



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL – ESTREMOZ



RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO

ANO LETIVO 2016-2017

Introdução:

Destina-se este relatório a avaliar o progresso do Contrato de Autonomia no ano letivo 2016-2017. Os dados estatísticos a seguir apresentados foram recolhidos e tratados pelo Observatório Regional-Gabinete de Estatística da nossa escola. Resume-se também a informação contida nalguns documentos, nomeadamente o Relatório Anual do Grupo de Avaliação, o Relatório Anual do Gabinete de Apoio ao Aluno e ao Encarregado de Educação (GAAEE) e o Relatório de Autoavaliação da Biblioteca Escolar-Centro de Recursos Educativos (BE-CRE). Para além disso, transcrevem-se ainda alguns documentos internos.

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2^a)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Observações	Estratégias/Ações desenvolvidas
1.1. Atingir ou aproximar o abandono de 0%.	2%	0%	1,36%	Atingido	O valor obtido é o segundo mais alto dos últimos cinco anos. Regista-se um aumento de 1,16% relativamente ao ano anterior. Contudo, o valor atingido está abaixo do valor de partida.	Ação conjunta Diretor de Turma-GAAEE-Direção da Escola-CPCJ.
1.2. Aumentar a taxa global de sucesso escolar de 82,7% em 1,5%, até ao final da vigência do Contrato de Autonomia.	82,7%	87,2%	80,79%	Não Atingido	Trata-se do valor mais baixo dos últimos cinco anos. Relativamente ao ano anterior, regista-se uma diminuição de 3,71% da taxa.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, reforço semanal de 45 min., Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.
1.3. Alcançar, em 2015, 66% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Português do ensino básico.	62,8%	66%	77,14%	Atingido	O valor obtido é o segundo mais alto dos últimos cinco anos.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.

1.4. Alcançar, em 2015, 63% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Matemática do ensino básico.	60,3%	63%	61,43%	Não atingido	Embora o objetivo não tenha sido atingido, o valor obtido (-1,57%) está relativamente próximo do valor contratualizado.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.
1.5. Alcançar, em 2015, 50% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Português do ensino secundário.	47,6%	50%	52,38%	Atingido	O valor atingido ultrapassa por 2,38% o valor contratualizado e é o segundo melhor dos últimos cinco anos.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, reforço semanal de 45 min., Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.
1.6. Manter, em 2015, pelo menos 50% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Matemática do ensino secundário, dada a excecionalidade das classificações obtidas pela escola no último ano letivo.	63,9%	50%	40,43%	Não atingido	O valor obtido está 9,57% abaixo do contratualizado. Trata-se de um exame cujos resultados anuais estão sujeitos a uma variabilidade considerável.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, reforço semanal de 45 min., Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.
1.7. Atingir, em 2015, pelo menos 90% de sucesso no 3º ciclo.	89,7%	90%	87,04%	Não atingido	O valor atingido está 2,96% abaixo do valor contratualizado. É o resultado mais baixo dos últimos cinco anos.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.
1.8. Atingir, em 2015, pelo menos 82% de sucesso no ensino secundário.	79,3%	82%	77,75%	Não atingido	O valor está 4,75% abaixo do valor contratualizado. É o segundo pior valor dos últimos cinco anos, podendo estar a ser afetado pela escolaridade obrigatória até aos 18 anos.	Apoios, tutorias, apoios tutoriais, codocências, reforço semanal de 45 min. nas disciplinas de Português, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A e Geometria Descritiva A, Sala de Estudo, atividades da BE-CRE.

1.9. Atingir, em 2015, 0% de absentismo no terceiro ciclo.	0,9%	0%	3,70%	Não atingido	Trata-se do valor menos favorável dos últimos cinco anos.	Ação conjunta Diretor de Turma-GAAEE-Direção da Escola-CPCJ.
1.10. Atingir, em 2015, 1% de absentismo no ensino secundário.	2,6%	1%	0,22%	Atingido	À semelhança dos últimos quatro anos, o valor obtido está consideravelmente abaixo do contratualizado.	Ação conjunta Diretor de Turma-GAAEE-Direção da Escola-CPCJ.
1.11. Atingir, em 2015, 79,2 % de presenças de pais/encarregados de educação do terceiro ciclo nas reuniões realizadas pelos diretores de turma da escola.	77,7%	79,2 %	79,23%	Atingido	Valor atingido pelo quinto ano consecutivo.	Ação conjunta Diretor de Turma-Direção da Escola.
1.12. Atingir, em 2015, 67,1 % de presenças de pais/encarregados de educação do ensino secundário nas reuniões realizadas pelos diretores de turma da escola.	64,1%	67,1 %	64,37%	Não atingido	O valor obtido poderá refletir, entre outros, o menor investimento dos Encarregados de Educação no acompanhamento dos educandos.	Ação conjunta Diretor de Turma-GAAEE-Direção da Escola.
1.13. Atingir, em 2015, 51,9 % de taxa de eficácia dos apoios prestados aos alunos do terceiro ciclo.	48,9%	51,9 %	57,75%	Atingido	O valor obtido ultrapassa em 5,85% o valor contratualizado e é o mais elevado dos últimos cinco anos.	Sensibilização dos alunos, desenvolvida pelos professores e diretores de turma, para a importância dos apoios disponibilizados.

1.14. Atingir, em 2015, 63,1 % de taxa de eficácia dos apoios prestados aos alunos do ensino secundário.	61,6%	63,1 %	53,85%	Não atingido	É o valor mais baixo dos últimos cinco anos.	Sensibilização dos alunos, desenvolvida pelos professores e diretores de turma, para a importância dos apoios disponibilizados.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------	--------	--------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3ª)

Projetos/Atividades/ Ações	Estratégias	Grau de concretização (Não Atingido Parcialmente/ Totalmente Atingido)	Sugestões de melhoria Observações
<p>1 - Ações desenvolvidas na Área de Intervenção "DESEMPENHO DOS ALUNOS":</p> <p>a) Manter o sistema de tutorias (implementado no ano letivo 2011/2012), até 2015, no intuito de se elevar a qualidade do processo educativo através da atenção personalizada aos problemas que influem no desempenho e rendimento escolar do aluno;</p> <p>b) Manter, até 2015, os apoios prestados pela escola para os alunos com dificuldades de aprendizagem;</p> <p>c) Criar, a partir do ano letivo 2012/2013, uma sala de estudo multissaberes, atrativa e capaz de dar resposta às dúvidas/solicitações dos alunos;</p> <p>d) Proporcionar, a partir de 2012/2013, condições físicas e materiais para o estudo individual,</p>	<p>a) Ao longo do ano letivo, 16 alunos (11 do 3º Ciclo e 5 do Secundário) beneficiaram de tutorias.</p> <p>b) No ano letivo 2016/2017 foram prestados 97 apoios (54 no 3º Ciclo e 43 no Secundário). As disciplinas envolvidas foram: Português, Inglês, Matemática e Espanhol (3º Ciclo); Português, Matemática, Filosofia, Geografia A, História A, Economia A e Física e Química A (Secundário).</p> <p>c) Sala Multissaberes - disciplinas envolvidas: todas as do currículo do 3.º ciclo e do secundário, exceto EMRC, Ed. Tecnológica, Informática e Ed. Física.</p> <p>d) Dentro do possível (constrangimentos dos horários), foram criadas as condições para um acompanhamento individualizado</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Parcialmente atingido</p>	

