



Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Tema	Subtema e seus conteúdos	Calendarização
TEMA I A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	1º subtema: Descrição da paisagem e seus elementos	Nº de aulas: 6 (45 min) SETEMBRO
	2º subtema: Mapas como forma de representar a superfície terrestre <ul style="list-style-type: none">• A superfície terrestre representada em mapas• Outras representações da superfície terrestre• A escala dos mapas e sua utilização	Nº de aulas: 15 (45 min) SETEMBRO – OUTUBRO - NOVEMBRO
	3º subtema: Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre <ul style="list-style-type: none">• Orientação• Localização relativa• Localização absoluta	Nº de aulas: 28 (45 min) NOVEMBRO - DEZEMBRO - JANEIRO
TEMA II A TERRA: O MEIO NATURAL	1º subtema: Clima e formações vegetais (biomas) <ul style="list-style-type: none">• Estado do tempo e clima (conceito e elementos climáticos)• Zonas climáticas e seus biomas• Impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos	Nº de aulas: 21 (45 min) FEVEREIRO - MARÇO
	2º subtema: O relevo <ul style="list-style-type: none">• Formas de relevo e sua distribuição geográfica• Os cursos de água e sua relação com o relevo• Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas• Gestão e partilha dos recursos hídricos e do litoral.	Nº de aulas: 30 (45 min) ABRIL - JUNHO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	VALORES	Nº DE AULAS
Descrição da paisagem	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais.- Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação (direta e indireta)✓ Paisagem✓ Esboço de paisagem✓ Elementos da paisagem✓ Unidade de paisagem✓ Multifuncionalidade da paisagem.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação direta e indireta de paisagens, com ficha de identificação dos seus principais elementos (naturais e humanos).✓ Recolha de imagens, para posterior observação indireta.✓ Desenho de esboços das paisagens locais observadas com a ajuda do Bloco do Geógrafo.✓ Texto criativo: história de uma das paisagens observadas, com base nos seus elementos.✓ Realização e correção de exercícios do caderno de atividades e do manual para consolidação dos conteúdos.	<ul style="list-style-type: none">A - Linguagem e textosB - Informação e comunicaçãoD - Pensamento crítico e pensamento criativoF - Bem-estar, saúde e ambienteH - Sensibilidade e estética artísticaI - Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none">1 - Responsabilidade e integridade3 - Curiosidade, reflexão e inovação4 - Cidadania e participação	6 aulas

Articulação curricular: Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.



Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	VALORES	Nº DE AULAS
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<p>- Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital).</p> <p>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>- Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Formas de representar a superfície terrestre:<ul style="list-style-type: none">▪ globo▪ planisfério▪ mapa▪ itinerário▪ mapa mental▪ esboço cartográfico▪ fotografia aérea▪ imagem de satélite▪ planta▪ mapa topográfico▪ mapa hipsométrico• Escala• Unidades territoriais:<ul style="list-style-type: none">▪ NUTS▪ distrito▪ município▪ comunidade intermunicipal▪ freguesia• Sistemas de Informação geográfica (SIG)✓ Informação georreferenciada	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabalho: comparação de mapas (em suporte de papel ou digital) de diferentes projeções, espaços e fenómenos representados.<ul style="list-style-type: none">- Sistematização das conclusões.✓ Trabalho: pesquisa, na Internet de outras formas de representação da superfície terrestre e sua caracterização.✓ Cada aluno faz a caracterização das representações que selecionou, apresentando-a à turma.✓ Realização e correção de exercícios do caderno de atividades e do manual para consolidação dos conteúdos.✓ Exploração do Google Earth, no grupo turma:<ul style="list-style-type: none">- Localizar e ampliar o lugar onde se situa a escola, registando a informação visível e a escala indicada no ecrã.- Reduzir progressivamente a escala de modo a visualizar a cidade/vila; a região, o país; a Europa e o mundo. Em cada etapa registar a informação visível e a escala indicada no	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade e estética artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1 - Responsabilidade e integridade</p> <p>2 - Excelência e exigência</p> <p>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>4 - Cidadania e participação</p>	15 aulas



Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

	<ul style="list-style-type: none">- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala.- Aplicar as Tecnologias de Informação		<p>ecrã.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fazer o mesmo tipo de análise em mapas em suporte de papel.✓ Trabalho: definir, num mapa diferente (região; país, Europa; mundo) um itinerário de viagem, calculando as distâncias a percorrer.✓			
--	--	--	---	--	--	--

