



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL – 10º ANO – INGLÊS CONTINUAÇÃO - ANO LETIVO 2021/22

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ELECTROTECNIA / CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS
Módulos 1, 2, 3, 4

➤ **Gestão anual de tempos letivos**

	Número de tempos letivos (45 min)			
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Apresentação	2	-	-	-
Trabalho de remediação	4	4	4	4
Aprendizagens essenciais	24	22	22	24
Avaliação	4	4	4	4
Autoavaliação (final do módulo)	2	2	2	2
Total	36	32	32	34



Aprendizagens Essenciais: Domínio /Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Módulos 1 e 2 - Nível A2.2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) Módulos 3 e 4 – Nível B1.1 do QECR	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas de competências do Perfil dos Alunos*	Domínio intercultural Léxico, Gramática
Competência comunicativa			
<p>Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>- Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor (a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Compreensão escrita – Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar as ideias presentes nos textos, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções; identificar o tipo e o contexto da mensagem; ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais e percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios).</p>	<p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <p>. Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (informações pessoais, familiares e profissionais - entrevistas, reportagens, etc.);</p> <p>- Compreender discursos orais relativos á mobilidade dos jovens e aos programas de intercâmbio estudantil e cultural;</p> <p>- Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade;</p> <p>- Identificar linguagens e técnicas usadas pelos <i>media</i>;</p> <p>- Reconhecer e entender o papel dos <i>media</i> na comunicação global;</p> <p>- Ler e compreender textos relativos às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas num mundo globalizado;</p> <p>- Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade e na segurança dos cidadãos;</p>	<p>Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, G, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Módulo 1 - Eu e o Mundo Profissional:</p> <p>- Identificação e caracterização pessoal;</p> <p>- A vida quotidiana em diversos contextos;</p> <p>- Famílias profissionais;</p> <p>- A língua inglesa no mundo profissional.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, compreender e expressar opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação e a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual; - Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (mundo tecnológico e meios de comunicação, intervenção cívica e solidária), para lidar com situações socioprofissionais presentes nas comunidades onde a língua-alvo é utilizada. 		<p>Módulo 2 – Um mundo de muitas Línguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O contacto com outras línguas, experiências e culturas; - Mobilidade, juventude e línguas; - A língua inglesa num mundo global.
<p>Interação oral – Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e de compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Produção oral – Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - Pedir e dar informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais; - Expor razões e justificações para expressar pontos de vista; - Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/ frases relacionadas com o contacto com outras línguas, mobilidades e culturas; - Interagir com o professor e pares, utilizando expressões/ frases relacionadas com inovação tecnológica e mudanças; - Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global; - Expressar-se de forma articulada e fluente usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos; 	<p>Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico, Analítico (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Indagador, Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em discussões sobre o impacto dos <i>media</i> na sociedade, a <i>internet</i>, a comunicação global e a ética; - Exprimir-se fluentemente usando vocabulário relacionado com a evolução dos <i>media</i>, a <i>internet</i> e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos <i>media</i>. 	Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	Módulo 3 – O Mundo Tecnológico: <ul style="list-style-type: none"> - Inovação tecnológica; - Mudanças sociais; - Exploração de outros mundos; - A língua inglesa no mundo tecnológico.
<p>Interação escrita – Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção escrita – Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de síntese; - Descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros, assim como o contato com outras línguas, experiências e culturas; - Produzir um folheto e/ou um relatório; - Redigir uma carta de candidatura a programas de intercâmbio educacional e/ ou cultural, a programas comunitários diversos, a um Curso de Verão, entre outros; - Produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições; - Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; - Redigir textos adequados às tarefas propostas (artigos, blogues, textos publicitários, etc.) utilizando uma linguagem e um registo apropriados; - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações; - Questionar os pares sobre temas diversificados; 	Sistematizador, Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico, Analítico (A, B, C, D) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Indagador, Investigador (C, D, F, H, I) Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I)	



	<ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos simples e coesos, tais como notícia/ boletim informativo, cartaz, entre outros; - Elaborar um texto de opinião; - Elaborar um projeto; - Autoavaliar-se. 	<p>Sistematizador, Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Módulo 4 – Os <i>Media</i> e a Comunicação Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução dos <i>media</i>; - A <i>Internet</i> e a comunicação global; - Comunicação e ética; - A língua inglesa nos <i>media</i>.
Competência intercultural			
<p>Competência intercultural - Demonstrar capacidade de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</p>	<p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o seu meio e a sua identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Aprofundar conhecimentos interculturais. - Reconhecer realidades interculturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas; . Confrontar ideias e perspetivas distintas; - Respeitar diferenças, crenças ou opiniões; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem, - Organizar debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (o papel e impacto dos <i>media</i> nas diferentes sociedades, as <i>fake news</i>, a manipulação de informação, os <i>knowledge workers</i> e a ética na comunicação, a propriedade intelectual, entre outros). 	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável, Autónomo (C, D, E, F, I)</p>	



Competência estratégica		
<p>Competência estratégica - Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à vontade na comunicação em situações reais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização; - Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; - Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; - Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; 	<p>O docente organiza atividades didáticas no sentido de o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa; - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Pesquisar com base em critérios, com autonomia progressiva; - Usar informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido; . Mobilizar conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais; - Participar em projetos disciplinares e interdisciplinares; - Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; - Melhorar e aprofundar saberes tendo em conta o <i>feedback</i> de colegas e do professor. 	<p>Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

***Observações:** Os **descritores do perfil dos alunos** seguem a seguinte tipologia: Linguagens e textos (**A**); Informação e comunicação (**B**); Raciocínio e resolução de problemas (**C**); Pensamento crítico e pensamento criativo (**D**); Relacionamento interpessoal (**E**); Desenvolvimento pessoal e autonomia (**F**); Bem-estar, saúde e ambiente (**G**); Sensibilidade estética e artística (**H**); Saber científico, técnico e tecnológico (**I**); Consciência e domínio do corpo (**J**).



Materiais / recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Manual do aluno (...) • Caderno de exercícios (...) • Fichas de trabalho • <i>Flashcards</i> • <i>Slides</i> digitais • Vídeos • Canções • Jogos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos autênticos • CD áudio • Caderno diário • Quadro • Materiais autênticos e materiais elaborados • Leitor de CD • Leitor de DVD • Computador / <i>Internet</i>

Avaliação		
<p>1. Objetivos a ter em conta:</p> <p>No domínio cognitivo-operatório</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral e escrita - Produção/interação oral e escrita <p>No domínio de atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência - Liberdade e respeito mútuo - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania e participação 	<p>2. Tipos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstica ○ Contínua e formativa ○ Sumativa ○ Autoavaliação ○ Heteroavaliação 	<p>3. Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observação direta / indireta ○ Exercícios e trabalhos de casa ○ Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula ○ Compreensão oral e escrita ○ Expressão oral e escrita ○ Fichas de avaliação formativa ○ Fichas de avaliação sumativa ○ Grelhas de observação e avaliação ○ Grelhas de autoavaliação