



Cidadania e Desenvolvimento (9º ano)

2020/2021

Domínios	Tema e Sub-temas	Objetivos	Resultados de aprendizagem	Parcerias e outros recursos	Ações/ Produto final	Calendarização
Desenvolvimento sustentável	Sustentabilidade, ética e cidadania - pilares da sustentabilidade; - ética e cidadania; - responsabilidade intergeracional; - redução da pobreza	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados;• Compreender os pilares da sustentabilidade;• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade;	Os/as alunos/as: <ul style="list-style-type: none">• Compreendem o conceito de sustentabilidade.• Tomam consciência de que os seus atos influenciam o ambiente.• Compreendem os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente.• Adotam comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais		Visionamento e debate do filme/doc. <i>Lixo extraordinário</i> ; Trabalhos de investigação; Exposição para toda a comunidade sobre a Agenda 2023;	1º período

		<ul style="list-style-type: none"> • Assumir práticas de cidadania; • Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais; • Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as atuais e futuras gerações; • Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais) • Participar em iniciativas de âmbito local ou a outras escalas que visem a redução da pobreza. 	<p>no presente tendo em vista as gerações futuras.</p> <p>- Divulgam à comunidade, através do jornal escolar, do Boletim da BE ou na pág. da escola, os resultados das suas pesquisas.</p> <p>-Sensibilizam a comunidade escolar sobre a necessidade de adotar comportamentos de consumo, mais sustentáveis.</p>	<p>Jornais locais</p> <p>Gesamb</p>	<p>Elaboração de uma lista de direitos e de deveres do cidadão face ao ambiente;</p> <p>Realização de trabalhos de investigação e de entrevistas sobre a situação da pobreza em Portugal e na região Alentejo</p> <p>Palestra, on-line, com um convidado especialista em reciclagem de resíduos.</p>	

	<p>Produção e consumo sustentáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> - resíduos - economia verde - rotulagem (bens e serviços) -modos de produção sustentáveis - qualidade e vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo; .Contribuir para a reciclagem na escola • Incorporar práticas de consumo responsável; • Compreender o conceito de economia verde; • Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável; • Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis; • Compreender o conceito de qualidade de vida 	<p>Os/as alunos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomam consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos. • Compreendem que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis. • Compreendem a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável. • Conhecem modos de produção que visam a sustentabilidade. • Reconhecem que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente. 	<p>Câmara Municipal de Estremoz</p> <p>Junta de freguesia</p> <p>GEADA</p>	<p>Trabalhos de investigação</p> <p>Participação em ações de melhoria dos espaços exteriores da escola</p> <p>Elaboração de cartazes para sensibilizar a comunidade educativa e a comunidade local para a redução de resíduos</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>Alterações climáticas</p> <p>Causas das alterações climáticas; Impactes das alterações climáticas; Adaptação às alterações climáticas; Mitigação às alterações climática</p>	<p>Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas; • Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas; • Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas; • Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e 	<p>Os/as alunos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecem as causas das alterações climáticas. • Compreendem os impactes ambientais resultantes das alterações climáticas. • Tomam consciência da necessidade de adotar comportamentos que visem a adaptação e mitigação face às alterações climáticas. 	<p>ONGs ligadas às questões ambientais</p>	<p>Visionamento de docs. relativos à atividade das ONGs.</p>	

		<p>comunitário;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa; • Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas. 				
Interculturalidade	<p>Identidade cultural; Diversidade cultural; Diversidade, diálogo e partilha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a importância dos elementos culturais na construção da identidade pessoal; • Reconhece o valor diversidade cultural como característica humana; • Compreende as sociedades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Os/as alunos/as: • Conhecem as diferentes culturas que constituem as sociedades humanas • conhecem algumas características das culturas que existem no espaço escolar e na comunidade local • são conscientes das 	<p>Clube dos Direitos Humanos</p> <p>ONGs ligadas ao acolhimento de imigrantes e refugiados e</p>	<p>Trabalhos de investigação</p> <p>Realização de vídeos ilustrativos das diferentes culturas existentes na escola</p>	<p>2º período</p>

		<p>como multiculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conhece o carácter dinâmico das diferentes culturas •Conhece algumas características de diferentes culturas •Compreende a necessidade de tolerância e de diálogo entre as várias culturas; <p>Reconhece o valor diversidade cultural como característica humana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os diferentes grupos culturais da comunidade escolar e da comunidade local; - Conhece os processos de migrações e de vários tipos de deslocações dos grupos humanos; - Desenvolve atitudes de respeito perante as várias culturas, mas igualmente o sentido 	<p>causas dos fenómenos migratórios</p> <ul style="list-style-type: none"> •apresentam comportamentos de respeito pelas diferentes manifestações culturais •analizam criticamente alguns aspetos culturais da sua cultura e de outras 	<p>ao trabalho com as comunidades ciganas</p>	<p>Construção de objetos diversos (representativos das diferentes culturas) para exposição</p>	<p>3º Período</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------

		crítico relativamente aos vários padrões culturais; - Protagoniza situações reais de interculturalidade				