

OBJETIVOS GERAIS	1.º PERÍODO			AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender textos orais e escritos, de natureza versificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ○ Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ▪ Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou seu uso da língua sejam deficientes; ▪ Valorizar a língua espanhola em relação às demais línguas faladas no mundo e apreciar as vantagens que o seu conhecimento proporciona; ▪ Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural; ▪ Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural através do confronto com aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão espanhola; ▪ Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido de responsabilidade e da autonomia; ▪ Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação. 	<p>REGRESSO ÀS AULAS</p> <p>Vocabulário geral</p> <p>Espaços</p> <p>Caracterização física e psicológica</p> <p>Sistema educativo espanhol</p> <p>ALIMENTAÇÃO E SAÚDE</p> <p>Hábitos saudáveis e não saudáveis</p> <p>Comida saudável e <i>fast-food</i></p> <p>Alimentos</p> <p>Falsos amigos</p> <p>Dieta mediterrânica</p> <p>TAREFAS DOMÉSTICAS</p> <p>Hábitos e rotinas</p> <p>Divisão de tarefas domésticas</p> <p>Expressões idiomáticas</p>	<p>– Revisão de conteúdos (7.º ano)</p> <p>– Verbos</p> <p><i>presente de indicativo</i> (revisão): regulares e irregulares</p> <p><i>presente de subjuntivo</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>imperativo afirmativo e negativo</i>: regulares e irregulares</p> <p>– Advérbios: <i>muy, mucho; sí, no, también, tampoco</i></p> <p>– Pronomes Pessoais: de complemento direto e de complemento indireto</p> <p>– Colocação dos pronomes pessoais de complemento direto e indireto</p> <p>– Preposições de uso frequente</p> <p>– Tipos e formas de frase</p> <p>– Expressão: de condição (<i>si+presente+presente</i>); de gostos e preferências; de opinião; de causa; dar conselhos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação de documentos ▪ Descrição oral de imagens ▪ Exposição oral com preparação prévia ▪ Leitura de documentos para recolha de informação ▪ Leitura expressiva ▪ Leitura recreativa ▪ Escuta ativa de textos e canções ▪ Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita ▪ Consulta de dicionário e glossários ▪ Visionamento de episódios / excertos de séries espanholas ▪ Registo de vocabulário ▪ Redação de frases simples (50-60 palavras) ▪ Legendagem de imagens / fotografias ▪ Exercícios de memorização ▪ Atividades de simulação 	<p>I</p> <p>Objetivos / conteúdos a ter em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No domínio das competências e saberes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreensão oral e escrita ○ Produção / interação oral e escrita ▪ No domínio de atitudes e valores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participação ○ Responsabilidade ○ Comportamento <p>II</p> <p>Tipos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Contínua e formativa ▪ Sumativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação <p>III</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta / indireta ▪ Exercícios e trabalhos de casa ▪ Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto de sala de aula ▪ Fichas de avaliação formativa ▪ Fichas de avaliação sumativa ▪ Grelhas de observação e avaliação ▪ Grelhas de autoavaliação 	<p>Aprox. 70</p>
	MATERIAIS / RECURSOS				
Livro do aluno; Caderno de atividades; <i>Flashcards</i> ; <i>Slides</i> digitais; <i>PowerPoint</i> ; Caderno diário; Materiais autênticos e materiais elaborados; Quadro, Leitor de CD e/ou DVD; CD áudio e/ou DVD; Computador; Internet; Fichas de trabalho; Documentos autênticos e Jogos pedagógicos					

