

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO do Departamento de Língua Materna – Ano Letivo 2019 / 2020
Cursos Profissionais **Disciplina: PORTUGUÊS**

Os critérios de avaliação da disciplina de português têm em consideração:

a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

b) As Aprendizagens Essenciais;

c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais, nomeadamente nos seus domínios de referência, objetivos e descritores de desempenho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A- Linguagens e textos;

B- Informação e comunicação;

C-Raciocínio e resolução de problemas;

D- Pensamento crítico e pensamento criativo;

E-Relacionamento interpessoal;

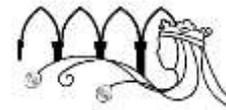
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G-Bem-estar, saúde e ambiente;

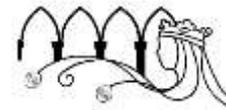
H- Sensibilidade estética e artística;

I- Saber científico, técnico e tecnológico.

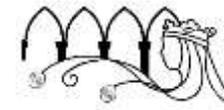
J- Consciência e domínio do corpo;



	Critérios Gerais	Critérios Específicos	Instrumentos de Avaliação	Pesos
Competências e Saberes (80%)	<ul style="list-style-type: none"> • Domina os conceitos e conteúdos programáticos; • Domina a terminologia da disciplina; • Usa corretamente a Língua Portuguesa na expressão escrita e/ou oral; • Revela capacidade escrita e/ou oral; • Usa os saberes culturais, científicos e tecnológicos para interpretar a realidade; • Usa as metodologias adequadas para a pesquisa, seleção e organização da informação; • Manifesta capacidade de análise, de reflexão, de síntese e de crítica; • Sabe apresentar de forma metódica ideias próprias ou resultados de investigação; • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões; • É capaz de refletir sobre a sua aprendizagem. 	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem; <p>Expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se oralmente com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação; - Utiliza métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação, nomeadamente com o recurso às novas tecnologias de informação e comunicação (TIC); <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escreve com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação; - Utiliza métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação, nomeadamente com o recurso às novas tecnologias de informação e comunicação (TIC); <p>Leitura/Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos/discursos escritos, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem; - Desenvolve capacidades de compreensão e de interpretação de textos/discursos com forte dimensão simbólica, onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática; - Desenvolve o gosto pela leitura dos textos de literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo; <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procede a uma reflexão linguística e a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correcta e adequada dos modos de expressão linguística; - Desenvolve os processos linguísticos, cognitivos e metacognitivos necessários à operacionalização de cada uma das competências de compreensão e produção nas modalidades oral e escrita. 	<p>Testes orais e/ou escritos;</p> <p>Avaliação da oralidade (observação na aula, exposição, apresentação...);</p> <p>Outros trabalhos (fichas/trabalhos de pares, individuais, de grupo, portefólio...).</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>



	CrITÉrios Gerais	CrITÉrios EspecÍficos	Pesos	Instrumentos de AvaliaÇão
Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade e integridade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser responsável; - Saber agir eticamente, respondendo pelas próprias ações; - Ponderar as ações próprias em função do bem comum. 	4%	<p>Grelhas de registo de observação;</p> <p>Relatório de autoavaliação.</p>
	Excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao rigor e ao trabalho bem feito; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Ser sensÍvel e solidário para com os outros. 	4%	
	Liberdade e respeito mútuo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si e aos outros; - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural. - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia e na cidadania. 	4%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> - Querer aprender mais; - Desenvolver o pensamento reflexivo, crÍtico e criativo; - Procurar novas soluções e aplicações. 	4%	
	Cidadania e participação	<ul style="list-style-type: none"> - Ser participativo; - Ser empreendedor; - Ser interventivo em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. 	4%	



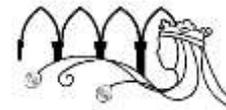
No Ensino Secundário, cada indicador da componente das Atitudes e Valores tem 5 descritores aos quais correspondem as classificações, em valores, constantes do quadro B.

Quadro B

Atitudes	Nunca	Raramente	Algumas Vezes	Muitas vezes	Sempre
Responsabilidade e integridade	0	1	2	3	4
Excelência e exigência	0	1	2	3	4
Liberdade e respeito mútuo	0	1	2	3	4
Curiosidade, reflexão e inovação	0	1	2	3	4
Cidadania e participação	0	1	2	3	4

Modalidades de avaliação

	Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	Pode ser formal ou informal. Informalmente, no caso das sequências pedagógicas. Formalmente, assume a forma de um teste escrito e abrange todos os domínios da disciplina: expressão oral / compreensão oral / leitura / escrita / funcionamento da língua.	Início do primeiro período e sempre que se considere necessário.
Avaliação Formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas; - Exercícios do manual e do livro de exercícios; - Grelhas de observação directa. 	Sempre que se considere necessário



Avaliação Sumativa	<p>“A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui:</p> <p>a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola;</p> <p>b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos competentes serviços centrais do Ministério da Educação, concretizada na realização de exames finais nacionais. “</p> <p>- Provas escritas; - Trabalhos de pares, de grupo ou individuais - Avaliação da oralidade.</p>	No final de cada módulo.
---------------------------	--	--------------------------

Competências transversais

Os critérios gerais contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos e em intervenções orais.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos, apresentações e outras atividades.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (grelha ou relatório).