



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL- 12.º Ano – Geografia C

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NA COMPREENSÃO DAS SOCIEDADES ATUAIS	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR				
Um Mundo Policêntrico	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICs), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão; Conhecer exemplos e objetivos das organizações formais supranacionais Compreender a emergência de organizações informais, a diferentes escalas. Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ... Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para 	<ul style="list-style-type: none"> Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países menos desenvolvidos. Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais. Equacionar a importância da atuação das organizações informais. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia na construção da nossa identidade e na cena internacional. Demonstrar que a globalização é espacialmente não é isotrópica. Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas. Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas ambientais globais. 	<p>Manual escolar</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>e-Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p> <p>Fotografias</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p>	<p>Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.</p>	54	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

	<ul style="list-style-type: none">compreender os dinamismos do mundo atual.	<ul style="list-style-type: none">Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.					
Um Mundo Fragmentado	<ul style="list-style-type: none">Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para compreender os fluxos no mundo atual.	<ul style="list-style-type: none">Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.Equacionar a importância das cidades globais.	<ul style="list-style-type: none">Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.			30	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL- 12º Ano- Geografia C (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NA COMPREENSÃO DAS SOCIEDADES ATUAIS	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR				
Um Mundo de Contrastes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ▪ Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. ▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. ▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável). ▪ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. ▪ Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise. ▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIGs, Google Earth, GPS, Big Data para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ▪ Discutir o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. 	<p>Manual escolar</p> <p>Quadro</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p> <p>Fotografias</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>e-Manual</p>	<p>Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.</p>	46	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<p>As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.</p>						Total 130	