

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

Tema	Conteúdos	Competências	Atividades
Viver com os outros Valores	<p>· Noção de valor</p> <p>Os valores como referenciais para a ação:</p> <ul style="list-style-type: none">- o que se valoriza;- as ações e os valores que as determinam. <p>O que significa “ser humano”.</p> <p>O que significa ser cidadão ou cidadã.</p> <p>Valores da cidadania democrática:</p> <ul style="list-style-type: none">a liberdade,a igualdade,a tolerância,a autonomia,a responsabilidade,o respeito (por si próprio, pela outra pessoa e recíproco),a não discriminação,a justiça,a participação,a solidariedade,a justiça social,a democracia,o respeito pelas leis (regras),a paz,a cooperação,	<p>Reconhece e aceita a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</p> <p>Face a uma situação concreta hierarquizada diferentes escolhas.</p> <p>Expressa a sua opinião e respeita as diferentes opiniões dos outros.</p> <p>Em situações concretas, reconhece que a sua liberdade é condicionada pelo direito à liberdade dos outros.</p>	<p>Preenchimento de uma grelha com os seguintes dados: nome, data de nascimento, sexo, local de nascimento, locais onde viveu, nº de irmãos e de irmãs, línguas que fala, cor de que mais gosta, brincadeira de que mais gosta, prato de que mais gosta, dois frutos de que mais gosta, etc. Apresentação à turma de uma colega ou de um colega informando sobre os dados recolhidos; reflexão conjunta, sobre a frase: “Todos Diferentes, Todos Iguais”.</p> <p>Jogo dos cartões: em cada quadrado de cartão ou de papel branco escreve-se um valor pessoal: liberdade, autonomia, responsabilidade, respeito por si, respeito pelo outro, não discriminação, justiça, etc; colocam-se os quadrados sobre uma mesa com as palavras voltadas para baixo; levantam um quadrado e leem o valor nele inscrito; dão um exemplo de uma situação em que se respeita, ou não, esse valor; por cada exemplo bem descrito ganham um ponto.</p> <p>Participação numa ação realizada na escola por uma organização que trabalhe sobre os Direitos</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

<p>Direitos e Deveres</p>	<p>o compromisso. (A aprofundar apenas dois ou três destes valores que sejam considerados mais pertinentes no contexto em que se realiza a aprendizagem).</p> <p>· Noção de direitos e de deveres O que significa ter um direito. O que significa ter um dever. A reciprocidade entre direitos e deveres. Competências sobre os direitos e identifica os deveres recíprocos.</p> <p>Direitos e deveres na escola: - para que servem as regras; - como se constroem as regras; - a reflexão sobre as regras; - a aceitação e o cumprimento das regras (atos proibidos, respostas adequadas, sanções a aplicar). Valores, atitudes e comportamentos: - atitude - disposição interior para a ação; - comportamentos;</p>	<p>Reflete sobre os direitos e identifica os deveres recíprocos.</p> <p>Analisa criticamente regras do Regulamento Interno da sua escola.</p> <p>Reconhece o carácter positivo e negativo das atitudes e das ações (em relação aos valores) praticadas por si e pelos outros. Mostra-se tolerante e solidário. Contribui para a integração dos colegas no ambiente escolar.</p>	<p>Humanos (ex: Amnistia Internacional, Cruz Vermelha Portuguesa).</p> <p>Descrição imaginária de uma sociedade sem liberdade (de expressão, de imprensa, de reunião); construção oral de uma pequena história passada nesse contexto, com situações em que não se respeita o direito à liberdade.</p> <p>Análise das regras mais importantes do regulamento interno; identificação dos aspetos com que concordam e aqueles com que discordam; reflexão conjunta.</p> <p>Análise de um episódio de uma série de televisão ou de um filme que todos tenham visto, identificação de atitudes e comportamentos, das personagens (valores positivos e negativos que lhes estão subjacentes).</p>
---------------------------	---	---	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