<p>nomeadamente libertar sempre que possível no horário dos alunos dois blocos semanais para frequência da sala multissaberes;</p> <p>e) Continuar a trabalhar a compreensão leitora através do trabalho colaborativo entre a Biblioteca Escolar e os professores de Português;</p> <p>f) Continuar a atribuir um bloco semanal para apoio a todos os alunos da turma nas disciplinas de Matemática A e Física e Química A, até 2015;</p> <p>g) Continuar a atribuir, sempre que necessário, um bloco semanal para todos os alunos da turma noutras disciplinas, até 2015;</p> <p>h) Continuar a apostar nas codocências no 3º Ciclo do ensino Básico e, sempre que possível, no ensino secundário, nas disciplinas com maior insucesso, até 2015;</p> <p>i) Valorizar os comportamentos meritórios através dos quadros de valor e de excelência implementados em 2011/2012, até 2015;</p>	<p>do aluno.</p> <p>e) Na Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos, tem sido implementada uma política de promoção da leitura que visa estimular o gosto pela leitura e trabalhar a compreensão leitora. Por exemplo, através do Projeto Ler+Jovem, a biblioteca colaborou na criação de uma rede de leitura, trabalhando esta competência como domínio transversal ao currículo envolvendo professores e alunos. Continua a apoiar a realização de trabalhos de pesquisa, com vista ao desenvolvimento de competências dos alunos na área da literacia da informação.</p> <p>f) e g) Implementação de aulas de reforço semanais (45 min.) nas disciplinas de Matemática A, Física e Química A, Biologia e Geologia, Português e Geometria Descritiva A.</p> <p>h) Codocências: No 3º ciclo (TurmaMais): - Português, Inglês, Matemática nos 7.º, 8.º e 9.º anos; - Físico-Química (45 minutos), apenas no 9º ano.</p> <p>i) O reconhecimento de aptidões e comportamentos meritórios dos alunos do 3º Ciclo, dos cursos Científicos Humanísticos e dos Cursos Profissionais foi realizado através dos Quadros de Excelência e de Valor. O número de alunos premiados em 16-17 diminuiu: no 3º ciclo 21 alunos integram o Quadro de Excelência e 11, o Quadro de Valor; no secundário 2 alunos integram o Quadro de Excelência e 20, o Quadro de Valor.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingidos</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>j) Intensificar a comunicação com os pais e Encarregados de Educação, através do Diretor de turma, criando meios mais expeditos para esse efeito, nomeadamente através da criação de um e-mail, desde 2011/2012, para todos os diretores de turma;</p> <p>k) Continuar a apostar, até 2015, no Gabinete de Apoio ao Aluno e ao Encarregado de Educação;</p> <p>l) Reforçar o papel do Diretor de Turma na monitorização dos resultados escolares dos alunos.</p>	<p>j) Existem sinais claros de um maior envolvimento dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos (Presenças em reuniões com o diretor de turma: 3.º ciclo, 79,23%; secundário, 64,37%) que deverá ser intensificado e alargado para garantir o sucesso dos alunos.</p> <p>k) O GAAEE tem procurado diversificar a sua atividade. Entre as suas valências, destaca-se o trabalho da Sala Multideficiência.</p> <p>l) A Direção da escola instruiu coordenadores de ano/cursos e diretores de turma para procederem à monitorização dos resultados, designadamente aquando das reuniões de avaliação intercalar.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E GABINETE DE APOIO AO ALUNO E ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO”;</p> <p>a) Incentivar o trabalho dos clubes e projetos proporcionando condições humanas e logísticas, nomeadamente no que se refere à gestão dos tempos escolares, até 2015;</p> <p>b) Desenvolver competências dos alunos em literacia da informação através de ações de formação promovidas pela Biblioteca Escolar, em todos os anos letivos, até 2015;</p> <p>c) Criar condições para a divulgação mensal das atividades e eventos realizados com a utilização, desde 2011/2012, de um monitor na entrada da escola.</p> <p>d) Continuar a apostar no Gabinete de Apoio ao Aluno e Encarregado de Educação.</p>	<p>a) Os Clubes e Projetos funcionaram como uma forma de complementar a formação integral dos alunos, desenvolvendo a sua autonomia, a sociabilidade e a cidadania. Esta dinâmica tem contribuído bastante para fortalecer as relações interpessoais, para reforçar o trabalho cooperativo, o intercâmbio entre turmas/escolas e para melhorar a relação escola/meio.</p> <p>b) A BE-CRE Investe na proficiência dos alunos em leitura promovendo atividades como o Concurso de Leitura Expressiva, o Concurso Nacional de Leitura (fases de escola, distrital e nacional), o <i>Projeto Ler+Jovem</i> e colaborando na divulgação e incentivo à participação em certames da mesma natureza (Concurso de Poesia).</p> <p>c) A informação sobre atividades e eventos organizados pela escola é atualizada regularmente no monitor da entrada e no sítio da internet.</p> <p>d) O objetivo do GAAEE está a ser alcançado, uma vez que os seus destinatários recorrem a este espaço, sempre que sentem essa necessidade. Os Diretores de Turma também continuam a recorrer ao Gabinete com o objetivo de ajudar os seus alunos e os encarregados de educação.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “MELHORIA E REFLEXÃO”</p> <p>a) Criar na comunidade escolar hábitos de consulta regular da legislação relevante e documentação interna, nomeadamente através de uma atualização regular da página da escola (oferta educativa, manuais adotados, menus do refeitório, atividades extracurriculares e demais informações disponíveis), até 2015;</p> <p>b) Apostar na divulgação do Projeto Educativo, apresentando-o no início de cada ano letivo à comunidade escolar para que todos possam desenvolver com o mesmo um envolvimento efetivo e promovendo sessões de reflexão sobre o Projeto Educativo no seio da comunidade escolar para que as suas principais metas e orientações sejam debatidas.</p> <p>c) Continuar a promover, anualmente, a reflexão/avaliação sistemática do Projeto Educativo;</p> <p>d) Envolver toda a comunidade escolar no processo de reflexão/avaliação do projeto educativo;</p> <p>e) Reformular a constituição do Grupo de Avaliação Interna, integrando, a partir de 2012/2013 na sua constituição representantes dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais;</p> <p>f) Promover, anualmente, a autoavaliação dos serviços (pessoal não docente);</p>	<p>a) A informação circula regularmente entre as estruturas educativas (Direção, Coordenadores, Docentes). A oferta educativa, os manuais escolares, as planificações, as atividades extracurriculares e outras informações podem ser consultadas no sítio na internet da escola. Para além disso, no sítio www.giae.pt, podem ser consultados sumários, faltas, calendarização de testes e ementas, entre outros. De salientar que a página contém, igualmente, todos os documentos orientadores da escola (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Contrato de Autonomia, Regimentos dos vários departamentos,...), os quais podem ser consultados por toda a comunidade educativa.</p> <p>b) O Projeto Educativo foi apresentado detalhadamente no início do ano letivo na Reunião Geral de Professores e nas reuniões de receção com alunos e encarregados de educação. O documento foi disponibilizado na página da escola.</p> <p>c) e d) O grau de concretização de algumas das metas foi sendo debatido trimestralmente nos grupos disciplinares. Anualmente, o Grupo de Avaliação monitoriza o cumprimento de todas as metas.</p> <p>e) Dentro das (muitas) limitações de horário, a chefe dos Serviços Administrativos passou a integrar o GA.</p> <p>f) A autoavaliação dos serviços (pessoal não docente) acontece oralmente em entrevistas periódicas com o avaliador e, por escrito, numa ficha destinada ao efeito.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingidos</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>g) Submeter o presente plano de melhoria da escola a um constante processo de avaliação, promovendo-o como um documento consequente no cumprimento das metas estabelecidas no Projeto Educativo.</p>	<p>g) As medidas previstas no plano de melhoria são anualmente discutidas pela direção da escola e pelo conselho pedagógico.</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
<p>4 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “FORMAÇÃO CONTÍNUA”</p> <p>a) Fazer formação, com base nos recursos internos, e utilização da plataforma <i>Moodle</i>, até 2015;</p> <p>b) Promover, a partir de 2012/2013, sessões de formação interna/externa destinadas a alunos, professores, encarregados de educação, assistentes operacionais/administrativos;</p> <p>c) Promover a autoformação, proporcionando condições favoráveis à partilha e troca de experiências e disponibilizando recursos para esse efeito.</p>	<p>a) Por motivos técnicos não imputáveis à escola, a plataforma <i>Moodle</i> não tem sido utilizada.</p> <p>b) As várias estruturas da escola promovem sessões de formação, tendo como destinatários preferenciais professores, alunos e assistentes operacionais.</p> <p>c) Desde a sua implementação, o tempo dedicado ao Trabalho de Partilha (45 min. semanais comuns aos docentes dos vários departamentos) continua a revelar-se profícuo, permitindo uma regular troca de experiências e ideias e constituindo-se como um espaço de discussão.</p>	<p>Não atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
<p>5 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “PROJETO TURMAMAIS”</p> <p>a) Continuar a apostar no Projeto TurmaMais.</p>	<p>a) A continuação da aposta no Projeto TurmaMais tem permitido uma evolução consistente do sucesso alcançado pelos alunos da nossa escola.</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
<p>6 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “OFERTA FORMATIVA”</p> <p>a) Manter, anualmente, a aposta nos Cursos Profissionais;</p>	<p>a) A aposta nos Cursos Profissionais encontra-se seriamente condicionada pela forma como tem sido definida superiormente a rede da oferta formativa. No ano letivo 2015/2016 funcionaram os seguintes cursos: Técnico Vitivinícola, no 10.º ano; Técnico de Eletrotecnia e</p>	<p>Totalmente atingido</p>	

<p>b) Continuar a oferecer, anualmente, um conjunto diversificado de disciplinas opcionais;</p> <p>c) Continuar a aposta em protocolos e parcerias adequados.</p>	<p>Técnico de Gestão e Equipamentos Informáticos, no 11.º ano; Técnico de Turismo e Técnico de Turismo Ambiental e Rural, no 12.º ano.</p> <p>b) A oferta de um conjunto diversificado de disciplinas opcionais também se encontra fortemente limitada pela legislação referente à formação de turmas. Na escola, existem, por um lado, recursos humanos e materiais e, por outro, interesse dos alunos que justificariam um leque mais diversificado de disciplinas opcionais. Contudo, tais condições esbarram com as limitações atrás referidas.</p> <p>c) Mantêm-se os protocolos e as parcerias estabelecidos pela escola com instituições e empresas, constantes nos relatórios de anos anteriores, que reforçam o papel importante da escola no meio.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	
<p>7 - Ações desenvolvidas na área de Intervenção “PARTILHA E COLABORAÇÃO”</p> <p>a) Continuar a incentivar práticas de rigor no processo de ensino/aprendizagem, desenvolvendo um efetivo trabalho de partilha.</p>	<p>a) A implementação de um efetivo trabalho de partilha nos departamentos (de carácter semanal constante nos horários) permitiu incentivar práticas de rigor no processo de ensino/aprendizagem.</p>	<p>Totalmente atingido</p>	

3. Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>1) Criar um clima e ambiente profissional de partilha e de cordialidade entre as escolas dos concelhos limítrofes;</p> <p>2) Estabelecer protocolos, parcerias e acordos de intercâmbio com instituições públicas e privadas, visando a concretização dos objetivos da ERSI.</p> <p>3) Reforçar a ligação entre a escola e o tecido empresarial local de forma a promover a inserção dos jovens no mercado de trabalho e melhorar a empregabilidade da região.</p> <p>4) Criar condições para que os Coordenadores de Departamento tenham um tempo coincidente no horário, para poderem coordenar estratégias comuns de atuação nas suas funções de preparação das reuniões;</p> <p>5) Reforçar as funções de coordenação e gestão intermédia, designadamente, de Direção de Turma, tendo em vista: - o incremento da interação entre a Escola e os Pais/Encarregados de Educação; - a dinamização dos conselhos de ano e de turma;</p>	<p>1) São exemplos desta partilha entre as escolas: ida da Psicóloga com um elemento da Direção às escolas do(s) concelho(s) limítrofes para apresentar oferta da escola, a Escola Aberta e as atividades do Desporto Escolar.</p> <p>2) e 3) Os protocolos e parcerias referidas em 2.6c) foram implementados com sucesso. Estes protocolos e parcerias são importantes, não só para a escola, mas também para as próprias empresas.</p> <p>4) Devido aos inúmeros constrangimentos decorrentes da elaboração dos horários, não foi possível implementar esta medida. No entanto, esse contacto é feito regularmente, de um modo informal, pela maioria dos coordenadores.</p> <p>5) Existem reuniões prévias aos Conselhos de Turma entre os Coordenadores de Diretores de Turma e os Diretores de Turma; e entre os Coordenadores de Ano/Curso e os Diretores de Turma.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingidos</p> <p>Parcialmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p>	

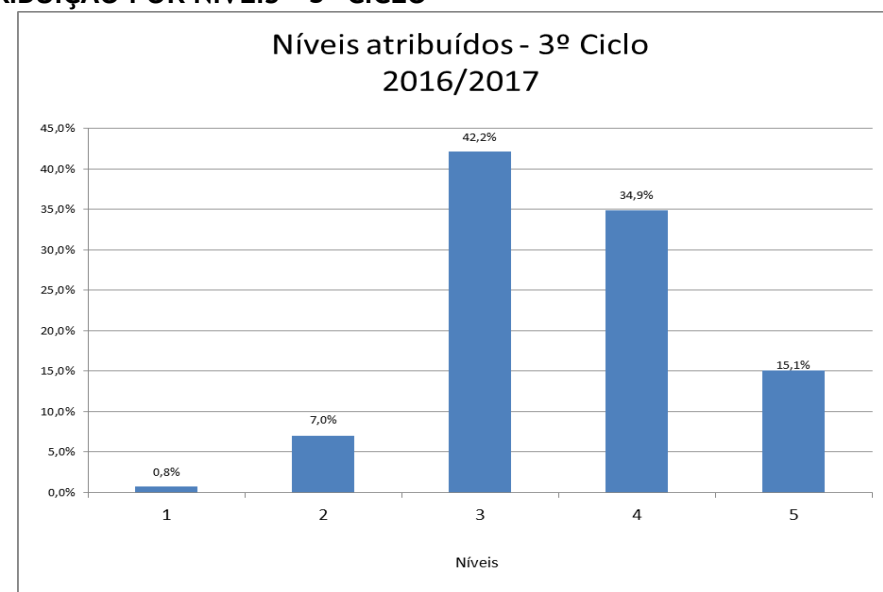
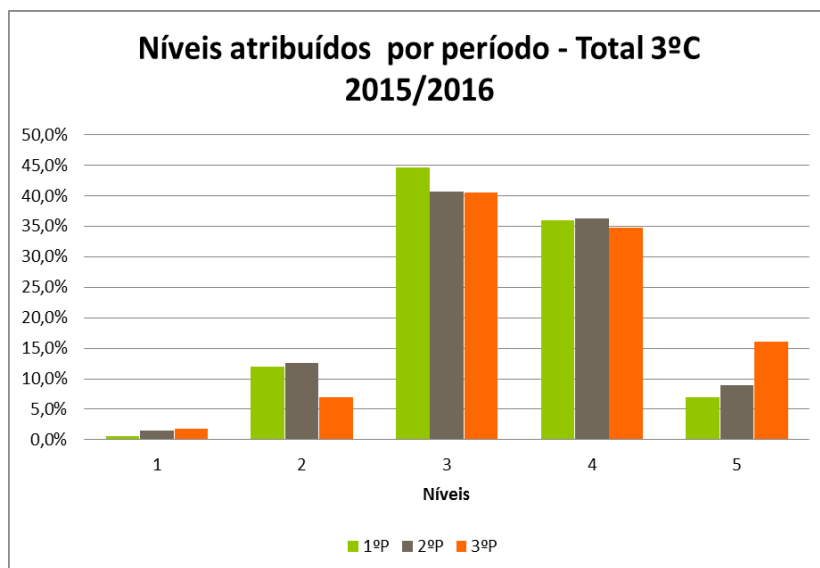
<p>6) Organizar a monitorização do trabalho desenvolvido pelos Diretores de Turma e conselhos de turma, visando apurar o grau de exequibilidade das propostas assumidas;</p> <p>7) Responsabilizar os Pais/Encarregados de Educação pelo processo de formação e educação dos seus filhos/educandos, através da sua participação nos vários órgãos da escola;</p> <p>8) Manter o Gabinete de Apoio ao Aluno e Encarregado de Educação constituído por docentes com experiência/perfil adequados e outros técnicos, que possam analisar e acompanhar os casos especiais identificados, em função dos recursos humanos disponíveis e observando o cumprimento do disposto na legislação em vigor;</p> <p>9) Promover, com o objetivo de fomentar o sucesso dos alunos do Ensino Secundário, a orientação escolar e o acompanhamento educativo dos alunos da Escola;</p>	<p>6) O organigrama da escola contempla um Coordenador de 3º ciclo e um dos Cursos Científico-Humanísticos. Ademais, a Subdiretora tem a seu cargo a monitorização do trabalho desenvolvido pelos Diretores de Turma e conselhos de turma.</p> <p>7) No Conselho Geral, têm assento 4 representantes dos Pais/Encarregados de Educação, os quais participam regularmente nas discussões e deliberações tomadas. Os Pais/EE também participam nas Estruturas de Coordenação Educativa da escola, nomeadamente nos Conselhos de Turma, onde estão previstos 2 representantes, participando no acompanhamento das atividades escolares. A Associação de Pais/Encarregados de Educação também participa na reunião geral de professores do início do ano letivo. A responsabilização dos Pais/EE faz-se, igualmente, através do cumprimento do estipulado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar por parte dos DT.</p> <p>8) A manutenção da aposta no GAEE pode ser comprovada pela qualidade do trabalho desenvolvido, designadamente, ao nível do acompanhamento dado, por exemplo, aos alunos em situação de abandono. A constituição do grupo tem obedecido, tanto quanto possível, ao teor do compromisso (experiência/perfil adequados e diversidade de técnicos). De acordo com o último relatório anual elaborado pelo GAEE, o trabalho tem sido positivo.</p> <p>9) De acordo com o Decreto-lei 139/2012 de 5 de julho, a escola criou a componente curricular complementar denominada Educação para a Cidadania, no 9º ano, que inclui a Orientação Vocacional e Educação para a Saúde. A presença da psicóloga escolar no ato das matrículas contribui para um melhor acompanhamento/ esclarecimento de dúvidas</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente Atingido</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>10) Organizar processos de acompanhamento da evolução de cada geração escolar, por forma a garantir equidade e justiça no processo educativo e formativo dos alunos e na sua avaliação;</p> <p>11) Garantir, na atribuição dos horários dos professores, a sequência pedagógica da Escola, a fim de facilitar o acompanhamento dos alunos e, assim, tornar-se num elemento de promoção do sucesso escolar;</p> <p>12) Apostar no sucesso educativo, através do reforço dos projetos existentes na Escola e outros que venham a ser criados, e na organização de modelos alternativos de agrupamento de alunos, como por exemplo a TurmaMais, em função dos recursos humanos disponíveis e observando o cumprimento do disposto na legislação em vigor;</p> <p>13) Reforçar, no Ensino Secundário, a aposta na diversificação das ofertas formativas e educacionais;</p> <p>14) Contribuir para que os Departamentos cooperem, cada vez mais, e partilhem experiências e metodologias de trabalho;</p> <p>15) Promover a realização de sessões de trabalho/ações sobre a motivação para a prática docente, com vista a criar condições e situações nas quais os docentes se sintam responsabilizados e implicados na tomada de decisões, gerindo o seu</p>	<p>relativamente aos cursos do Ensino Secundário.</p> <p>10) Os processos individuais dos alunos estão organizados de modo a conter toda a informação relevante sobre o seu percurso escolar. A consulta destes processos, quer por parte dos Diretores de Turma, quer por parte dos restantes elementos do Conselho de Turma garante um melhor acompanhamento de cada aluno.</p> <p>11) Sempre que possível, essa tem sido a principal diretiva na atribuição de serviço letivo aos docentes.</p> <p>12) A escola tem continuado a apostar no Projeto TurmaMais, tal como referido no quadro 2 (5.a)</p> <p>13) Para além dos Cursos Profissionais referidos anteriormente, a escola ofereceu os quatro cursos Científico-humanísticos previstos na lei, bem como um curso EFA.</p> <p>14) e 15) A (sobre)carga de horas letivas e não letivas no horário dos professores dificulta a cooperação e a realização de atividades relacionadas com a prática docente. Contudo, procuram colaborar em atividades organizadas por outros departamentos, que contribuem para uma cultura mais global e, conseqüentemente, para um maior bem-estar na sua atividade docente.</p>	<p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Totalmente atingido</p> <p>Parcialmente atingidos</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>próprio trabalho e estimulando a receptividade à mudança.</p> <p>16) Realizar, anualmente, a autoavaliação com divulgação no <i>site</i> da escola, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.</p>	<p>16) O Relatório Anual de Autoavaliação, elaborado pelo Grupo de Avaliação, é apreciado pelo Conselho Geral, sendo os seus pontos essenciais posteriormente apresentados e discutidos nos Departamentos.</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

4. Evolução dos resultados escolares

QUALIDADE DO SUCESSO - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS - 3º CICLO



2015-16	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
%	1,7	7,0	40,5	34,7	16,0

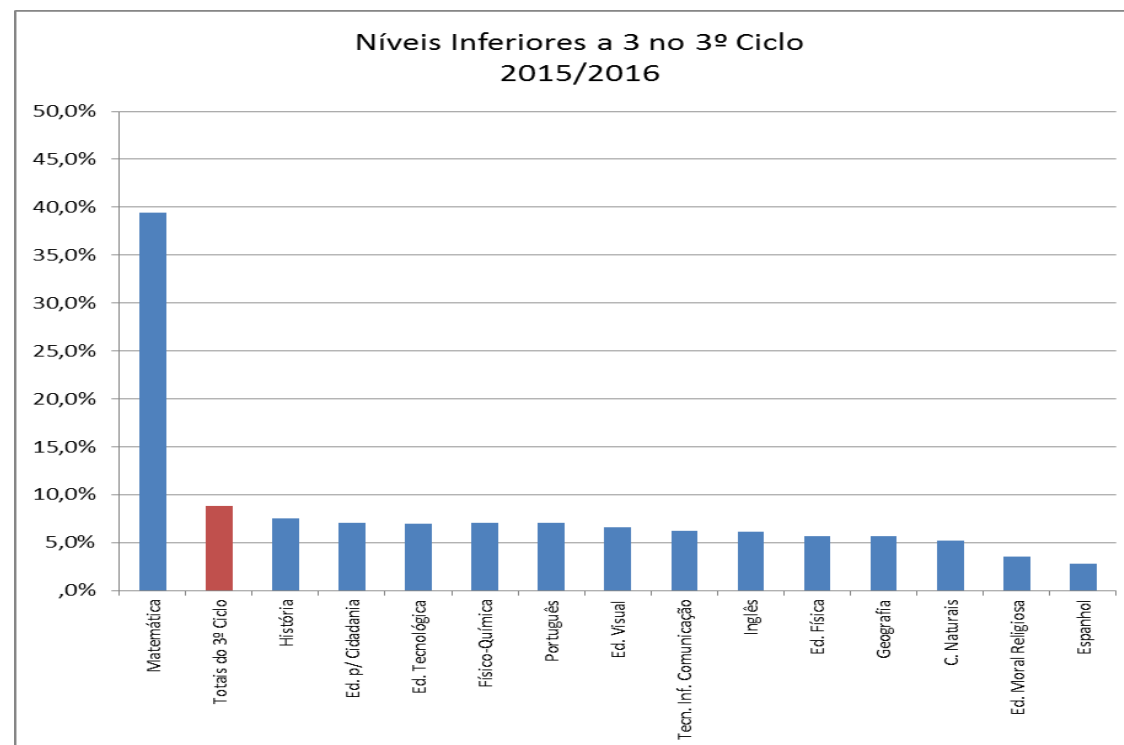
2016-17	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
%	0,8	7,0	42,2	34,9	15,1

Observações: Relativamente ao ano letivo anterior, diminuiu a percentagem de níveis 1 e 5, manteve-se a percentagem de níveis 2 e aumentou a percentagem de níveis 3 e 4, considerando o total das disciplinas do 3º ciclo.

DISCIPLINAS COM MAIOR PERCENTAGEM DE NÍVEIS INFERIORES A TRÊS- 3º CICLO

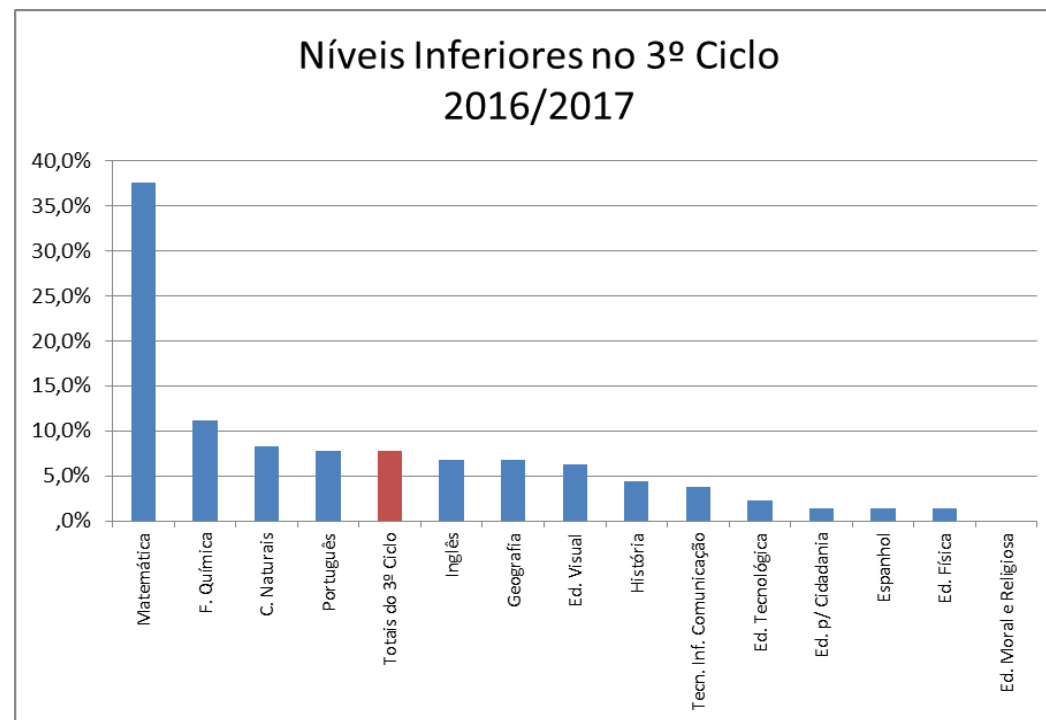
2015/2016

Ano	Disciplina		Níveis $\leq e \geq 3$	
			≤ 3	≥ 3
Total do 3º Ciclo	Matemática	N.º	84	129
		% por Disciplina	39,4%	60,6%
	Totais do 3º Ciclo	N.º	231	2398
		% por ciclo	8,8%	91,2%
	História	N.º	16	197
		% por Disciplina	7,5%	92,5%
	Ed. p/ Cidadania	N.º	15	198
		% por Disciplina	7,0%	93,0%
	Ed. Tecnológica	N.º	9	120
		% por Disciplina	7,0%	93,0%
	Físico-Química	N.º	15	198
		% por Disciplina	7,0%	93,0%
	Português	N.º	15	198
		% por Disciplina	7,0%	93,0%
	Ed. Visual	N.º	14	199
		% por Disciplina	6,6%	93,4%
	Tecn. Inf. Comunicação	N.º	8	121
		% por Disciplina	6,2%	93,8%
	Inglês	N.º	13	200
		% por Disciplina	6,1%	93,9%
Ed. Física	N.º	12	201	
	% por Disciplina	5,6%	94,4%	
Geografia	N.º	12	201	
	% por Disciplina	5,6%	94,4%	
C. Naturais	N.º	11	202	
	% por Disciplina	5,2%	94,8%	
Ed. Moral Religiosa	N.º	1	27	
	% por Disciplina	3,6%	96,4%	
Espanhol	N.º	6	207	
	% por Disciplina	2,8%	97,2%	



2016/2017

Ano	Disciplina		Níveis < e ≥ 3	
			< 3	≥ 3
Total do 3º Ciclo	Matemática	N.º % por Disciplina	77 37,6%	128 62,4%
	F. Química	N.º % por Disciplina	23 11,2%	182 88,8%
	C. Naturais	N.º % por Disciplina	17 8,3%	188 91,7%
	Português	N.º % por Disciplina	16 7,8%	189 92,2%
	Totais do 3º Ciclo	N.º % por ciclo	200 7,8%	2371 92,2%
	Inglês	N.º % por Disciplina	14 6,8%	191 93,2%
	Geografia	N.º % por Disciplina	14 6,8%	191 93,2%
	Ed. Visual	N.º % por Disciplina	13 6,3%	192 93,7%
	História	N.º % por Disciplina	9 4,4%	196 95,6%
	Tecn. Inf. Comunicação	N.º % por Disciplina	5 3,7%	129 96,3%
	Ed. Tecnológica	N.º % por Disciplina	3 2,2%	131 97,8%
	Ed. p/ Cidadania	N.º % por Disciplina	3 1,5%	202 98,5%
	Espanhol	N.º % por Disciplina	3 1,5%	202 98,5%
	Ed. Física	N.º % por Disciplina	3 1,5%	202 98,5%
	Ed. Moral e Religiosa	N.º % por Disciplina		48 100,0%



Observações: Relativamente ao ano letivo anterior, registou-se um aumento na percentagem de níveis inferiores a três nas disciplinas de Físico-Química, Português, Inglês, Geografia e Ciências Naturais.

DIFERENÇA ENTRE A CLASSIFICAÇÃO DA PROVA FINAL E A CLASSIFICAÇÃO INTERNA - 3º CICLO

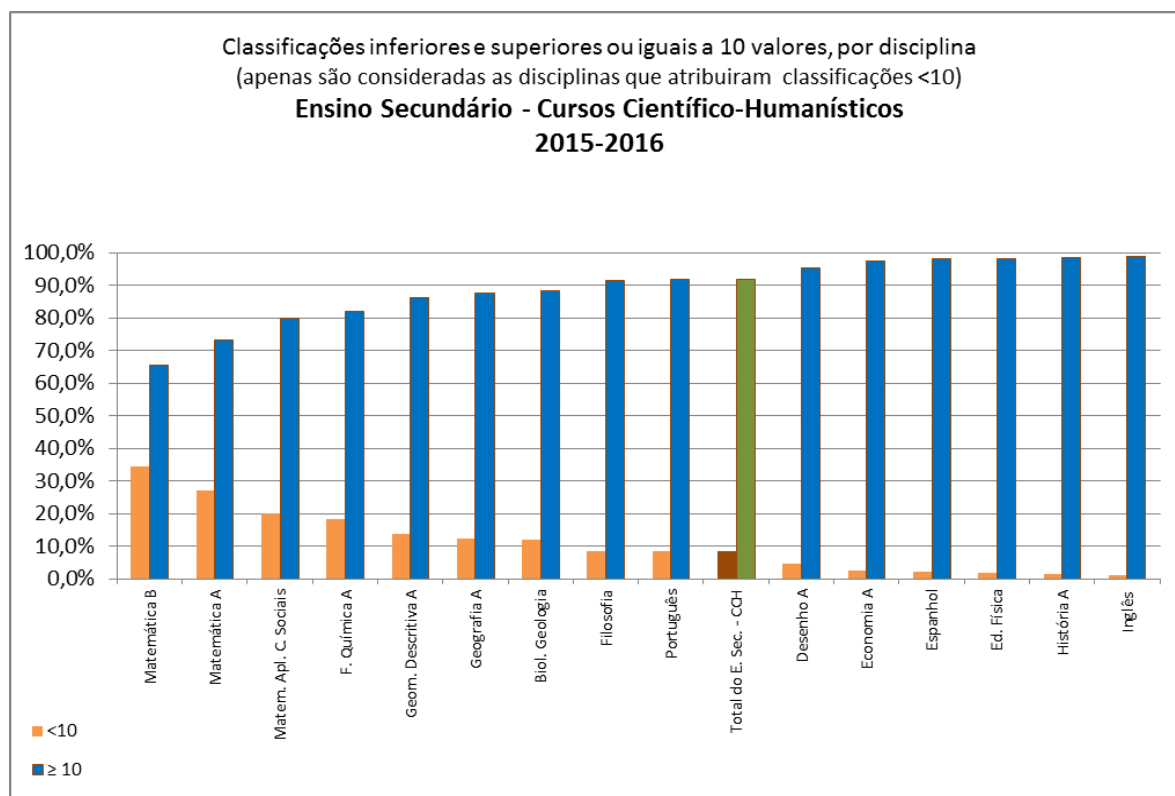
Ano Letivo	CIF / CPF	Português	Matemática	Total
2012/2013	CIF	3,420	3,478	3,449
	CPF	2,618	2,735	2,676
	CPF-CIF*	-0,824	-0,765	-0,794
2013/2014	CIF	3,209	2,985	3,097
	CPF	2,954	3,246	3,100
	CPF-CIF*	-0,292	0,231	-0,031
2014/2015	CIF	3,17	3,00	3,09
	CPF	2,97	2,70	2,83
	CPF-CIF*	-0,35	-0,35	-0,29
2015/2016	CIF	3,44	3,14	3,29
	CPF	2,98	2,90	2,94
	CPF-CIF*	-0,50	-0,29	-0,40
2016/2017	CIF	3,24	3,00	3,12
	CPF	3,03	2,79	2,91
	CPF-CIF*	-0,21	-0,21	-0,21

