



	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (PERFIL DO ALUNO)	TEMAS ORGANIZADORES (EM CONFORMIDADE COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DESCRITORES)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*1
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	-Linguagens e textos.	Os agentes económicos e o circuito económico	-Distinguir fluxo real de fluxo monetário. Representar graficamente os fluxos. -Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e emprego.	Testes de avaliação (aulas presenciais)	60%*2
	-Informação e comunicação.	A Contabilidade Nacional	-Referir objetivos da Contabilidade Nacional -Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional. - Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção. - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto. -Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção, do Rendimento e da Despesa. -Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional. - Analisar limitações.	Apresentação de trabalhos individuais/grupo (aulas presenciais e síncronas)	20%
	- Raciocínio e resolução de problemas.	As relações económicas com o Resto do Mundo	- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais. - Referir e caracterizar as componentes da Balança de Pagamentos. -Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio. -Calcular e interpretar saldos e indicadores de comércio. -Caracterizar as políticas comerciais de comércio -Explicitar os objetivos da Organização Mundial de Comércio.	Participação oral (aulas presenciais e síncronas)	20%
	- Pensamento crítico e pensamento criativo.	A intervenção do Estado na economia	- Caracterizar a estrutura do sector público em Portugal. - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado. - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado.		
	- Desenvolvimento pessoal e autonomia.	A economia portuguesa no contexto da União Europeia	-Distinguir as formas de integração económica. -Enquadrar historicamente a U.E. - Referir as instituições da U.E. e as suas principais funções. -Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas). - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE. - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu no âmbito da política monetária - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.		
- Bem-estar, saúde e ambiente.					
- Sensibilidade estética e artística.					
- Saber científico, técnico e tecnológico.					



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada.	Grelhas de Observação e Registo (aulas presenciais e síncronas) Momentos de auto e heteroavaliação (aulas presenciais e síncronas)	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Coopera e é solidário com os colegas;Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas opiniões;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;Respeita o material.		2%

*1 O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.

*2 Caso não seja possível realizar testes de avaliação em regime presencial, a ponderação dos testes será distribuída automaticamente pela tabela Excel pelos outros instrumentos de avaliação, perfazendo um total de 90%.



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	É formal e no décimo ano de escolaridade assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses. No décimo primeiro ano assume a forma de teste diagnóstico com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes sumativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).