



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL – GEOGRAFIA A – Ano letivo 2020/2021

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar					
MÓDULO INICIAL	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.			Manual escolar		20		
A POPULAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.	<ul style="list-style-type: none">Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.	<ul style="list-style-type: none">Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.	<ul style="list-style-type: none">Caderno de Atividadese-ManualQuadroComputadorVideoprojetorSmartphoneTabletFotografias	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC e do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento.	40	<ul style="list-style-type: none">A Linguagens e textosB Informação e comunicaçãoC Raciocínio e resolução de problemasD Pensamento crítico e pensamento criativoE Relacionamento interpessoalF Desenvolvimento pessoal e autonomiaG Bem-estar, saúde e ambienteH Sensibilidade estética e artísticaI Saber científico, técnico e tecnológico	
OS RECURSOS Os recursos do subsolo	<ul style="list-style-type: none">Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.Comparar a distribuição dos recursos do subsolo com a existência de outros recursos.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none">Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.	<ul style="list-style-type: none">Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação.	<ul style="list-style-type: none">Internet (Google Maps, Google Earth...)		24		
As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.								



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL - GEOGRAFIA A – Ano letivo 2020/2021 (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS RECURSOS A radiação solar	<ul style="list-style-type: none">Comparar a distribuição da radiação solar com a existência de outros recursos.Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none">Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica da radiação solar.	<ul style="list-style-type: none">Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Manual escolar Quadro Computador Videoprojetor Smartphone	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.	36	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
OS RECURSOS Os recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none">Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none">Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos hídricos.Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.	<ul style="list-style-type: none">Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual		40	
As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL- GEOGRAFIA A – Ano letivo 2020/2021 (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45 min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS RECURSOS Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none">Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.Distinguir os principais tipos de pesca.Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none">Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica dos recursos marítimos.Discutir a situação atual da atividade piscatória.Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.	<ul style="list-style-type: none">Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Manual escolar Quadro Computador Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.	30	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
A recuperação das aprendizagens far-se-á ao longo do ano letivo e à medida que sejam necessárias para a lecionação de novos conteúdos programáticos As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.							
Total de aulas						190	