*CIF calculada somente para os alunos que realizaram Prova Final Nacional.

Observações: Diminuiu a diferença entre a Classificação da Prova Final e a Classificação Interna Final nas disciplinas de Português e de Matemática, se compararmos com o ano letivo anterior. Verificou-se, em ambas as disciplinas, uma diminuição do CIF. Relativamente à CPF, registou-se uma subida em Português e uma descida em Matemática.

DISCIPLINAS COM MAIOR PORCENTAGEM DE CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A DEZ- SECUNDÁRIO

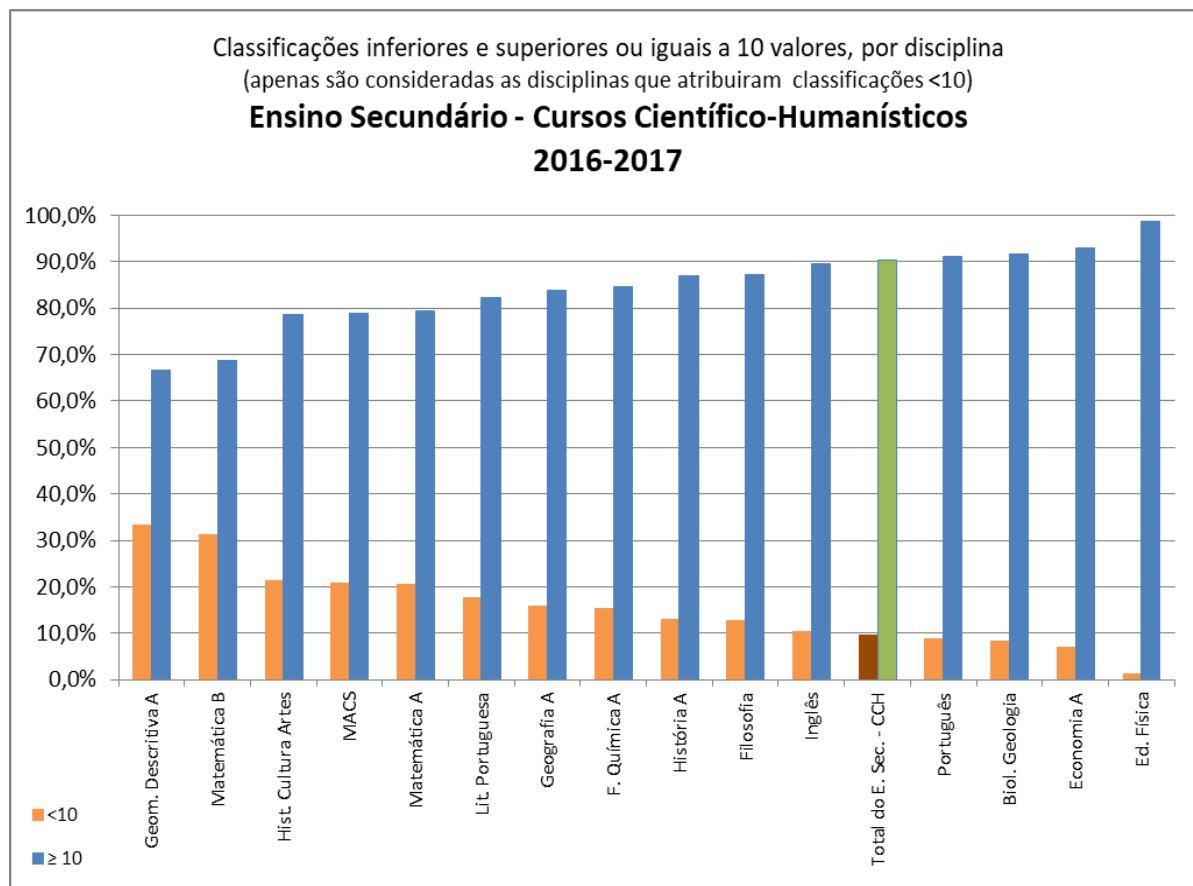
2015-2016



Ano	Disciplina	Classificações	
		<10	≥ 10
Secundário - CCH	Matemática B	34,5%	65,5%
	Matemática A	26,9%	73,1%
	Matem. Apl. C. Sociais	20,0%	80,0%
	F. Química A	18,2%	81,8%
	Geom. Descritiva A	13,9%	86,1%
	Geografia A	12,3%	87,7%
	Biol. Geologia	11,8%	88,2%
	Filosofia	8,5%	91,5%
	Português	8,4%	91,6%
	Total do E. Sec. - CCH	8,3%	91,7%
	Desenho A	4,7%	95,3%
	Economia A	2,5%	97,5%
	Espanhol	2,0%	98,0%
	Ed. Física	1,9%	98,1%
	História A	1,5%	98,5%
	Inglês	1,2%	98,8%

Observações: Destacam-se as disciplinas de Matemática B, Matemática A, MACS e Física e Química A como sendo aquelas que apresentam uma maior percentagem de classificações inferiores a 10.

