



CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (PERFIL DO ALUNO)	TEMAS ORGANIZADORES (EM CONFORMIDADE COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DESCRITORES)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*1
	<p>-Linguagens e textos.</p> <p>-Informação e comunicação.</p> <p>- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	A atividade económica e a Ciência Económica	<ul style="list-style-type: none"> -Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia. -Explicar as principais atividades económicas. 	Testes de avaliação (aulas presenciais)	60%*2
		Necessidades e consumo	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar necessidades e consumo -Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, -Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo 		
		A produção de bens e de serviços	<ul style="list-style-type: none"> -Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo -Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; 	Participação oral (aulas presenciais e síncronas)	20%
		Preços e mercados	<ul style="list-style-type: none"> -Explicitar o conceito económico de mercado; -Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; 		
		Moeda e inflação	<ul style="list-style-type: none"> -Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda. -Explicar as funções da moeda. -Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços. Relacionar IPC com inflação. 	Participação oral (aulas presenciais e síncronas)	20%
		Rendimentos e distribuição dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores as desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais). 		
Utilização dos rendimentos		<ul style="list-style-type: none"> - Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; - Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto Estrangeiro (IDE) para Portugal e de Portugal para o estrangeiro; -Distinguir financiamento interno de externo caraterizando as diferentes formas de financiamento externo 	Participação oral (aulas presenciais e síncronas)	20%	



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada.	Grelhas de Observação e Registo (aulas presenciais e síncronas) Momentos de auto e heteroavaliação (aulas presenciais e síncronas)	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Coopera e é solidário com os colegas;Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas opiniões;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;Respeita o material.		2%

*1 O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.

*2 Caso não seja possível realizar testes de avaliação em regime presencial, a ponderação dos testes será distribuída automaticamente pela tabela Excel pelos outros instrumentos de avaliação, perfazendo um total de 90%.



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	É formal e no décimo ano de escolaridade assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses. No décimo primeiro ano assume a forma de teste diagnóstico com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes sumativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).