



**Critérios de avaliação de Ed. Moral e Religiosa Católica – 2020/2021**

**Áreas de competências do perfil dos alunos:**

**A** LINGUAGENS E TEXTOS

**C** RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

**E** RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

**G** BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE

**I** SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**B** INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**D** PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO

**F** DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**H** SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA

**J** CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

**3º Ciclo**

Domínios de aprendizagem	Competências Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I);	Fichas de trabalho e atividades  Trabalhos individuais  Trabalhos de grupo	40%
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;	Criativo (A, C, D, H);		20%
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;	Crítico/ Analítico (A, B, C, D);		10%
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;	Indagador/ Investigador (C, D, F, I);		10%
<b>Atitudes e Valores</b>	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F);	<b>Grelhas de observação com os seguintes itens:</b> <b>-Autonomia</b> - iniciativa; - organização; <b>- Responsabilidade</b> - material necessário ; - pontualidade e assiduidade; - cumprimento de tarefas;	60%
	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;	Sistematizador / organizador (A, B; C; I);		10%
		Questionador (A, F, I);  Comunicador (A, B, D, H); Auto avaliador (transversal às áreas);		10%



	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) ; Responsável/autónomo (C, D, E, F, I);	<b>- Participação e cooperação</b> - colaboração; - intervenção adequada; - respeito pela diferença; <b>- comportamento</b>	15%
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).		25%



## Critérios de avaliação de Ed. Moral e Religiosa Católica – 2020/2021

Áreas de competências do perfil dos alunos:

**A** LINGUAGENS E TEXTOS

**C** RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

**E** RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

**G** BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE

**I** SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**B** INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**D** PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO

**F** DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**H** SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA

**J** CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

### Ensino secundário

Domínios de aprendizagem	Competências Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I);	Fichas de trabalho e atividades Trabalhos individuais Trabalhos de grupo	50%
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;	Criativo (A, C, D, H);		20%
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;	Crítico/ Analítico (A, B, C, D);		20%
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;	Indagador/ Investigador (C, D, F, I);		10%
<b>Atitudes e Valores</b>	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F);	<b>Grelhas de observação com os seguintes itens:</b> - <b>Autonomia</b> - iniciativa; - organização; - <b>Responsabilidade</b> - material necessário ; - pontualidade e assiduidade;	50%
	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;	Sistematizador / organizador (A, B; C; I);		10%
		Questionador (A, F, I); Comunicador (A, B, D, H); Auto avaliador (transversal às		10%



	<p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) ;</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>	<p>- cumprimento de tarefas;</p> <p>- <b>Participação e cooperação</b></p> <p>- colaboração;</p> <p>- intervenção adequada;</p> <p>- respeito pela diferença;</p> <p>- <b>comportamento</b></p>	<p>10%</p> <p>20%</p>
--	--	---	---	-----------------------