



OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	AValiaÇÃO	N.º DE AULAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a competência comunicativa, de forma a usar apropriada e fluentemente a Língua Espanhola nas variadas situações de comunicação.</li> <li>Compreender mensagens orais ou escritas produzidas em contextos diversificados e adequadas ao seu nível de competência.</li> <li>Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando autonomia no uso das competências discursiva e estratégica.</li> <li>Desenvolver o gosto de ler e escrever na língua estrangeira como meio de comunicação e expressão.</li> <li>Descobrir e contrastar o funcionamento da língua.</li> <li>Interagir com a cultura dos países hispano-americanos.</li> <li>Demonstrar atitudes positivas perante a língua estrangeira e os universos socioculturais que veicula, numa perspetiva intercultural.</li> <li>Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício do sentido de responsabilidade, de solidariedade e da consciência da cidadania europeia.</li> <li>Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, valorizando o risco como forma natural de aprender.</li> <li>Utilizar adequadamente as novas tecnologias como meio de comunicação e informação.</li> </ul>	<p><b>MÓDULO 1 – YO EN EL INSTITUTO</b></p> <p>1.1 ¿Qué sabes de España? -Espanña: país, idioma y cultura</p> <p>1.2 ¿Te presentas? - Identificación</p> <p>1.3 ¿Cómo son tus amigos? - Descripción física y de carácter</p> <p>1.4 En el instituto - Materiales escolares, asignaturas, actividades</p> <p><b>MÓDULO 2 – VIVENCIAS Y CONVIVENCIAS</b></p> <p>2.1 En familia - Elementos de la familia</p> <p>2.2 ¿Qué te gusta hacer? - El tiempo libre</p> <p>2.3 Con los amigos - Amigos, caracterización, relaciones</p> <p>2.4 ¿Amistad o amor? - Relaciones personales</p> <p><b>MÓDULO 3 – LUGARES Y TRANSPORTES</b></p> <p>3.1 En la ciudad - La ciudad, espacios y servicios</p> <p>3.2 ¿Vamos a viajar? - Viajes, destinos, alojamientos</p> <p>3.3 Un viaje inolvidable - Vacaciones, viajes, actividades de ocio, medios de transporte</p> <p>3.4 Nos vamos de fiesta - Fiestas, actividades de ocio</p>	<p>- Concordâncias básicas sujeito/verbo, nome/adjacentes (adjetivos, artigos e outros determinantes).</p> <p>- Género e número dos substantivos. Contrastes com o português.</p> <p>- Género e número dos adjetivos -o/-a. Adjetivos invariáveis mais correntes.</p> <p>- Gradação das qualidades; <i>muy, poco, bastante, nada</i></p> <p>- Forma e uso dos artigos. Contraste com o português.</p> <p>- Distinção entre nomes próprios e comuns.</p> <p>-Demonstrativos.</p> <p>- Forma e uso dos possessivos.</p> <p>- Numerais inteiros.</p> <p>- Pronomes pessoais forma de sujeito.</p> <p>- Pronomes complemento átonos e tónicos.</p> <p>- Formação do Presente do Indicativo dos verbos regulares e irregulares.</p> <p>- Uso de <i>gustar e parecer</i></p> <p>- Usos das perífrases mais frequentes: <i>ir a + Infinitivo, estar + Gerúndio.</i></p> <p>- Preposições de uso mais frequente.</p> <p>- Conjunções de uso mais frequente (<i>y, o, pero, aunque</i>).</p> <p>- Negação (<i>No, ni, si-no, tampoco</i>)</p> <p>- Género e número dos substantivos- A concordância.</p> <p>- Adjetivos- colocação e gradação.</p> <p>- Artigos- Formas. Contração de preposição+ artigo.</p> <p>- Pronomes pessoais.</p> <p>- Pronomes relativos.</p> <p>- Pronomes interrogativos.</p> <p>- Usos do Presente, Pretérito Imperfeito e Condicional para expressarem desejos.</p> <p>- Advérbios de uso frequente.</p> <p>- Preposições regidas por verbos e adjetivos.</p> <p>- Conjunções coordenativas e subordinativas.</p> <p>- Adjetivos comparativos, regulares e irregulares. O superlativo.</p> <p>- Presencia/ausência do pronome pessoal sujeito.</p> <p>- Tempos do passado.</p> <p>- O Imperativo.</p> <p>- Expressão de obrigação: <i>tener que, hay que + Infinitivo</i></p> <p>- Expressões de opinião, acordo e desacordo.</p> <p>- Preposições regidas por verbos e adjetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrição oral e escrita orientada</li> <li>Leitura de textos escritos</li> <li>Completamento de quadros</li> <li>Associação / correspondência</li> <li>Compreensão de textos orais</li> <li>Interação oral</li> <li>Expressão oral e escrita</li> <li>Completamento de textos</li> <li>Completamento de frases</li> <li>Audições de textos orais de diversas tipologias</li> </ul>	<p>I</p> <p>Objetivos / conteúdos a ter em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No domínio das competências e saberes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão oral e escrita</li> <li>Produção / interação oral e escrita</li> </ul> </li> <li>No domínio de atitudes e valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Comportamento</li> </ul> </li> </ul> <p>II</p> <p>Tipos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstica</li> <li>Contínua e formativa</li> <li>Sumativa</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Heteroavaliação</li> </ul> <p>III</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta / indireta</li> <li>Exercícios e trabalhos de casa</li> <li>Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto de sala de aula</li> <li>Fichas de avaliação formativa</li> <li>Fichas de avaliação sumativa</li> <li>Grelhas de observação e avaliação</li> <li>Grelhas de autoavaliação</li> </ul>	<p>Módulo 1: 46</p> <p>Módulo 2: 42</p> <p>Módulo 3: 46</p>	
	<b>MATERIAIS / RECURSOS</b>					
	Materiais autênticos e materiais elaborados; <i>Flashcards; Slides</i> digitais; <i>PowerPoint</i> ; Caderno diário; Quadro, Leitor de CD e/ou DVD; CD áudio e/ou DVD; Computador; Internet; Fichas de trabalho; Documentos autênticos e Jogos pedagógicos					