<p>As condutas inadequadas</p>	<p>(chamar nomes, injuriar, chantagear, meter medo ...); violência sexual; violência de grupo (gangs, agressões das claques desportivas ...); jogos e brincadeiras de risco. A intimidação sistemática/o bullying. Trajetórias de agressividade Consequências da violência para quem a sofre. Sinais indicadores (de alerta) de violência.</p> <p>. Noção de indisciplina O direito a um bom ambiente educativo na sala de aula e na vida da escola - as situações que impedem o normal funcionamento da escola dentro e fora da sala de aula, a indisciplina como resposta incorreta a um conflito.</p> <p>. Noção de incivilidade O direito ao bom uso dos espaços, equipamentos e materiais escolares (os grafitis, os lixos, o ruído). O direito ao cumprimento das</p>	<p>Analisa criticamente as condutas inadequadas reconhecendo o desrespeito pelos direitos e os prejuízos causados às vítimas.</p> <p>Pede desculpa quando reconhece que agiu de forma inadequada.</p>	<p>Dramatização de um Conselho de Turma Disciplinar onde se vai refletir sobre o comportamento de um aluno ou de uma aluna e deliberar sobre as medidas a tomar. (O “caso” a analisar deverá ser fictício e descrito pela professora ou pelo professor: comportamento desadequado, conflito subjacente, contexto em que ocorreu, evolução do comportamento e do aproveitamento, ...)</p>
--------------------------------	---	---	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

	<p>regras estabelecidas (falta de respeito, ameaças, desobediência às regras, permanência em locais proibidos).</p> <p>. Noção de ato ilícito O direito aos bens pessoais e à integridade física e moral (furto, roubo, ofensas à integridade física, destruição de materiais /vandalismo, injúrias/ameaças, posse/venda de estupefacientes, ofensas sexuais – comentários sexistas, exibicionismo, assédio sexual, atentado ao pudor, tentativa de violação, violação - ameaça de bomba, posse/uso de arma).</p> <p>. A responsabilidade A tomada de decisão. A participação ativa e passiva. Resistência à pressão de pares. Consequências para quem pratica a ação.</p>	<p>Assume a responsabilidade pelos seus atos e sujeita-se às suas consequências.</p>	
--	--	--	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

<p>Atitudes de defesa</p> <p>Comportamentos específicos de segurança</p> <p>Segurança de pessoas e bens</p>	<p>. Prevenção e defesa As atitudes de prevenção. As atitudes adequadas em situação de testemunha. As atitudes adequadas em situação de vítima.</p> <p>Noção de segurança de pessoas e bens</p> <p>Comportamentos adequados para a segurança de pessoas e bens.</p> <p>Segurança em casa.</p>	<p>Comporta-se de acordo com as medidas de prevenção da violência e age adequadamente quando testemunha ou vítima.</p> <p>Conhece as regras de segurança que deve observar em casa, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none">· Para prevenir acidentes <p>Quedas (não anda descalço se o chão estiver molhado; apanha logo o sabonete se este cair no chão; coloca sempre o tapete na banheira antes de tomar banho; não trepa pelas cadeiras e móveis); intoxicações (só toma medicamentos quando os pais mandam e verifica se estão fechados à</p>	<p>Dramatização de uma situação imaginária com base na sua descrição, por exemplo: em casa, a irmã mais velha toma precauções adequadas e faz recomendações ao irmão mais novo sobre como prevenir acidentes; analisam e debatem a situação dramatizada.</p> <p>Relato de acidentes vividos; análise das situações descritas e identificação das causas e dos comportamentos adequados/inadequados ocorridos.</p> <p>Comentário de notícia(s) sobre acidente(s); identificação das causas, consequências e comportamentos adequados e inadequados.</p>
--	---	---	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