OBJETIVOS GERAIS	2.º PERÍODO			AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender textos orais e escritos, de natureza versificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ○ Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ▪ Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou seu uso da língua sejam deficientes; ▪ Valorizar a língua espanhola em relação às demais línguas faladas no mundo e apreciar as vantagens que o seu conhecimento proporciona; ▪ Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural; ▪ Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural através do confronto com aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão espanhola; ▪ Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido de responsabilidade e da autonomia; ▪ Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação. 	<p>COMPRAS</p> <p>Consumo e compras</p> <p>Lojas e produtos</p> <p>Valor do dinheiro</p> <p>Mesada</p> <p>Formas de pagamento</p> <p>VESTUÁRIO</p> <p>Roupa e calçado</p> <p>Acessórios</p> <p>Tecidos, cores, tamanhos e padrões</p> <p>FÉRIAS / FESTAS</p> <p>Atividades de ócio</p> <p>Tipos de alojamento</p> <p>Rotinas de férias</p>	<p>– Comparativos: regulares e irregulares</p> <p>– Indefinidos</p> <p>– Discurso direto e indireto</p> <p>– Verbos</p> <p><i>Condicional</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>Futuro de indicativo</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>Preterito indefinido</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>Preterito imperfecto de indicativo</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>Preterito imperfecto e preterito indefinido</i>: contraste</p> <p>– Preposições: de uso frequente</p> <p>– Tipos e formas de frase</p> <p>– Expressão: de quantidade; de hipótese / probabilidade; de gostos e preferências; de opinião; de causa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação de documentos ▪ Descrição oral de imagens ▪ Exposição oral com preparação prévia ▪ Leitura de documentos para recolha de informação ▪ Leitura expressiva ▪ Leitura recreativa ▪ Escuta ativa de textos e canções ▪ Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita ▪ Consulta de dicionário e glossários ▪ Visionamento de episódios / excertos de séries espanholas ▪ Registo de vocabulário ▪ Redação de frases simples (50-60 palavras) ▪ Legendagem de imagens / fotografias ▪ Exercícios de memorização ▪ Atividades de simulação 	<p>I</p> <p>Objetivos / conteúdos a ter em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No domínio das competências e saberes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreensão oral e escrita ○ Produção / interação oral e escrita ▪ No domínio de atitudes e valores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participação ○ Responsabilidade ○ Comportamento <p>II</p> <p>Tipos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Contínua e formativa ▪ Sumativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação <p>III</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta / indireta ▪ Exercícios e trabalhos de casa ▪ Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto de sala de aula ▪ Fichas de avaliação formativa ▪ Fichas de avaliação sumativa ▪ Grelhas de observação e avaliação ▪ Grelhas de autoavaliação 	<p>26 [turma +]</p> <p>26 [restantes as turmas]</p>
	MATERIAIS / RECURSOS				
Livro do aluno; Caderno de atividades; <i>Flashcards</i> ; <i>Slides</i> digitais; <i>PowerPoint</i> ; Caderno diário; Materiais autênticos e materiais elaborados; Quadro, Leitor de CD e/ou DVD; CD áudio e/ou DVD; Computador; Internet; Fichas de trabalho; Documentos autênticos e Jogos pedagógicos					

OBJETIVOS GERAIS	3.º PERÍODO			AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender textos orais e escritos, de natureza versificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ○ Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social; ▪ Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou seu uso da língua sejam deficientes; ▪ Valorizar a língua espanhola em relação às demais línguas faladas no mundo e apreciar as vantagens que o seu conhecimento proporciona; ▪ Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural; ▪ Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural através do confronto com aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão espanhola; ▪ Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido de responsabilidade e da autonomia; ▪ Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação. 	<p>CIDADE</p> <p>Regras de cidadania</p> <p>Bons e maus hábitos de cidadania</p> <p>VIAGENS</p> <p>Destinos de viagem</p> <p>Tipos de alojamento</p> <p>Meios de transporte</p> <p>Atividades de ócio</p> <p>Clima</p>	<p>– Adjetivos: apócope de <i>bueno, malo, alguno, ninguno, primero, tercero, cualquiera, santo, grande, ciento</i></p> <p>– Determinantes e pronomes possessivos</p> <p>– Verbos</p> <p><i>Preterito perfecto</i>: regulares e irregulares</p> <p><i>Gerúndio</i>: regulares; irregulares; perífrases verbais: <i>estar / llevar</i></p> <p>– Orações temporais: com infinitivo; com indicativo</p> <p>– Preposições; de uso frequente</p> <p>– Tipos e formas de frase;</p> <p>– Expressão de obrigação: <i>hay que; deber; tener que</i></p> <p>– Expressão: de gostos e preferências; de opinião; de causa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação de documentos ▪ Descrição oral de imagens ▪ Exposição oral com preparação prévia ▪ Leitura de documentos para recolha de informação ▪ Leitura expressiva ▪ Leitura recreativa ▪ Escuta ativa de textos e canções ▪ Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita ▪ Consulta de dicionário e glossários ▪ Visionamento de episódios / excertos de séries espanholas ▪ Registo de vocabulário ▪ Redação de frases simples (50-60 palavras) ▪ Legendagem de imagens / fotografias ▪ Exercícios de memorização ▪ Atividades de simulação 	<p>I</p> <p>Objetivos / conteúdos a ter em conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No domínio das competências e saberes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compreensão oral e escrita ○ Produção / interação oral e escrita ▪ No domínio de atitudes e valores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participação ○ Responsabilidade ○ Comportamento <p>II</p> <p>Tipos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Contínua e formativa ▪ Sumativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação <p>III</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta / indireta ▪ Exercícios e trabalhos de casa ▪ Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto de sala de aula ▪ Fichas de avaliação formativa ▪ Fichas de avaliação sumativa ▪ Grelhas de observação e avaliação ▪ Grelhas de autoavaliação 	<p>14 (turma A)</p> <p>18 (restantes turmas)</p>
	MATERIAIS / RECURSOS				
Livro do aluno; Caderno de atividades; <i>Flashcards</i> ; <i>Slides</i> digitais; <i>PowerPoint</i> ; Caderno diário; Materiais autênticos e materiais elaborados; Quadro, Leitor de CD e/ou DVD; CD áudio e/ou DVD; Computador; Internet; Fichas de trabalho; Documentos autênticos e Jogos pedagógicos					