



	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (PERFIL DO ALUNO)	TEMAS ORGANIZADORES (EM CONFORMIDADE COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DESCRIPTORIOS)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*1
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)</b>	-Linguagens e textos.  -Informação e comunicação.  - Raciocínio e resolução de problemas.  - Pensamento crítico e pensamento criativo.  - Desenvolvimento pessoal e autonomia.  - Bem-estar, saúde e ambiente.  - Sensibilidade estética e artística.  - Saber científico, técnico e tecnológico	Crescimento e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento,</li><li>- Interpretar indicadores de desenvolvimento</li><li>- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países</li><li>-Explicar as características do crescimento económico moderno</li><li>- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases</li></ul>	Testes de avaliação (aulas presenciais)	45%*2
		Globalização e Regionalização Económica	<ul style="list-style-type: none"><li>-Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização</li><li>- Explicar em que consiste a mundialização das trocas e o papel das empresas transnacionais</li><li>- Distinguir os diferentes fluxos de capital</li><li>- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial</li><li>- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro</li><li>- Explicitar fatores que estão na base da globalização cultural</li><li>- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização</li><li>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial</li></ul>	Trabalhos individuais/grupo (aulas presenciais e síncronas)	55%
		Desenvolvimento e utilização de recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico</li><li>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica</li><li>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional</li><li>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos</li><li>- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental</li><li>- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular</li><li>- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos</li></ul>		
		Desenvolvimento e Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>-Explicar as características dos direitos humanos</li><li>- Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos</li><li>-Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades</li><li>- Relacionar Economia com Justiça Social, Cidadania, Ecologia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</li></ul>		



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;</li><li>Participa de forma construtiva e organizada.</li></ul>	Grelhas de Observação e Registo (aulas presenciais e síncronas)  Momentos de auto e heteroavaliação (aulas presenciais e síncronas)	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;</li><li>Apresenta o material necessário;</li><li>É assíduo e pontual</li></ul>		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Coopera e é solidário com os colegas;</li><li>Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.</li></ul>		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>Exprime e fundamenta as suas opiniões;</li><li>Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;</li><li>Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</li></ul>		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;</li><li>Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;</li><li>Respeita o material.</li></ul>		2%

\*1 O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.

\*2 Caso não seja possível realizar testes de avaliação em regime presencial, a ponderação dos testes será distribuída automaticamente pela tabela Excel pelos outros instrumentos de avaliação, perfazendo um total de 90%.



## Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
<b>Avaliação Diagnóstica</b>	É formal e no décimo ano de escolaridade assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses. No décimo primeiro ano assume a forma de teste diagnóstico com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem.	No início do ano letivo.
<b>Avaliação Formativa</b>	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes sumativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
<b>Avaliação Sumativa</b>	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

## Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

## Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).