



PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LECTIVO 2017 / 2018

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico Vitivinícola
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Ludgero Filipe Nabais Brioa

N.º TOTAL DE MÓDULOS (1º, 2º e 3º anos)	6
--	---

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO: A economia – do pessoal ao global
3	37	50	02.10.2017	15.01.2018	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social Área II – A Sociedade: Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional Área III – O Mundo: Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global





OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social☞ Analisar a família como estrutura social em diferentes épocas e espaços geográficos☞ Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar☞ Analisar modelos de família na sociedade contemporânea☞ Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conceito de parentesco2. A família- estrutura social em diferentes épocas e espaços geográficos3. As funções desempenhadas pela família4. Tipos de famílias na sociedade actual5. A família e os valores	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar conjuntos naturais em que a região se insere;☞ Identificar conjuntos humanos em que a região se insere;☞ Identificar redes em que a região se insere;☞ Compreender as relações da região com as regiões envolventes e o espaço nacional.	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional</p> <ol style="list-style-type: none">1. Os diferentes tipos de escalas2. Os grandes conjuntos naturais (relevo, hidrografia, clima)3. Complementaridade e hierarquia (rede urbana, rede de transportes, divisão administrativa)	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.2 – A região e o espaço nacional</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global</p> <p>☞ Analisar exemplos da globalização da economia no mundo actual</p> <p>☞ Analisar exemplos da importância das empresas multinacionais e transnacionais na economia actual</p> <p>☞ Reconhecer diferenças de desenvolvimento no mundo actual</p> <p>☞ Refletir sobre os problemas de exclusão económica e social</p>	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global</p> <p>1. Globalização</p> <p>2. Empresas multinacionais e transnacionais</p> <p>3. Globalização e exclusão económica e social</p>	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 8.1 – Das economias-mundo à Economia Global</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



Grupo
Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais
Secundário

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA POR MÓDULOS		
Atitudes	Responsabilidade	4%
	Cooperação	4%
	Respeito	4%
	Espírito Crítico	4%
	Atenção e Participação	4%
	Total	20%
Competências e saberes	Testes	40%
	Trabalhos	40%
	Total	100%

Nota: No caso de não se realizarem trabalhos por parte dos alunos, os testes corresponderão ao total da avaliação de cada módulo e vice-versa.

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Observações / Recomendações:

O Professor

O Diretor de Curso



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LECTIVO 2016 / 2017

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico Vitivinícola
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Ludgero Filipe Nabais Brioa

N.º TOTAL DE MÓDULOS (1º, 2º e 3º anos)	6
--	---

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO: A sustentabilidade – do pessoal ao global
4	36	48	18.01.2018	26.04.2018	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável? Área II – A Sociedade: Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável





OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Investigar situações de degradação ambiental na escola e na região☞ Refletir sobre questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais☞ Relacionar a produção de desperdícios com várias formas de poluição☞ Analisar um impacto global da produção de desperdícios	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Degradação ambiental2. Poluição3. Recursos naturais renováveis e não renováveis3. Intervenção humana no ambiente4. Impactos ambientais	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Analisar os efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho;☞ Compreender a relação entre as necessidades do trabalho e as necessidades da formação (formação ao longo da vida e formação na sociedade de informação);☞ Compreender o papel das organizações de trabalho;☞ Caracterizar diferentes relações de trabalho;☞ Problematizar atitudes face ao trabalho;☞ Conhecer e discutir os elementos fundamentais do empreendedorismo;☞ Procurar factores determinantes do funcionamento do mercado de trabalho local face a parâmetros inovadores.	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <ol style="list-style-type: none">1. As novas tecnologias e a natureza e conteúdo do trabalho.2.1. Formação ao longo da vida.2.2. Formação para a sociedade da informação e do conhecimento.3. As organizações de trabalho e os seus objectivos.4. Diferentes tipos de relações de trabalho: verticais, estruturas de equipa, trabalho cooperativo, trabalho virtual.5. Atitudes face ao trabalho: ser dirigido; ser empreendedor.	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar problemas ambientais que se colocam à escala global☞ Identificar problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global☞ Debater o conceito de desenvolvimento sustentável☞ Identificar o papel de organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável	<p>Área III – O Mundo Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problemas ambientais globais.2. Problemas de desenvolvimento a nível global.3. O desenvolvimento sustentável.4. O contributo das organizações internacionais para o desenvolvimento sustentável.	<p>Área III – O Mundo Tema-problema: 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



Grupo
Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais
Secundário

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA POR MÓDULOS		
Atitudes	Responsabilidade	4%
	Cooperação	4%
	Respeito	4%
	Espírito Crítico	4%
	Atenção e Participação	4%
	Total	20%
Competências e saberes	Testes	40%
	Trabalhos	40%
	Total	100%

Nota: No caso de não se realizarem trabalhos por parte dos alunos, os testes corresponderão ao total da avaliação de cada módulo e vice-versa.

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Observações / Recomendações:

O Professor

O Diretor de Curso



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu