



Ano Letivo 2021-2022

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE TURISMO – 2º ANO
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ANIMAÇÃO DE TURISMO – 2º ANO

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

➤ Dias úteis letivos / Tempos letivos previstos

	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	Tempos letivos
1.º Período	–	–	11	–	14	50
2.º Período	–	–	12	–	12	48
3.º Período	–	–	1	–	–	2

1.º Período	
Módulo 3	Total: 50 aulas
Tema-problema 2.1: Estrutura familiar e dinâmica social	17 aulas
Tema-problema 4.2: A região e o espaço nacional	17 aulas
Tema-problema 8.1: Das Economias-mundo à Economia Global	10 aulas
2.º Período	
Tema-problema 8.1: Das Economias-mundo à Economia Global (conclusão)	6 aulas
Módulo 4	Total: 48 aulas
Tema-problema 3.3: Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?	16 aulas
Tema-problema 4.3: Desequilíbrios regionais	16 aulas
Tema-problema 7.2: Um desafio global: o desenvolvimento sustentável	12 aulas
3.º Período	
Tema-problema 7.2: Um desafio global: o desenvolvimento sustentável (conclusão)	4 aulas



➤ **Gestão anual de tempos letivos**

	Número de tempos letivos (50/45 min)			
	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Ano
Apresentação	1	–	–	1
Aprendizagens essenciais	41	46	2	89
Avaliação	2	3	1	6
Autoavaliação (final do período)	–	1	1	2
Total	44	50	4	98



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
Áreas de Competências	Competências
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;• Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;• Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;• Transformar a informação em conhecimento;• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;• Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none">• Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;• Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;• Prever e avaliar o impacto das suas decisões;• Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.



Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none">• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;• Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;• Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;• Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;• Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none">• Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;• Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;• Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;• Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.



Módulo 3		Total: 50 aulas	Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Tema-problema 2.1: Estrutura familiar e dinâmica social				
Aprendizagens essenciais	Aulas Previstas			
<ul style="list-style-type: none"> Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. 	17	<ul style="list-style-type: none"> Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade. Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/, entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/paternidade), entre 	<p>Autónomo Avaliador Conhecedor Crítico Indagador (A, E, F)</p> <p>Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Informado Sistematizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. 		<p>outros. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Igualdade de Género”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um pequeno inquérito por questionário para aplicar aos familiares dos alunos no sentido de recolher informações sobre o relacionamento intergeracional. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no grupo turma. 	<p>Informado Conhecedor Crítico Indagador Sistematizador Autónomo Comunicador Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>
<p>Tema-problema 4.2: A região e o espaço nacional</p>		<p>Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos</p>	<p>Descritores do perfil dos alunos</p>
<p>Aprendizagens essenciais</p>	<p>Aulas Previstas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. 	<p style="text-align: center;"><u>17</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografar indicadores socioeconómicos passíveis de traduzir desequilíbrios regionais e proceder à sua interpretação, com vista à identificação de padrões de distribuição, a par da promoção do pensamento crítico, criativo e analítico. 	<p>Indagador Participativo Colaborador Investigador Sistematizador Organizador Comunicador (A, B, C, D, E, F, I)</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais. • Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e <i>stakeholders</i> económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar aplicações digitais e <i>quizes (App)</i> simples, de forma autónoma, que permitam retirar conclusões relativas aos padrões de distribuição de aspetos naturais e/ou humanos e respetiva interação. • Aplicar a técnica de análise SWOT para debater em grupos os problemas estruturais e as oportunidades da região, colaborando em diferentes contextos comunicativos, de forma fundamentada e adequada às regras de conduta próprias de cada contexto. Os alunos devem previamente consultar e explorar documentos estratégicos nacionais para o desenvolvimento regional (Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território - PNPO, alterações ao PNPO, entre outros). • Elaborar um quadro-síntese com os aspetos positivos e negativos da (sub)região e contributos para o desenvolvimento regional e nacional, de forma autónoma ou orientados pelo professor. 	<p>Autónomo Conhecedor Responsável (A, C, F, I)</p> <p>Analítico Crítico Comunicador Indagador Sistematizador Responsável Investigador (A, B, C, D, E, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador Responsável (A, B, C, D, E, F, I)</p>
---	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> • Debater, se possível com convidados externos à escola, especialistas e técnicos de planeamento territorial, ações potenciadoras de desenvolvimento regional, permitindo aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos. 	<p>Autónomo Comunicador Informado Questionador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>
Tema-problema 8.1: Das Economias-mundo à Economia Global		Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Aprendizagens essenciais	Aulas Previstas		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. • Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. 	<u>16</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos relacionando-as com as rotas comerciais intercontinentais (da expansão marítima dos Séc. XVI e XVII às grandes rotas de comércio intercontinental atuais), com o recurso à escravatura e ao trabalho forçado, com o papel das multinacionais na exploração de recursos e de mão de obra e com os conceitos propostos para o tema em análise. • Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário. 	<p>Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as (analisar a evolução dos conceitos de mão de obra, capitalismo, sociedade de consumo, segregação social e espacial, multinacional, sociedade de consumo, identificando-os com momentos de rutura ou continuidade, entre outros). Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.• Comparar a origem e o percurso de produtos de consumo diário no período das rotas intercontinentais dos Séc. XVI e XVII com a realidade atual nomeadamente, através da construção de mapas e quadros para análise comparativa).	<p>Sabedor Culto Crítico Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. • Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar dossiês sobre movimentos migratórios (forçados e não forçados) de populações, desde o Séc. XVI à atualidade, analisando o seu impacto nas economias das regiões de origem e destino das populações migrantes. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Desenvolvimento Sustentável”. • Elaborar reflexões analíticas baseadas em relatórios de crescimento económico e do desenvolvimento humano, tais como, do Banco Mundial e da ONU, à escala regional, nacional e mundial. • Criar quadros de análise comparativa que permitam questionar diferentes ritmos de desenvolvimento social e económico a partir de fontes como, gráficos, entrevistas, artigos, documentários. 	<p> Conhecedor Sabedor Culto Informado Questionador Crítico Analítico Sistematizador Organizador Colaborador Comunicador (A, B, D, F, I) </p> <p> Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Crítico Analítico Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, I) </p> <p> Informado Questionador Crítico Sistematizador Investigador Organizador Colaborador Comunicador (A, B, D, E, F, I, J) </p>
---	--	--	---



Módulo 4		Total: 48 aulas	Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Tema-problema 3.3: Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?				
Aprendizagens essenciais	Aulas Previstas			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. 	16	<ul style="list-style-type: none"> Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Educação ambiental”, “Desenvolvimento sustentável”, “Risco”, “Saúde” e “Bem-estar animal”, através da observação direta em 	<p>Indagador Investigador Responsável (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Indagador Organizador Comunicador Crítico Analítico Colaborador Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, G, I, J)</p>	



<ul style="list-style-type: none">• Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.		<p>contexto de trabalho de campo, da aplicação de inquéritos e da pesquisa nos meios de informação e comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar um portefólio com cenários face aos desafios ambientais atuais, a partir da interpretação de mapas e dados estatísticos relativos aos recursos energéticos e matérias-primas não renováveis que se poderão esgotar num futuro próximo, sob verificação do professor das diferentes fontes documentais e da sua credibilidade.• Realizar visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitários, unidades de produção/utilização de energias renováveis, de ecoprodutos ou empresas com certificação ecológica, favorecendo situações de aprendizagem para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.	<p>Sistematizador Organizador Questionador Criativo Responsável Autónomo (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Colaborador Participativo Responsável (D, F, G, I, J)</p>
--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar um debate sobre a necessidade de promover o desenvolvimento sustentável, com convidados externos à escola, e no qual sejam exploradas a importância de estabelecer um diálogo inter e intrageracional e as mudanças a enfrentar para uma resposta global à escala local. Assim, os alunos, orientados pelo professor, deverão: agendar o debate, selecionar o local, escolher e contactar alguns membros da comunidade local para entrevistar e preparar um guião de questões a colocar. 	<p>Organizador Comunicador Participativo Colaborador Questionador Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, G, I, J)</p>
<p>Tema-problema 4.3: Desequilíbrios regionais</p>		<p>Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos</p>	<p>Descritores do perfil dos alunos</p>
<p>Aprendizagens essenciais</p>	<p>Aulas Previstas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes. 	<p style="text-align: center;"><u>16</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir um atlas da região em que a escola se insere, cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, entre outras, que permita ao aluno intervenções sustentadas num conhecimento sólido e robusto aquando da elaboração de opiniões, análises de factos ou dados geograficamente relevantes. 	<p>Conhecedor Informado Análítico Responsável Sistematizador Organizador Criativo (B, C, D, G, H, I)</p>



