



	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (PERFIL DO ALUNO)	TEMAS ORGANIZADORES (EM CONFORMIDADE COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DESCRITORES)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	<p>Pretende-se que o/a aluno/a possa ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- questionador, através do exercício de um pensamento crítico;- cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos e políticos;- respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos;- criativo, ao ser capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados.	<p>Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico. A ação humana e os valores. Análise e compreensão do agir. A dimensão ético-política – análise e compreensão da experiência convivencial (ética). Ética, Direito e Política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças, justiça e equidade (Filosofia Política). O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica. Descrição e interpretação da actividade cognoscitiva (Filosofia do Conhecimento). O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da Ciência). A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte). A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião). Situações/problemas do mundo contemporâneo. Temas/problemas da cultura científico/tecnológica, da arte e da religião.</p>	<p>Competências básicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar, criteriosamente, as fontes de informação,- Desenvolver a capacidade de análise e interpretação de mensagens (textos, filmes, pintura e outras),- Desenvolver práticas de exposição (oral e escrita), de comunicação e de debate. <p>Competências filosóficas</p> <ul style="list-style-type: none">- Sentido crítico,- Conceptualização (identificar, definir, distinguir e relacionar conceitos),- Argumentação (sabe identificar, avaliar, comparar e propor argumentos);- Problematização (identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra argumentos.	<p>Testes escritos</p> <p>Debate, Exposição oral, Intervenção oral</p> <p>Produções escritas (relatórios, resumos, análise e comentário de textos)</p>	<p>60% **</p> <p>20% **</p> <p>20%</p>



	<p>Em articulação com todas as áreas de competências do Perfil do Aluno</p>			
--	---	--	--	--



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada;Sabe ouvir, apresentando uma atitude assertiva;Apresenta sugestões no sentido de melhorar processos de aprendizagem na turma/escola.	Grelhas de Observação e Registo Momentos de auto e heteroavaliação	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual;Assume as consequências dos seus comportamentos;		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Coopera com os colegas na realização de trabalhos e outras atividades letivas;Ajuda os colegas com mais dificuldades;Coopera com o/a professor/a nas tarefas propostas;Apresenta comportamentos de solidariedade com os colegas e com os vários elementos da comunidade educativa.		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas posições;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem;Está atento aos problemas e apresenta propostas de resolução de problemas na turma e/ou escola.		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno, pelo Regulamento Interno e pela Carta de Comportamentos;Respeita todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente os colegas e o/ professor/a;Apresenta comportamentos de cuidador: cuida de si, dos outros e do material;É respeitador da diferença e apresenta comportamentos de inclusão e não discriminação.		2%

* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.

** Na situação de ensino “misto”, presencial e online a avaliação com estes instrumentos será feita durante os momentos presenciais.



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	Tem a função de diagnosticar interesses e objetivos e também de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem. Poderá ser concretizada usando instrumentos muito variados: testes, fichas, exercícios orais e/ou outros instrumentos.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes formativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes, trabalhos (orais e escritos) realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores, podendo integrar alguns conteúdos inseridos na Cidadania e Desenvolvimento.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).