		<p>chave; não brinca com detergentes e verifica se estão guardados num local seguro); choques elétricos (nunca junta água e eletricidade: antes de mexer em qualquer equipamento elétrico certifica-se de que está afastado da água e de que tem as mãos bem secas; avisa os pais quando vê fios ou tomadas estragadas); queimaduras (não brinca nem corre na cozinha; afasta-se do fogão e tem muito cuidado sempre que os pais têm que transportar líquidos ou alimentos quentes); cortes (não brinca com facas ou tesouras; tem cuidado com as brincadeiras ao pé de locais com vidros, espelhos ou objetos de loiça; problemas com gás (nunca mexe no fogão; sai imediatamente e avisa um adulto se na cozinha cheirar a algo esquisito); incêndios (não brinca com fósforos, velas e isqueiros; no caso de incêndio: nunca usa o elevador; avisa logo um adulto e sai imediatamente de casa; mantém-se junto da família ou amigos e aguarda que os bombeiros apaguem o fogo).</p> <p>Quando fica só: Faz um quadro de comunicações com os contactos da família e de outros apoios essenciais; sabe utilizar, em particular, o</p>	<p>Elaboração do quadro de comunicações. Exemplo:</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1480 946 1599 1091"></th><th data-bbox="1599 946 1718 1091">Tlf/tlm</th><th data-bbox="1718 946 1836 1091">Ende- reço Traba- lho</th><th data-bbox="1836 946 1955 1091">Horário</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1480 1091 1599 1163">Emer- gência</td><td data-bbox="1599 1091 1718 1163">112</td><td data-bbox="1718 1091 1836 1163"></td><td data-bbox="1836 1091 1955 1163"></td></tr><tr><td data-bbox="1480 1163 1599 1201">mãe</td><td data-bbox="1599 1163 1718 1201"></td><td data-bbox="1718 1163 1836 1201"></td><td data-bbox="1836 1163 1955 1201"></td></tr><tr><td data-bbox="1480 1201 1599 1240">pai</td><td data-bbox="1599 1201 1718 1240"></td><td data-bbox="1718 1201 1836 1240"></td><td data-bbox="1836 1201 1955 1240"></td></tr><tr><td data-bbox="1480 1240 1599 1278">avó</td><td data-bbox="1599 1240 1718 1278"></td><td data-bbox="1718 1240 1836 1278"></td><td data-bbox="1836 1240 1955 1278"></td></tr></tbody></table>		Tlf/tlm	Ende- reço Traba- lho	Horário	Emer- gência	112			mãe				pai				avó			
	Tlf/tlm	Ende- reço Traba- lho	Horário																				
Emer- gência	112																						
mãe																							
pai																							
avó																							

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

	<p>Segurança na rua e espaços Públicos</p> <p>- Enquanto peão</p>	<p>número 112; deixa recado quando surgem imprevistos; não abre a porta a desconhecidos; sabe que se algo grave acontecer à família, será uma pessoa de confiança que transmitirá essa informação e não um estranho.</p> <p>Conhece as regras de segurança que deve observar na rua e em espaços públicos, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none">· Em ambiente rodoviário <p>Circulação na rua a pé (caminha nos passeios e bermas; caminha o mais longe possível da faixa de rodagem; numa rua ou estrada sem passeios, caminha pelo lado esquerdo e de frente para os veículos; atravessa a rua na passeira; respeita a sinalização; evita brincadeiras com os colegas que possam distrair a atenção...); circulação com pouca luz ou à noite (usa roupas claras ou colete de segurança; equipa a mochila com bandas de tecido retrorrefletor; escolhe um local bem iluminado para atravessar...); adequa o seu comportamento, a circunstâncias adversas como intensidade de tráfego, más condições atmosféricas, local de acidente...; age, em caso de acidente, em socorro das vítimas (não mexe no acidentado; pede auxílio...).</p>	<p>Representação gráfica do percurso casa-escola-casa e identificação de situações de perigo. Visionamento de um vídeo ou DVD sobre o tema “Atravessamento”; análise e discussão dos comportamentos adequados e inadequados.</p> <p>Observação, levantamento e registo – escrito e fotográfico - da zona periférica da escola, da sinalização vertical e horizontal e sua adequação.</p>
--	---	---	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

	<p>- Enquanto utente de transportes</p> <p>- Enquanto ciclista</p>	<p>Viaja no banco de trás do automóvel; usa cinto de segurança; entra e sai do carro pela porta do lado do passeio; não distrai o condutor; não tenta abrir as portas com o carro em andamento; não atira objetos pela janela; não põe a cabeça ou o braço de fora; leva jogos e objetos que ajudem a passar o tempo durante a viagem...</p> <p>Usa capacete; circula o mais à direita possível da faixa de rodagem; quando há mais do que uma bicicleta, circula em fila; quando muda de direção estende o braço na direção desejada; não tem comportamentos perigosos como “fazer cavalinho” ou corridas na via pública... · Outras regras de segurança em espaços públicos - Quando se desloca (compreende que não deve falar com estranhos; sabe que é muito perigoso aceitar boleias de desconhecidos; sabe que deve andar, de preferência, em grupo; entende que deve andar de mão dada com os adultos ou permanecer ao seu lado, não se afastando dos acompanhantes; conhece, na vizinhança de casa, da escola, e do caminho de casa para a escola, os locais seguros onde se pode proteger; sabe que, no caso de se perder, deve dirigir-se a uma pessoa adulta fardada</p>	<p>Pesquisa de notícias sobre acidentes rodoviários ocorridos no dia x, em diversos jornais; identificação de tipos de acidentes; seleção de um caso e análise das suas causas e consequências.</p> <p>Elaboração de um guia de procedimentos e comportamentos adequados em viagem/quando se deslocam/quando brincam (regras e conduta e ilustração) para distribuição aos colegas.</p>
--	--	--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

	<p>- Segurança na internet</p>	<p>ou com placa identificativa). - Quando brinca (apercebe-se de que deve escolher um local seguro - um parque infantil ou um espaço sem trânsito automóvel; sabe que deve brincar de preferência em grupo; compreende que não deve brincar às escondidas em locais públicos; reconhece que deve proteger-se - capacete, cotoveleiras, joelheiras, luvas e calçado adequado - se andar de bicicleta, skate ou patins).</p> <p>Aplica as regras de segurança que deve observar quando utiliza a internet, nomeadamente: Na divulgação de informação pessoal (não divulga informação pessoal sobre a família - telefone, morada, escola que frequenta, locais onde costuma brincar); sobre a fiabilidade da informação recebida (não confia numa informação que um desconhecido lhe fornece pela internet e aconselha-se com os pais; não aceita fotografias ou outros ficheiros de pessoas estranhas; nos encontros virtuais (não marca encontros com pessoas estranhas que tenha conhecido na internet...)</p>	<p>Resposta a um questionário, por exemplo, o disponibilizado no âmbito do projecto Secur@net, do Safer Internet Programme, coordenado pelo Ministério da Educação - http://www.seguranet.crie.minedu.pt/segura/Arquivo/Guia_profes_SAFT/saft-quiz-parta_body_pt.swf Análise dos seus resultados e discussão sobre a utilização esclarecida, crítica e segura da internet</p> <p>Construção de uma Base de Dados sobre</p>
--	--------------------------------	--	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

Prevenção de Riscos Naturais e Tecnológicos	· Noção de riscos naturais Caracterização de riscos naturais. Comportamentos adequados para a segurança em situação de risco natural.	Aplica as regras de segurança que deve observar em situação de risco natural, seguindo, em geral, as instruções da Proteção Civil e nomeadamente: Em cheias e inundações (sabe que a água, o gás e a eletricidade devem ser desligados; não caminha descalço nem sai de casa para visitar os locais mais atingidos; não bebe água da cheia porque pode estar contaminada...; em ondas de calor (não desperdiça água potável; sabe que deve aumentar a ingestão de líquidos não açucarados; faz refeições leves e mais frequentes; evita a exposição directa ao sol; diminuir os esforços físicos e repousa frequentemente em locais à sombra e frescos; usa chapéu e roupa solta, de preferência de algodão e cores claras...); em vagas de frio (compreende que deve usar roupa quente e resistente à chuva e ao vento; troca de roupa quando se molha; alimenta-se bem e bebe bebidas quentes e açucaradas; brinca de preferência dentro de casa; não fica parado muito tempo se for brincar para a rua ...); em incêndios florestais (alerta os adultos para que não fumem nem façam fogo na floresta e limpem o mato; não brinca com fósforos ou isqueiros...); nas trovoadas (sabe que não deve estar perto de uma árvore ou poste;	Proteção Civil (em suporte papel ou digital). Exemplo de ficha:		
				cheia	sismo
			o que acontece por que acontece		
			onde pode acontecer		
			o que acontece		
			quais os efeitos		
			quem poderá estar envolvido		
			como agir de forma adequada		
...					

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL –
402643



ESTREMOZ

	<p>· Noção de riscos tecnológicos Caracterização de riscos tecnológicos. Comportamentos adequados para a segurança em situação de risco tecnológico.</p>	<p>evita ter consigo objetos metálicos - pulseira, relógio de metal; evita usar aparelhos elétricos, eletrodomésticos, computador ...); nos sismos (em casa, sabe que deve abrigar-se no vão de uma porta interior, nos cantos das salas ou debaixo de uma mesa ou cama; na rua, sabe que deve dirigir-se para um local aberto, afastado dos edifícios e longe do mar ou cursos de água; sabe como organizar um kit de emergência...)</p> <p>Aplica as regras de segurança que deve observar em situação de risco tecnológico, seguindo as instruções da Proteção Civil, nomeadamente em acidentes industriais; transporte de matérias perigosas; ameaças radiológicas, bacteriológicas e químicas.</p>	<p>Participação numa apresentação feita por um elemento da Proteção Civil com eventual simulacro.</p>
--	--	---	---