<ul style="list-style-type: none"> Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. 		<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Educação ambiental”, “Desenvolvimento sustentável”, “Risco”, “Saúde” e “Bem-estar animal” –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como, rebater os contra-argumentos. Realizar estudos de caso, investigando e analisando factos, teorias e/ou situações, relativos aos desequilíbrios regionais encontrados e à necessidade de uma gestão sustentável do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na 	<p> Comunicador Colaborador Crítico Analítico Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) </p> <p> Indagador Investigador Analítico Crítico Colaborador Responsável (A, C, D, E, G, I) </p> <p> Sistematizador Organizador Conhecedor Sabedor </p>
--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial. 		<p>região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar exemplos concretos de intervenção e promoção da coesão territorial, de forma a que o aluno reflita sobre o papel do planeamento na promoção de medidas conducentes a um correto ordenamento do território. • Participar em debates e/ou simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos e dados, em estudos de caso à escala regional, relativos aos desequilíbrios regionais, implementando estratégias que visem a resolução crítica e criativa dos problemas. Os alunos concetualizam cenários de aplicação das suas ideias 	<p>Culto Informado (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Indagador Investigador Reflexivo (A, B, C, F, G, I)</p> <p>Análítico Comunicador Colaborador Crítico Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, J)</p>
---	--	--	---



Tema-problema 7.2: Um desafio global: o desenvolvimento sustentável		Ações Estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Aprendizagens essenciais	Aulas Previstas		
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. • Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. 	<u>16</u>	<p>criativas, procedendo à sua testagem, tomada de decisões em termos de exequibilidade e avaliação do impacto das decisões adotadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa natural, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, ancorados em guiões de trabalho previamente elaborados pelo professor e em articulação intra e interdisciplinar, promovendo estratégias que induzam o aluno ao desenvolvimento de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica. • Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas globais investigados, incluindo pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG, entre outras, de forma a que o aluno reconheça a existência de desafios 	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Crítico Analítico Indagador (A, B, C, D, F, G, I)</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. • Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. 		<p>demográficos globais na atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer projeções, a partir da análise dos padrões culturais e dos estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade dos territórios e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”, “Interculturalidade”, “Educação Ambiental”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Educação para o consumo” –, para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. • Aplicar indicadores de avaliação de situações económicas, sociais e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico e das assimetrias demográficas a diferentes escalas, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, F, G, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, G, I)</p>
--	--	---	--



• Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.

• Realizar estudos de caso para investigar o papel do conhecimento e da inovação tecnológica na mitigação dos problemas ambientais, utilizando metodologias e ferramentas diversas na recolha de evidências e promotoras da compreensão e aquisição de competências técnicas, a par do pensamento crítico e criativo dos alunos.

• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre o papel do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento (leis ambientais, instituição de direitos de propriedade e de impostos, entre outras medidas), em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Desenvolvimento sustentável”, “Instituições e participação democrática” e “Segurança, defesa e paz” –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os

Colaborador
Participativo
Crítico
Criativo
(B, C, D, E, F, I)

Culto
Informado
Comunicador
Respeitador do
outro e da
diferença
(A, B, C, D, E, F,
G, I, J)



		contra-argumentos.	
--	--	--------------------	--