



INTRODUÇÃO

De acordo com as linhas orientadoras disponibilizadas pela Direção-Geral de Educação:

“ (...) A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental / desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade. (...) “

OPERACIONALIZAÇÃO

- A educação para a cidadania, será desenvolvida na disciplina de oferta complementar;
- Poderá traduzir-se numa abordagem curricular transversal, tanto nas diversas áreas disciplinares e disciplinas, como através de projetos e atividades, coordenados pelo diretor de turma ou pelo professor da disciplina.
- Poderá ser desenvolvida em parceria com as diversas entidades que intervenham neste âmbito.

OBJETIVOS

- Proporcionar um espaço privilegiado de contacto entre o diretor de turma/professor da disciplina e os alunos, necessário para a mediação de conflitos e resolução de situações disciplinares ou outras, de diferente âmbito, e em que o diretor de turma/professor da disciplina possa dinamizar momentos de diálogo, debate e reflexão no grupo turma.
- Desenvolver uma ou mais áreas temáticas, de acordo com as escolhas/preferências manifestadas pelos alunos e com o que mais se adequar ao perfil da turma.

Competências	Conteúdos	Ano
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental. • Conhecer projetos de intervenção na defesa e recuperação do património ambiental. • Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à Escola, mundo próximo e distante. • Valorizar o voluntariado como forma de organização dos indivíduos em torno de objetivos comuns. • Conhecer os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Interiorizar valores subjacentes aos Direitos do Homem. • Conhecer os Direitos da Criança. • Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo • Refletir sobre a diferença entre “necessitar” e “querer”. • Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. • Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. • Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e 	<p><u>Educação Ambiental/desenvolvimento sustentável</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de poluição • Exemplos a seguir: Eco-Escolas; Escola Eletrão <p><u>Educação para o Desenvolvimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Justiça; Equidade Social; Solidariedade; Cooperação; Voluntariado e Paz Social. • Educação para os Direitos Humanos • Declaração Universal dos Direitos Humanos • Valores subjacentes aos Direitos Humanos • Direitos da Criança • Igualdade de Género <ul style="list-style-type: none"> • <u>Educação financeira.</u> • Necessidades vs. desejos • Planeamento e gestão do orçamento 	<p style="text-align: center;">8º</p>

<p>consumos cuja satisfação é mais duradoura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.• Reconhecer criticamente a compra por impulso.• Viver de acordo com os “seus meios”.• Incentivar à poupança• Saber gerir “mesadas” e/ou “semanadas”		
--	--	--

Observações:

Outras áreas temáticas que poderão também ser desenvolvidas:

- Dimensão europeia da educação;
- Educação do consumidor;
- Educação intercultural;
- Educação para o empreendedorismo;
- Educação para o risco;
- Educação para a defesa e segurança/ Educação para a paz;
- Educação para o voluntariado;
- Educação para os media;
- Educação rodoviária;
- Educação para a saúde e sexualidade.