



PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA – 12º ANO¹- ano letivo 2020/21

MÓDULO 7 – CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉC. XX			
CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	SUGESTÃO DE RECURSOS	TEMPOS (45 MINUTOS)
As transformações das primeiras décadas do séc. XX	<ul style="list-style-type: none">Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do séc. XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;Identificar/aplicar os conceitos: <i>comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</i>	Manual: <ul style="list-style-type: none">Fontes apresentadas nas páginas 10 a 79Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>Woodrow Wilson e o projeto de uma nova ordem mundial sem guerra; Vladimir Ilitch Ulianov (Lenine): uma vida ao serviço da Revolução; Uma pioneira: Carolina Beatriz Ângelo; Picasso, “um pintor sem estilo”</i>). Recursos da Escola Virtual Caderno de Atividades	24
Portugal no Primeiro Pós-Guerra	<ul style="list-style-type: none">Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguarda.	Manual: <ul style="list-style-type: none">Fontes apresentadas no manual.Trabalho individual na resolução do dossiê: <i>Orpheu: trechos de uma polémica</i> . Recursos da Escola Virtual	6

¹ As primeiras aulas serão destinadas à recuperação/consolidação de conteúdos, ficando ao critério d@ professor(a) o tempo e a forma dedicada para esse efeito.

		Caderno de Atividades (páginas 35 e 36)	
<p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a expansão das novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; • Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; • Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; • Identificar/aplicar os conceitos: <i>craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio.</i> 	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas no manual. ▪ Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>Genocídios no mundo nazi .</i> <p>Recursos da Escola Virtual</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p>16</p>
<p>Portugal: o Estado Novo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; • Compreender que as qualidades económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; • Caracterizar a política cultural do regime; • Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas; • Identificar/aplicar os conceitos: <i>corporativismo; autoritarismo.</i> 	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas no manual. ▪ Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>Repressão e Violência no Estado Novo e O mito de Salazar .</i> <p>Recursos da Escola Virtual</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p>12</p>

MÓDULO 8 – PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL

CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	SUGESTÃO DE RECURSOS	TEMPOS (45 MINUTOS)
A degradação do ambiente internacional	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista. 	Manual: <ul style="list-style-type: none"> Fontes apresentadas no manual. Recursos da Escola Virtual Caderno de Atividades	6
Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos antagónicos; Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento de uma sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria; Identificar/aplicar os conceitos: <i>Guerra Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.</i> 	Manual: <ul style="list-style-type: none"> Fontes apresentadas no manual. Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>Gandhi e a Independência da Índia .</i> ; <i>Guerra Fria: A força da propaganda ;</i> <i>A construção europeia: 1949-1979 .</i> Recursos da Escola Virtual Caderno de Atividades	22
Portugal, do autoritarismo à democracia	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria; Compreender a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcado pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o 	Manual: <ul style="list-style-type: none"> Fontes apresentadas no manual. Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>A Guerra do Ultramar ;</i> <i>Operação “Fim-Regime”</i> Recursos da Escola Virtual Caderno de Atividades	24

	<p>desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constitui-se como fator fundamental para a desagregação do regime; • Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; • Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; • Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país; • Identificar/aplicar os conceitos: <i>poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</i> 		
<p>As transformações sociais e culturais no terceiro quartel do séc. XX</p>		<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas no manual. <p>Recursos da Escola Virtual</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p>6</p>

MÓDULO 9 – ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL

CONTEÚDOS	<p align="center">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p> <p align="center">Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</p>	SUGESTÃO DE RECURSOS	<p align="center">TEMPOS</p> <p align="center">(45 MINUTOS)</p>
<p align="center">O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; • Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; • Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; • Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da EU, realçando a importância desta no sistema mundial; • Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau • Identificar/aplicar os conceitos: <i>geopolítica; Perestroika</i>. 	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas no manual. ▪ Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>A reunificação alemã .</i> ▪ <i>Xangai, a porta da China .</i> ▪ <i>A ONU e a resolução de conflitos .</i> <p>Recursos da Escola Virtual</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p align="center">20</p>
<p align="center">A viragem para uma outra era</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente; • Identificar/aplicar os conceitos: <i>multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital</i>. 	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas no manual. ▪ Trabalho individual na resolução dos dossiês: <i>Nações e nacionalismos ;</i> ▪ <i>Salvar o planeta ; Da globalização à alterglobalização</i> <p>Recursos da Escola Virtual</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p align="center">16</p>
<p align="center">Portugal no novo quadro internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; • Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução do 25 de abril de 1974; • Identificar/aplicar os conceitos: <i>PALOP</i>. 	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontes apresentadas nas páginas 120 a 134 ▪ Trabalho individual na resolução do dossiê: <i>Portugal na Europa comunitária: contributos para um debate</i> <p>Recursos da Escola Virtual</p>	<p align="center">8</p>

ESTRATÉGIAS A TER EM CONTA NO DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(a ter em conta ao longo dos vários domínios)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

(a ter em conta na avaliação)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- Selecionar fontes históricas e de diversos tipos;
- Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;
- Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;
- Estudar de forma autónoma e sistematizada;
- Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;
- Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;
- Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;
- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção na cidadania europeia.

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;
- Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;
- Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;
- Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;
- Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;
- Criar soluções estéticas criativas e pessoais.

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;
- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;
- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;
- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;
- Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;
- Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.

Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:

- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;

**Indagador / Investigador / Conhecedor /
sabedor / culto / informado / autónomo**

(A, B, C, D, H, I)

Criativo

(A, B, C, D, F, I)

Crítico / Analítico

(A, B, C, D, F, I, I)

Respeitador da diferença / do outro

(A, B, C, D, E, F, I)

- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
- Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;
- Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;
- Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;
- Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;
- Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamentos de informação;
- Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;
- Questionar os seus conhecimentos prévios.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;
- Responder, apresentar;
- Mostrar iniciativa.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;
- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;
- Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;
- Aceitar críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.

Promover estratégias que induzam o aluno para:

- Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;
- Apoiar o trabalho colaborativo;
- Intervir de forma solitária;
- Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;
- Assumir e cumprir compromissos;

Sistematizador/ organizador
(A, B, C, D, F)

Questionador
(A, B, C, D, E, F, I)

Comunicador
(A, B, C, D, E, F, I, J)

Autoavaliador e heteroavaliador
(transversal às áreas)

**Participativo / colaborador / cuidador de si e
do outro**
(transversal às áreas)

Responsável / autónomo
(A, B, C, D, E, F, H, I)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;➤ Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. | |
|--|--|

Áreas de competências do Perfil dos alunos:

A – Linguagem e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo