

**Escola Secundária da Rainha Santa de Estremoz**  
**Planificação Anual EMRC / Secundário**  
**2017/2018**

Unidades didáticas	Metas Curriculares/de Aprendizagem	Objetivos	Estratégias	Instrumentos de Avaliação	Calendarização
<b>Ciência e Religião</b>	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1.Descrever acultura científica e tecnológica das nossas sociedades. 2.Analizar a relação existente entre a ciência e a tecnologia. 3. Conhecer os limites da investigação científica	Diálogo vertical e horizontal.		1º Período
	A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiencia religiosa  L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé  B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	4. Perceber a existência e a necessidade de diversas abordagens na análise da realidade, da história e da pessoa.  5. Compreender a estrutura do conhecimento religioso  6. Abrir-se a um diálogo que integre os diversos tipos de conhecimento  7. Desenvolver uma reflexão capaz de articular o pensamento cristão e o conhecimento oferecido pelas ciências sobre a pessoa humana.	Leitura, interpretação e análise de textos.  Elaboração de esquemas  Recolha de textos e outros materiais pedagógicos	Observação direta  Trabalho individual e em grupo	
<b>A civilização do amor</b>	Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.  H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica	8. Avaliar a aplicação das descobertas científicas à vida humana. 9. Compreender o primado do respeito pelo ser humano 10. Descobrir a atitude de confiança no Mistério de Deus que suporta a existência humana	Trabalho individual e em grupo Recurso à internet; jogos educativos e pedagógicos.	Fichas de trabalho em sala de aula	2º Período
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.  I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e no seu contributo para a construção da sociedade  P. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.  F. Conhecer a mensagem e a cultura bíblica.  C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas	1. Conhecer o significado do “conceito civilização”  2. Descrever, em linhas gerais, o percurso de elaboração da categoria “Civilização do Amor”  3. Compreender, à luz do pensamento cristão, os critérios de uma “Civilização do Amor” 4. Evidenciar os princípios da construção da “Civilização do Amor”  5. Descobrir a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da tradição cristã e dinâmica da sua proposta de construção de uma nova civilização  6. Verificar como a “regra de Ouro” está presente em todas as tradições religiosas.			

**Escola Secundária da Rainha Santa de Estremoz**  
**Planificação Anual EMRC / Secundário**  
**2017/2018**

	<p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>G. Identificar os valores evangélicos.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre povos</p>	<p>7. Destacar a importância do amor nas relações pessoais e sociais.</p> <p>8. Reconhecer exemplos significativos da vivência do amor fraterno.</p> <p>9. Reconhecer os valores fundamentais para a construção da Civilização do Amor</p> <p>10. Analisar o contributo do diálogo à escala global nas relações da Igreja com o mundo e na construção da paz.</p>			
<b>Amor e sexualidade</b>	<p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano</p> <p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <p>P. Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</p> <p>F. Conhecer a mensagem e a cultura bíblica.</p> <p>J. Descobrir a simbologia cristã</p> <p>O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano</p>	<p>1. Compreender o que é a sexualidade</p> <p>2. Identificar a especificidade da sexualidade humana</p> <p>3. Verificar que a sexualidade humana é uma motivação combinada/mista</p> <p>4. Analisar porque é que a cultura permite a separação "prazer-amor-procriação" na sexualidade</p> <p>5. Reconhecer que há formas de perceber a sexualidade que atentam contra a dignidade da pessoa humana.</p> <p>6. Conhecer a novidade da mensagem bíblica sobre o amor.</p> <p>7. Compreender o ponto de vista da tradição cristã sobre o amor humano.</p> <p>8. Discutir a problemática da erotização da sociedade e a sua influência nas escolhas sexuais pessoais.</p> <p>9. Identificar comportamentos e situações de exploração sexual.</p> <p>10. Re-avaliar as condições necessárias para as escolhas sexuais individuais.</p> <p>11. Refletir sobre as condições e as características do amor fecundo.</p> <p>12. Conhecer a ética da vida aplicada</p>			3º Período