



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 DA RAÍNHA SANTA ISABEL, ESTREMOZ



Tecnologias da Informação e Comunicação – 8.º Ano

Planificação Anual

Ano letivo 2020/2021

Professora: Ana Barreto

Unidade	Comunicação e colaboração - CC8			
Subdomínio:	<p>Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital;</p> <p>Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet;</p> <p>Comunicação e colaboração em rede</p>			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ferramentas e ambientes de Comunicação ✓ Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet ✓ Comunicação e interação discursiva ✓ Registo formal ✓ Registo informal 	<p>a) Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a (s) adequada (s) ao tipo de comunicação pretendida;</p> <p>b) Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet;</p> <p>c) Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar sumariamente diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet; ✓ Adequar a ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização; ✓ Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes); ✓ Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras); ✓ Realizar atividades de carácter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras; ✓ Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa ✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; ✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares; ✓ Interesse revelado, empenho nas atividades propostas; ✓ Participação na aula. 	2

Unidade	Comunicação e colaboração - CC8			
Subdomínio:	<p>Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital; Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet; Comunicação e colaboração em rede</p>			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos; ✓ Conhecer e utilizar os diversos serviços associados a uma conta email (Serviços cloud, etc); ✓ Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correio eletrónico ✓ Criar uma conta no Gmail e/ou outlook ✓ Palavra-passe segura ✓ Criar lista de contactos ✓ Enviar/receber mensagens ✓ Estrutura de uma mensagem ✓ Abrir mensagens ✓ Transferir ficheiros ✓ Encerrar ✓ Cancelar a conta de correio eletrónico ✓ Questões de segurança no correio eletrónico; ✓ Utilizar as diversas ferramentas associadas a uma conta email. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar uma conta de correio eletrónico respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; ✓ Conhecer os critérios de criação de palavras-passe seguras; ✓ Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários; ✓ Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável; ✓ Utilizar de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “Cc” e “Cco”; ✓ Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico; ✓ Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutro meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensagem de correio eletrónico; ✓ Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática de phishing; ✓ Aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa ✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; ✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares; ✓ Interesse revelado, empenho nas atividades propostas; ✓ Participação na aula. ✓ Utilização do e-mail para o envio de mensagens entre colegas, com o docente em CC e BCC, respeitando as regras inerentes a este processo. ✓ Realização de um 	6

Unidade	Comunicação e colaboração - CC8			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização dos fóruns de forma segura e adequada na internet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar estruturas no espaço de armazenamento virtual associado à conta; ✓ Partilhar ficheiros armazenados na nuvem; ✓ Utilizar outras ferramentas associadas a uma conta; ✓ Registrar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; Identificar as regras de participação num fórum; Interagir e participar, de forma adequada, num fórum; ✓ Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum; ✓ Ter um comportamento adequado quando participa num fórum. 	<p>trabalho colaborativo utilizando um processador de texto, ferramentas de comunicação online e o correio eletrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; • Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; Participar em atividades disponíveis numa plataforma deste género 	

Unidade	Comunicação e colaboração - CC8			
<u>Subdomínio:</u>	<p>Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital; Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet; Comunicação e colaboração em rede</p>			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redes sociais ✓ Regras a adotar na utilização de uma rede social ✓ Criar o perfil ✓ Definições de ferramenta e de privacidade ✓ Definições de identificação ✓ Eliminar/ocultar publicações ✓ Potencialidades das redes sociais ✓ Projeto final 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na Internet; ✓ Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à privacidade dos dados; ✓ Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros de família e amigos próximos; ✓ Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável; ✓ Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amigos, de contactos e de seguidores; ✓ Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos; ✓ Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa ✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; ✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares: ✓ Interesse revelado, ✓ Empenho nas atividades propostas, ✓ Participação na aula. 	<p>5</p>

Unidade	Comunicação e colaboração - CC8			
		<p>conhecimento e de divulgação de ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social; ✓ Criar um grupo de interesse e nele participar ativamente, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC. 		

Unidade	Informação – I8			
<u>Subdomínio:</u>	Gestão da informação Pesquisa de informação Análise de informação			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<p>✓ Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet;</p> <p>✓ Garantir a segurança de dados;</p> <p>✓ Pesquisar informação na Internet, de acordo com uma temática preestabelecida;</p> <p>✓ Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico, de forma</p>	<p>✓ Gestão da informação</p> <p>✓ Armazenar/partilhar informação</p> <p>✓ Google Drive</p> <p>✓ Carregar e partilhar informação</p> <p>✓ Criar pastas</p> <p>✓ Criar documentos</p> <p>✓ Guardar documento</p> <p>✓ Partilhar ficheiros/pastas</p> <p>✓ Garantir a segurança de dados</p> <p>✓ Software malicioso</p> <p>✓ Formas de propagação de software malicioso</p>	<p>✓ Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos no âmbito da disciplina de TIC ou outras;</p> <p>✓ Abrir uma conta de utilizador num serviço de armazenamento;</p> <p>✓ Guardar dados localmente e na Internet estabelecendo a respetiva diferença;</p> <p>✓ Administrar, de forma segura, as suas palavras-passe;</p> <p>✓ Compreender, de forma genérica, o tipo de atuação e propagação de diferentes tipos de vírus;</p> <p>✓ Aplicar procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos;</p> <p>✓ Efetuar cópias de segurança e saber da sua importância;</p> <p>✓ Compreender, de forma genérica, os cuidados a ter para se proteger de um ataque de phishing;</p> <p>✓ Identificar procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio eletrónico;</p> <p>✓ Agregar, de forma autónoma, a informação de acordo com os objetivos propostos;</p> <p>✓ Pesquisar a informação, de forma sistemática e consistente, de acordo com objetivos concretos;</p>	<p>✓ Formativa</p> <p>✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos;</p> <p>✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares:</p> <p>✓ Interesse revelado,</p> <p>✓ Empenho nas atividades propostas,</p> <p>✓ Participação na aula.</p>	<p>4</p>

Unidade	Informação – I8			
<p>crítica e autónoma; ✓ Respeitar os direitos de autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como evitar o software malicioso ✓ Cópias de segurança ✓ Comércio eletrónico ✓ Projeto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar as funções avançadas de um motor de pesquisa; ✓ Implementar estratégias de redefinição dos critérios de pesquisa para filtrar os resultados obtidos; ✓ Explorar, de forma autónoma, informação em diferentes fontes e com diferentes formatos (texto, imagem, som e vídeo); ✓ Analisar, de forma sistemática, consistente e autónoma, os resultados da pesquisa efetuada com base nos objetivos definidos; ✓ Avaliar a pertinência da informação para o contexto em que está a trabalhar; ✓ Conhecer os critérios usados na seleção da informação, tendo em conta a credibilidade das fontes selecionadas; ✓ Reconhecer a qualidade da informação selecionada, verificando diferentes fontes, autoria e atualidade; ✓ Adotar um comportamento consciente de não realização de plágio; ✓ Identificar atos de violação de direitos de autor e de propriedade intelectual; ✓ Conhecer as regras de licenciamento proprietário/aberto, gratuito/comercial e Creative Commons ou similar; ✓ Saber integrar, num documento de temática escolar, conteúdos licenciados para uso gratuito, recorrendo à Internet; ✓ Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos no âmbito da disciplina de TIC ou outras. 		

Unidade	Produção - P8			
<u>Subdomínio:</u>	Exploração do ambiente computacional <i>Android AppInventor/ Scratch</i>			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver competências ao nível do raciocínio da lógica de programação; ✓ Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso ao ambiente computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer os diversos conceitos e estruturas básicas de uma aplicação informática; ✓ Ambientes computacionais: Android Appinventor; ✓ Ambiente de trabalho ✓ Criar o primeiro projeto em Android ✓ Modos de apresentação ✓ Iniciar e terminar um projeto ✓ Variáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar sumariamente diferentes ambientes computacionais; ✓ Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares; ✓ Analisar o problema e decompô-lo em partes; ✓ Explorar componentes estruturais de programação disponíveis no ambiente de trabalho de programação; ✓ Implementar uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação; ✓ Partilhar o produto produzido na Internet; ✓ Efetuar a integração de conteúdos com base nos objetivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos; ✓ Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação utilizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa ✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; ✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares: ✓ Interesse revelado, ✓ Empenho nas atividades propostas, ✓ Participação na aula. 	8

Unidade	Produção - P8			
<u>Subdomínio de desenvolvimento</u>	Dados e estatísticas			
Metas / Descritores	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Avaliação	Tempos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar, de forma simples, as funcionalidades de uma folha de cálculo, instalada localmente ou disponível na Internet, produzindo documentos com funcionalidades básicas, com base num projeto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planear um projeto que envolva recolha dados para tratamento estatístico, provenientes de inquéritos, bases de dados ou outras fontes (digitais ou analógicas), e proceder à sua posterior apresentação; ✓ Introduzir e manipular dados numa folha de cálculo; ✓ Editar e formatar adequadamente as células e os dados de uma tabela; ✓ Utilizar fórmulas com cálculos aritméticos simples e funções para processamento de dados que respondam às necessidades do projeto; ✓ Criar gráficos simples, a partir dos dados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer uma breve introdução teórica ao ambiente de trabalho de uma folha de cálculo. ✓ Proceder à demonstração do funcionamento da folha de cálculo fazendo uso do vídeo projector. ✓ Descrever sucintamente os elementos que constituem a folha de cálculo. ✓ Privilegiar aulas práticas para que os alunos utilizem o computador. ✓ Executar tarefas práticas através da realização de fichas de trabalho. ✓ Resolução de problemas. ✓ Realizar exercícios sob a forma de fichas de trabalho. ✓ Elaborar um trabalho de grupo cuja temática seja a construção de uma folha de cálculo, tendo como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exemplificar como editar uma folha; inserir e eliminar Colunas, Linhas e Células; modificar a largura das Colunas e a altura das Linhas; utilizar fórmulas e funções para processar números; ✓ Exemplificar como formatar uma folha; criar gráficos e exemplificar como se trabalha com Listas e Tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa ✓ Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; ✓ Grelhas de observação direta dos alunos a nível individual e de pares: ✓ Interesse revelado, ✓ Empenho nas atividades propostas, ✓ Participação na aula. 	8

Unidade	Produção - P8			
	<p>inseridos nas células, adequados à situação;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrar as tabelas e os gráficos obtidos no âmbito do projeto em curso numa apresentação multimédia ou num documento de texto ou hipertexto. ✓ Guardar o documento em diferentes localizações e com diferentes formatos; ✓ Apresentar o resultado do trabalho à turma (ou noutra contexto público semelhante). 			