Articulação curricular: Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	VALORES	Nº DE AULAS
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<p>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Localização relativa• Rosa-dos-ventos• Localização absoluta• Elementos geométricos da esfera terrestre:<ul style="list-style-type: none">▪ meridianos▪ meridiano de Greenwich▪ paralelos▪ equador <p>✓ hemisfério</p>	<p>✓ Atividade para:</p> <ul style="list-style-type: none">- aprendizagem da orientação pelo sol;- desenho da rosa dos ventos;- localização de outros espaços (casa dos alunos, etc.) em relação à escola. <p>✓ Jogos na turma, com utilização das coordenadas geográficas, na localização de lugares num mapa de parede ou projetado.</p> <p>✓ Realização e correcção de exercícios do caderno de atividades e do manual para consolidação dos conteúdos.</p> <p>✓ Elaboração, com aplicação das aprendizagens relativas à escala, à orientação e à localização, de mapas mentais, esboços cartográficos e itinerários.</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade e estética artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1- Responsabilidade e integridade</p> <p>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>4 - Cidadania e participação</p>	28 aulas

Articulação curricular: Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

TEMA II - A TERRA: O MEIO NATURAL

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	VALORES	Nº DE AULAS
Clima e formações vegetais*	<p>- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Clima• Estado do tempo• Elementos do clima:<ul style="list-style-type: none">· temperatura· precipitação• Zonas climáticas• Biomas:<ul style="list-style-type: none">✓ floresta equatorial✓ savana✓ estepe✓ desértico quente✓ floresta mediterrânea✓ floresta caducifolia✓ pradaria✓ floresta de coníferas✓ tundra✓ vegetação de altitude	<ul style="list-style-type: none">✓ Exploração do site do IPMA, para aprendizagem da interpretação da previsão do estado do tempo e aprofundamento dos conceitos relativos ao clima.✓ Elaboração de um globo esquemático sobre a distribuição das zonas climáticas e sua relação com a latitude.✓ Trabalho: pesquisa e ilustração de mapas do mundo com a vegetação e a fauna características de cada uma das zonas climáticas.✓ Realização e correção de exercícios do caderno de atividades e do manual para consolidação dos conteúdos.✓ Elaboração de uma ilustração da distribuição da vegetação em altitude, numa montanha da zona equatorial.✓ Recolher e cartografar notícias de ocorrências que colocam em perigo o equilíbrio bioclimático do planeta.	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade e estética artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1-Responsabilidade e integridade</p> <p>3 - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>4 - Cidadania e participação</p>	21 aulas

*Atendendo ao nível de abstração exigido aos alunos para compreensão deste tema, alguns dos aspetos mais complexos transitam para o 9.º ano inserindo-se no tema Ambiente e Sociedade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

Articulação curricular: Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.

TEMA II - A TERRA: O MEIO NATURAL (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	VALORES	Nº DE AULAS
Relevo	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital).- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas.- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional.- Identificar impactes da	<ul style="list-style-type: none">- Altitude- Mapa hipsométrico- Curva de nível- Perfil topográfico- Forma de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale)- Declive- Vertente- Curso de água (rio, nascente, foz, afluente)- Planície aluvial- Caudal (de estiagem e ecológico)- Leito (estiagem e inundação)- Bacia e rede hidrográfica- Erosão fluvial- Toalha freática/aquífera- Litoral- Profundidade	<ul style="list-style-type: none">✓ Explorar um mapa-mundo com a localização:<ul style="list-style-type: none">- dos grandes relevos - cordilheiras, montanhas, planaltos, planícies e depressões;- dos maiores rios e suas bacias hidrográficas✓ Explorar o mesmo tipo de mapa, mas à escala da Península Ibérica (o relevo e os principais rios portugueses inserem-se na unidade geomorfológica ibérica).✓ Trabalho de campo:<ul style="list-style-type: none">- Recolher de informação (questionários, fotos, vídeos, etc.) sobre uma bacia hidrográfica/troço do litoral, da área geográfica da escola e problemas de degradação e gestão desses espaços.✓ Organização de materiais para exposição/apresentação/colóquio de informação e sensibilização sobre a realidade estudada.✓ Realização e correcção de exercícios do caderno de atividades e do manual para consolidação dos conteúdos.✓ Realização de atividades práticas do Bloco do Geógrafo.	<ul style="list-style-type: none">A - Linguagem e textosB - Informação e comunicaçãoC - Raciocínio e resolução de problemasD - Pensamento crítico e pensamento criativoF - Desenvolvimento pessoal e autonomiaG - Bem-estar, saúde e ambienteH - Sensibilidade e estética artísticaI - Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none">1-Responsabilidade e integridade2 - Excelência e exigência3 - Curiosidade, reflexão e inovação4 - Cidadania e participação5 - Liberdade	30 aulas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643 ESTREMOZ

Planificação de Geografia 7º ano 2020/2021

	<p>ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.- Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma de abrasão- Plataforma continental- Abrasão marinha- Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas (arriba morta e viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta)- Pressão urbanística				
--	---	---	--	--	--	--

Articulação curricular: Em cada Conselho de Turma, de acordo com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características e interesses dos alunos e do meio envolvente, serão definidas as atividades.

NOTAS: 1- A recuperação das aprendizagens far-se-á ao longo do ano letivo e à medida que sejam necessárias para a leção de novos conteúdos programáticos

2 -As aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens estão já contempladas na distribuição geral das aulas.