



	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (PERFIL DO ALUNO)	TEMAS ORGANIZADORES (EM CONFORMIDADE COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DESCRITORES)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia.	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Testes escritos	40%**
	Criativo (A, C, D, J)				
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)				
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente.	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Debate, Exposição oral, Intervenção oral	20%**
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	TEMA 3. Processos sociais. Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Produções escritas (resumos, análise e comentário de textos, trabalhos de projeto)	40%
	Questionador (A, F, G, I, J)				
	Comunicador (A, B, D, E, H)	TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano	Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates].		
	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					



--	--	--	--	--



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada;Sabe ouvir, apresentando uma atitude assertiva;Apresenta sugestões no sentido de melhorar processos de aprendizagem na turma/escola.	Grelhas de Observação e Registo Momentos de auto e heteroavaliação	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual;Assume as consequências dos seus comportamentos;		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Coopera com os colegas na realização de trabalhos e outras atividades letivas;Ajuda os colegas com mais dificuldades;Coopera com o/a professor/a nas tarefas propostas;Desenvolve ações solidárias para com os outros nas tarefas da aprendizagem.		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas posições;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem, apresentando disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento;Está atento aos problemas e apresenta propostas de resolução de problemas na turma e/ou escola.		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno, pelo Regulamento Interno e pela Carta de Comportamentos;Respeita todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente os colegas e o/a professor/a;Apresenta comportamentos de cuidador: cuida de si, dos outros e do material;É respeitador da diferença e apresenta comportamentos de inclusão e não discriminação.		2%

* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.

** Na situação de ensino "misto", presencial e online a avaliação com estes instrumentos será feita durante os momentos presenciais.



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	Tem a função de diagnosticar interesses e objetivos e também de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem. Poderá ser concretizada usando instrumentos muito variados: testes, fichas, exercícios orais e/ou outros instrumentos.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes formativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes, trabalhos (orais e escritos) realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores, podendo integrar alguns conteúdos inseridos na Cidadania e Desenvolvimento.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito.