



PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LECTIVO 2017 / 2018

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico de Eletrotecnia e de Gestão de Equipamentos Informáticos
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Ludgero Filipe Nabais Brioa

N.º TOTAL DE MÓDULOS (1.º, 2.º e 3.º anos)	6
---	----------

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO: A integração – do pessoal ao global
5	37	50	13.09.2016	29.01.2018	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 2.2 – A construção do social Área II – A Sociedade: Tema-problema: 5.1 – A integração no espaço europeu Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.3 – O papel de organizações internacionais





ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643
ESTREMOZ



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.2. A construção do Social</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Compreender os conceitos de indivíduo, sujeito histórico, comunidade, sociedade e cultura;☞ Analisar diferentes abordagens ao conceito de estratificação social;☞ Identificar períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social;☞ Debater conceitos de tolerância e intolerância.	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.2 – A construção do social</p> <ol style="list-style-type: none">1. O indivíduo, sujeito histórico2. Comunidade, sociedade e cultura3. Mudança Social4. Mudança Social e Estratificação Social5. Ideário da Revolução Francesa6. A Revolução Industrial7. A Revolução Soviética8. Guerras mundiais9. Tolerância e Intolerância	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.2 – A construção do social</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.1 – A integração no espaço europeu</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar aspectos da presença europeia na região e no país;☞ Localizar os estados-Membros da União Europeia;☞ Reconhecer a diversidade geográfica dos países da União Europeia;☞ Analisar a distribuição populacional, o nível educacional e os sectores de actividade dentro do espaço da União Europeia.	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.1 – A integração no espaço europeu</p> <ol style="list-style-type: none">Os diferentes tipos de escalasOs grandes conjuntos naturais (relevo, hidrografia, clima)Complementaridade e hierarquia (rede urbana, rede de transportes, divisão administrativa)	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.1 – A integração no espaço europeu</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.3 – O papel de organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção☞ Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização☞ Conhecer a história, a estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas☞ Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.3 – O papel de organizações internacionais</p> <ol style="list-style-type: none">1. Globalização2. Empresas multinacionais e transnacionais3. Globalização e exclusão económica e social	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 7.3 – O papel de organizações internacionais</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



Grupo
Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais
Secundário

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA POR MÓDULOS		
Atitudes	Responsabilidade	4%
	Cooperação	4%
	Respeito	4%
	Espírito Crítico	4%
	Atenção e Participação	4%
	Total	20%
Competências e saberes	Testes	40%
	Trabalhos	40%
	Total	100%

Nota: No caso de não se realizarem trabalhos por parte dos alunos, os testes corresponderão ao total da avaliação de cada módulo e vice-versa.

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Observações / Recomendações:

O Professor

O Diretor de Curso



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



PLANIFICAÇÃO MODULAR ANO LECTIVO 2017 / 2018

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO	Curso Profissional de Técnico de Eletrotecnia e de Gestão de Equipamentos Informáticos
DISCIPLINA:	Área de Integração
Docente	Ludgero Filipe Nabais Brioa

N.º TOTAL DE MÓDULOS (1º, 2º e 3º anos)	6
--	---

N.º Módulo	N.º DE HORAS	Blocos de 45 m	Início Módulo	Final Módulo (Previsão)	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO: A cooperação – do pessoal ao global
6	37	49	29.01.2018	13.06.2018	Área I – A Pessoa: Tema-problema: 2.3 – A construção da democracia Área II – A Sociedade: Tema-problema: 5.3 – A cooperação transfronteiriça Área III – O Mundo: Tema-problema: 9.1 – Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?





OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.3 A construção da Democracia</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Reconhecer a coexistência política como facto humano: o Homem é um animal político☞ Compreender a sociedade humana como constituída por grupos politicamente organizados☞ Identificar diferentes momentos históricos de construção da democracia em Portugal;☞ Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a sua génese e as instituições internacionais que lhe dão corpo☞ Relacionar a Declaração Universal dos Direitos Humanos com o estabelecimento de leis democráticas em Portugal	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.3 A construção da Democracia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Modelos de organização social.2. Declaração Universal dos Direitos Humanos- a sua importância.3. A Primeira República.4. O Estado Novo.5. 25 de Abril de 1974- a conquista da liberdade e dos direitos humanos.6. Organizações plurinacionais e organizações não governamentais.7. Constituição da República Portuguesa.	<p>Área I – A Pessoa Tema-problema: 2.3 A construção da Democracia</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – 402643
ESTREMOZ



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.3 – A cooperação transfronteiriça</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Identificar diferentes tipos de fundos comunitários e o Quadro Comunitário de Apoio☞ Identificar iniciativas de cooperação transeuropeia☞ Identificar regiões da União Europeia com características idênticas à região local e com projetos comuns/ Identificar programas europeus de apoio ao turismo ambiental e rural	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.3 – A cooperação transfronteiriça</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fundos Comunitários.2. QREN.3. Redes transeuropeias.4. Projetos comunitários ao nível das regiões.5. Programas europeus de apoio à atividade profissional	<p>Área II – A Sociedade Tema-problema: 5.3 – A cooperação transfronteiriça</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



OBJECTIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM / Instrumentos de avaliação	RECURSOS	CUSTOS
<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 9.1. Os fins e meios: que ética para vida?</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Reconhecer a determinação da vida humana-pessoal e social por valores (diversidade cultural)☞ Reconhecer a importância dos valores, da diversidade cultural e da cidadania;☞ Compreender a ideia de Ética☞ Reflectir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: as pessoas; as instituições; a natureza; a vida☞ Conhecer organizações de intervenção social☞ Identificar a Lei como o garante do respeito pela justiça, liberdade e direitos humanos☞ Conhecer a importância da Revolução Francesa para a conquista da liberdade, igualdade e direitos humanos☞ Conhecer outros movimentos históricos, laborais e de defesa dos cidadãos☞ Compreender os modelos sociais que coexistem na sociedade contemporânea	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 9.1. Os fins e meios: que ética para vida?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diversidade de valores e diversidade cultural.2. Cidadania.3. Ética.4. Democracia, liberdade, justiça, tolerância.5. Organizações de intervenção social.6. Momentos históricos para a construção ético-política da sociedade ocidental.7. A importância da Lei nas sociedades actuais.8. Constrangimentos à liberdade e direitos humanos nas sociedades actuais.	<p>Área III – O Mundo: Tema-problema: 9.1. Os fins e meios: que ética para vida?</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Grelhas</p> <p>Fichas</p> <p>Sumativa</p>	<p>Manuais</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Vídeos</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p>	



Grupo
Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais
Secundário

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA POR MÓDULOS		
Atitudes	Responsabilidade	4%
	Cooperação	4%
	Respeito	4%
	Espírito Critico	4%
	Atenção e Participação	4%
	Total	20%
Competências e saberes	Testes	40%
	Trabalhos	40%
	Total	100%

Nota: No caso de não se realizarem trabalhos por parte dos alunos, os testes corresponderão ao total da avaliação de cada módulo e vice-versa.

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Observações / Recomendações:

O Professor

O Diretor de Curso



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu