



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL – GEOGRAFIA -8ºANO – Ano letivo 2020/2021

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Interdisciplinaridade	Número de aulas (45min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER- RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	Comunicar e participar				
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	<ul style="list-style-type: none">– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.– Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.– Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.– Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	<ul style="list-style-type: none">– Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.– Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.– Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none">– Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.– Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.– Reportar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	<ul style="list-style-type: none">Manual escolarCaderno de Atividadese-ManualQuadroComputadorVideoprojetorSmartphoneTabletFotografiasInternet (Google Maps, Google Earth...)	Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas atividades no contexto dos DAC.	45	<ul style="list-style-type: none">A Linguagens e textosB Informação e comunicaçãoC Raciocínio e resolução de problemasD Pensamento crítico e pensamento criativoF Desenvolvimento pessoal e autonomiaG Bem-estar, saúde e ambienteH Sensibilidade estética e artísticaI Saber científico, técnico e tecnológico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

	<ul style="list-style-type: none">– Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.– Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.	<ul style="list-style-type: none">– Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.	<ul style="list-style-type: none">– Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.			
AS ATIVIDADES ECONÓMICAS	<ul style="list-style-type: none">– Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.– Comparar os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.– Identificar padrões na distribuição	<ul style="list-style-type: none">– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.– Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas	<ul style="list-style-type: none">– Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando técnicas de expressão gráfica e cartográfica.– Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para maior sustentabilidade de cada uma das principais atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, ...).		25	<ul style="list-style-type: none">C Raciocínio e resolução de problemasD Pensamento crítico e pensamento criativoE Relacionamento interpessoalF Desenvolvimento pessoal e autonomiaG Bem-estar, saúde e ambienteH Sensibilidade estética e artísticaI Saber científico, técnico e tecnológico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHÁ SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

	<p>de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none">– Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. O		<ul style="list-style-type: none">– Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).– Reportar exemplos do impacte da era digital na sociedade.				
Total de aulas (45 minutos)						70	
A recuperação das aprendizagens far-se-á ao longo do ano letivo e à medida que sejam necessárias para a leção de novos conteúdos programáticos							
As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.							