



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643

ESTREMOZ



Planificação a longo prazo – 7.º Ano (articulação das Aprendizagens Essenciais com o manual *O Fio da História 7*)

	Aprendizagens Essenciais (AE) 7.º ano	Manual	Período
	Domínios e subdomínios	Temas e subtemas	
Pré-História	<ul style="list-style-type: none">• Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações<ul style="list-style-type: none">– Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras– Contributos das primeiras civilizações (<i>a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações<ol style="list-style-type: none">1.1 As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras1.2 Contributos das civilizações urbanas	1.º período
Antiguidade	<ul style="list-style-type: none">• A herança do Mediterrâneo Antigo<ul style="list-style-type: none">– Os Gregos no século V a.C.: exemplo de Atenas	<ol style="list-style-type: none">2. A herança do Mediterrâneo Antigo<ol style="list-style-type: none">2.1 O mundo helénico	

Idade Média	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo romano no apogeu do império - Origem e difusão do Cristianismo 	<p>2.2 Roma e o Império</p>	2.º período
	<ul style="list-style-type: none"> • A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica - A Europa dos séculos VI a IX - O mundo muçulmano em expansão - A sociedade europeia nos séculos IX a XII - A Península Ibérica nos séculos IX a XII 	<p>3. A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</p> <p>3.1 A Europa do século VI ao XII</p> <p>3.2 O mundo muçulmano em expansão</p>	

	Aprendizagens Essenciais (AE) 7.º ano	Manual	Período
	Domínios e subdomínios	Temas e subtemas	
Idade Média	<ul style="list-style-type: none"> • Portugal no contexto europeu dos séculos XII ao XIV - Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV - A cultura portuguesa face aos modelos europeus - Crises e revolução no século XIV 	<p>4. O contexto europeu do século XII ao XIV</p> <p>4.1 Apogeu e desagregação da «ordem feudal»</p> <p>4.2 As crises do século XIV</p>	3.º período

Domínio: Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; 2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; 3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; 4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; 5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; 6. Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização. 	<p>1.1 As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 • 14, 16 e 17 • 15 • 20 e 21 • 22 a 25 • 10, 11, 17, 19, 23 e 27 	<p>1.º</p>

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Contributos das primeiras civilizações <i>(a partir de exemplos de uma civilização dos grandes rios)</i></p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; 2. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; 3. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; 4. Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. 	<p>1.2 Contributos das civilizações urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32; 34 a 39 • 40 e 41; 44 a 47 • 37, 41 e 47 • 35, 39, 45 e 47 	<p>1.º</p>

Domínio: A herança do Mediterrâneo Antigo

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Os Gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; 2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; 3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; 4. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. 	<p>2.1 O mundo helénico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55, 62 e 63 • 68 a 71 • 68 a 71 • 57, 61, 63 e 71 	<p>1.º</p>
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>O mundo romano no apogeu do império</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; 2. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; 3. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; 4. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido 	<p>2.2 Roma e o Império</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 a 83 • 84 e 85 • 82, 83, 98 e 99 • 80 e 81 	<p>2.º</p>

<p>sobre as instituições políticas;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Caracterizar a arquitetura romana; 6. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; 7. Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. 	<ul style="list-style-type: none"> • 90 e 91 • 79; 98 a 101 • 81, 99 e 101 	
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Origem e difusão do Cristianismo</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; 2. Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; 3. Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; Cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança. 	<p>2.2 Roma e o Império</p> <ul style="list-style-type: none"> • 94 e 95 • 96 e 97 • 97 	<p>2.º</p>

Domínio: A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>A Europa dos séculos VI a IX</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; 2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; 3. Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. 	<p>3.1 A Europa do século VI ao XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 a 113 • 120 e 121 • 111, 113 e 121 	<p>2.º</p>
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>O mundo muçulmano em expansão</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; 2. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; 3. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; 4. Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. 	<p>3.2 O mundo muçulmano em expansão</p> <ul style="list-style-type: none"> • 128, 130 e 131 • 132 e 133 • 130 a 133 • 131 	<p>2.º</p>

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>A sociedade europeia nos séculos IX A XII</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; 2. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; 3. Compreender como se processavam as relações de vassalagem; 4. Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. 	<p>3.1 A Europa do século VI ao XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • 114 e 115 • 116 e 117 • 118 e 119 • 117 e 119 	<p>2.º</p>
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos, e Judeus; 2. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; 3. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; 4. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; 5. Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu. 	<p>3.2 O mundo muçulmano em expansão</p> <ul style="list-style-type: none"> • 134 e 135 • 136 a 139 • 136 a 139 • 138 e 139 • 139 	<p>2.º</p>

Domínio: Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV

Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; 2. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; 3. Interpretar o aparecimento da burguesia; 4. Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; 5. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; 6. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; 7. Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes. 	<p>4.1 Apogeu e desagregação da «ordem feudal»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 152 a 157 • 152 a 155 • 156 e 157 • 170 e 171 • 166 a 169 • 170 e 171 • 157, 169 e 171 	<p>3.º</p>
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; 2. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; 	<p>4.1 Apogeu e desagregação da «ordem feudal»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 162 a 163 • 122, 123, 164 e 165 	<p>3.º</p>

3. Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	<ul style="list-style-type: none"> • 123, 161, 163 e 165 	
Organizador – AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Subtemas e páginas do manual	Período
<p>Crises e revolução no século XIV</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; 2. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; 3. Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 	<p>4.2 As crises do século XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • 184 e 185 • 182, 183, 186 e 187 • 183 e 187 	3.º

<p style="text-align: center;">Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (exemplos de ações a desenvolver nas aulas de História)</p>	<p style="text-align: center;">Descritores do perfil dos alunos</p>
<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - valorizar o património histórico da região em que habita. 	<p style="text-align: center;">Conhecedor / sabedor /culto / informado (A, B, G, I, J)</p>
<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. 	<p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p>
<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada mas progressivamente autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. 	<p style="text-align: center;">Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p>

<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; - problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. 	<p>Indagador / investigador (C, D, F,H,I)</p>
<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. 	<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; - organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. 	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. 	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>