executar as manutenções e ajustes nos periféricos onde sejam necessárias.</li> <li>- Diagnosticar avarias e executar procedimentos corretivos.</li> </ul>	Investigador/ Conhecedor/ informado <b>(A, B, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Projetos</li> <li>- Trabalhos individuais, pares ou de grupo</li> <li>- Questões-aulas</li> </ul>
	D2. Capacidades	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Articula os novos saberes com outros já adquiridos.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias/argumentos.</li> <li>- Integra conhecimentos de diversas áreas disciplinares.</li> <li>- Desenvolve atitudes de questionamento perante os saberes transmitidos.</li> <li>- Reconhece diferentes sistemas de valores e distintos quadros de valoração.</li> </ul>	Participativo / Colaborador <b>(B, C, D, E, F, I)</b>  <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades em plataformas digitais</li> <li>- Fichas de verificação de conhecimentos</li> </ul>
	D3. Cidadania e Participação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades/tarefas propostas;</li> <li>- Participa adequadamente;</li> <li>- Cumpre as regras de conduta/cidadania (pontualidade, respeito pelos outros, material escolar, prazos, etc.);</li> <li>- Revela atitude crítica e construtiva;</li> <li>- Demonstra iniciativa (e cooperação) nas atividades dinamizadas.</li> </ul>	Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b>  Autoavaliador <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta e sistemática</li> </ul>



### Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
---	--	--	---	---

### Notas:

1. A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.
2. No caso de não ser utilizado um dos instrumentos num determinado módulo, a sua percentagem reverte para os outros instrumentos do respetivo módulo.
3. Será aplicado pelo menos um dos instrumentos, em cada um dos conjuntos de instrumentos

## Descritores e Níveis de desempenho

### Níveis de desempenho:

Escala de 0 a 20	O aluno
18 - 20	Mostra ter desenvolvido todas as aprendizagens essenciais previstas
16 - 17	Apresenta falhas que é capaz de reformular com sucesso tendo a orientação do professor
14 - 15	Apresenta falhas que implicam apoio direto do professor no processo de trabalho
10 - 13	Apresenta falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos
0 - 9	Apresenta falhas que exigem mudanças nas suas representações e hábitos