

PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LECTIVO 2020/2021

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico Vitivinícola
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Jorge Manuel Rodrigues Duarte Colaço

N.º TOTAL DE MÓDULOS DO 2º ano	2
---	----------

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO
3	37	50	07-10-2020	15-01-2021	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social Área II – A Sociedade: Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional Área III – O Mundo: Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa</p> <p>Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. ☞ Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. ☞ Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito de parentesco 2. A família- estrutura social em diferentes épocas e espaços geográficos 3. As funções desempenhadas pela família 4. Tipos de famílias na sociedade actual 5. A família e os valores 	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade</p> <p>Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. ☞ Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais. ☞ Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e <i>stakeholders</i> económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os diferentes tipos de escalas 2. Os grandes conjuntos naturais (relevo, hidrografia, clima) 3. Complementaridade e hierarquia (rede urbana, rede de transportes, divisão administrativa) 	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo</p> <p>Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.☞ Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.☞ Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.☞ Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.☞ Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.☞ Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.	<ol style="list-style-type: none">1. Globalização2. Empresas multinacionais e transnacionais3. Globalização e exclusão económica e social	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	



PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LETIVO 2020/2021

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico Vitivinícola
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Jorge Manuel Rodrigues Duarte Colaço

N.º TOTAL DE MÓDULOS DO 2º ano	2
---	----------

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO
4	37	50	20-01-2021	07-05-2021	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 3.3 – Ser humano-natureza: uma relação sustentável? Área II – A Sociedade: Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa</p> <p>Tema-problema: 3.3 – Ser humano-natureza: uma relação sustentável?</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes ☞ Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. ☞ Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. ☞ Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Degradação ambiental 2. Poluição 3. Recursos naturais renováveis e não renováveis 4. Intervenção humana no ambiente 5. Impactos ambientais 	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade</p> <p>Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes. ☞ Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. ☞ Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. ☞ Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crescimento económico e desenvolvimento. 2. Regiões portuguesas. 3. Assimetrias regionais e fatores explicativos. 4. Projetos de reordenamento territorial. 	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo</p> <p>Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. ☞ Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. ☞ Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. ☞ Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas ambientais globais. 2. Problemas de desenvolvimento a nível global. 3. O desenvolvimento sustentável. 4. O contributo das organizações internacionais para o desenvolvimento sustentável. 	<p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Trabalhos grupo/individuais</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint</p>	



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>☞ Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>				

O Professor

Jorge Rodrigues Colaço

O Diretor de Curso