2016-2017



Ano	Disciplina	Classificações	
		<10	≥ 10
Total do Ensino Secundário - CCH	Geom. Descritiva A	33,3%	66,7%
	Matemática B	31,3%	68,8%
	Hist. Cultura Artes	21,4%	78,6%
	MACS	21,0%	79,0%
	Matemática A	20,7%	79,3%
	Lit. Portuguesa	17,6%	82,4%
	Geografia A	16,0%	84,0%
	F. Química A	15,3%	84,7%
	História A	13,0%	87,0%
	Filosofia	12,7%	87,3%
	Inglês	10,4%	89,6%
	Total do E. Sec. - CCH	9,7%	90,3%
	Português	8,9%	91,1%
	Biol. Geologia	8,3%	91,7%
	Economia A	7,0%	93,0%
	Ed. Física	1,3%	98,7%
	Biologia		100,0%
	Desenho A		100,0%
	Economia C		100,0%
	Ed. Moral e Religiosa		100,0%
	Espanhol		100,0%
	Geografia C		100,0%
	Of. Artes		100,0%
Of. Multimédia B		100,0%	
Psicologia B		100,0%	
Química		100,0%	

Observações: Destacam-se as disciplinas de Geometria Descritiva A, Matemática B, História da Cultura e das Artes, MACS e Matemática A, como sendo aquelas que apresentam uma maior percentagem de classificações inferiores a 10.

DIFERENÇA ENTRE A CLASSIFICAÇÃO DO EXAME E A CLASSIFICAÇÃO INTERNA FINAL - SECUNDÁRIO

Disciplina	CIF					CE					CE-CIF*				
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Biologia e Geologia	14,17	13,17	13,49	13,94	13,48	9,67	9,38	9,70	8,29	9,74	-4,50	-3,92	-3,793	-5,65	-4,051
Desenho A	13,19	14,20	12,82	13,60	14,21	10,44	6,52	9,96	12,70	11,93	-2,75	-7,68	-2,855	-0,90	-2,286
Economia A	15,79	15,04	14,95	13,93	15,06	11,79	8,89	8,49	10,57	14,94	-4,32	-6,15	-6,458	-3,36	-0,125
Filosofia	13,14	12,99	13,00	13,40	13,07	8,04	10,09	9,07	9,71	9,62	-4,60	-3,32	-3,927	-3,69	-3,647
Física Química A	13,27	12,93	14,20	13,96	12,96	8,18	7,79	10,06	9,60	8,03	-5,92	-5,74	-4,145	-4,36	-5,556
Geografia A	13,36	13,47	13,44	12,97	13,07	8,77	9,98	10,24	9,41	10,33	-4,78	-3,51	-3,205	-3,56	-2,674
Geometria Descritiva A	12,79	12,00	14,18	13,64	14,36	9,28	6,13	9,86	7,36	7,62	-3,98	-6,00	-4,312	-6,29	-7,077
Hist.da Cultura e das Artes	11,41	13,07	12,73	--	--	10,17	6,43	10,36	--	--	-2,01	-6,64	-2,364	--	--
Matemática B	--	--	--	11,79	12,31	--	--	--	12,22	6,50	--	--	--	0,44	-6,000
História A	16,30	12,54	13,30	15,52	13,52	9,29	8,51	10,02	7,63	9,14	-7,02	-4,03	-3,280	-7,89	-4,381
MACS	12,89	12,89	13,55	13,73	13,09	7,35	8,00	11,43	8,76	9,21	-5,59	-4,44	-2,114	-4,97	-4,947
Matemática A	13,15	14,42	13,56	13,92	12,73	7,33	6,93	11,14	9,94	8,87	-5,89	-7,70	-2,421	-3,98	-3,936
Português	12,79	13,55	12,71	13,95	12,37	8,17	9,75	10,44	9,40	9,80	-4,73	-3,83	-2,268	-4,55	-2,600
TOTAL	13,46	14,28	13,36	13,86	14,08	8,45	8,68	10,19	9,31	9,59	-5,10	-4,94	-3,175	-4,554	-3,645

*CIF calculada somente para os alunos que realizaram Exame Final Nacional.

Observações: Relativamente ao ano anterior, se considerarmos o total global, a classificação interna final e a classificação de exame subiram, tendo a diferença CE-CIF diminuído. No ano letivo 2014/2015, registou-se o menor valor de CE-CIF e no ano letivo em análise, 2016/2017, foi registado o segundo melhor resultado dos últimos cinco anos.

SITUAÇÃO FINAL - 3º CICLO E SECUNDÁRIO

Avaliações Finais - 2015/2016

EBS39 - Situação Final e Alterações de Matrícula por ano e Ciclo				
Ano e Ciclo	Situação Final			
	Anulações de Matrícula	Exclusões por falta de assiduidade (1 aluno/a dentro da escolaridade obrigatória)	Não transições/ Não aprovações	Transições/ Aprovações
7º	1 1,9%		7 13,0%	46 85,2%
8º			7 9,2%	69 90,8%
9º			3 3,5%	82 96,5%
Total 3º Ciclo	1 0,5%		17 7,9%	197 91,6%
10º	1 0,7%		14 9,3%	136 90,1%
11º	1 0,7%		7 5,2%	127 94,1%
12º		1 0,7%	42 29,2%	101 70,1%
Total do Secundário	2 0,5%	1 0,2%	63 14,7%	364 84,7%
Global da Escola - ER	3 0,5%	1 0,2%	80 12,4%	561 87,0%

Avaliações Finais - 2016/2017

EBS39 - Situação Final e Alterações de Matrícula por ano e Ciclo				
Ano e Ciclo	Situação Final			
	Anulações de Matrícula	Exclusões por falta de assiduidade (dentro da escolaridade obrigatória)	Não transições/ Não aprovações	Transições/ Aprovações
7º	1 1,2%	5 6,0%	7 8,4%	70 84,3%
8º	2 3,4%	3 5,2%	3 5,2%	50 86,2%
9º	3 4,0%		4 5,3%	68 90,7%
Total 3º Ciclo	6 2,8%	8 3,7%	14 6,5%	188 87,0%
10º	1 0,6%	1 0,6%	34 19,3%	140 79,5%
11º	2 1,4%		10 7,0%	130 91,5%
12º	2 1,6%		49 38,6%	76 59,8%
Total do Secundário	5 1,1%	1 0,2%	93 20,9%	346 77,8%
Global da Escola - ER	11 1,7%	9 1,4%	107 16,2%	534 80,8%

Observações: Relativamente ao ano letivo anterior, baixaram as taxas de transição/aprovação no secundário (-6,9%) e no 3º ciclo (-4,6%).

Conclusões:

Dos 14 objetivos operacionais contratualizados 5 foram atingidos e 9 não foram atingidos.

RELATIVAMENTE AOS OBJETIVOS OPERACIONAIS NÃO ATINGIDOS

Três destes objetivos (1.2, 1.7 e 1.8) prendem-se com a taxa de sucesso (global e por ciclo de estudos).

A taxa de sucesso global atingida no objetivo operacional 1.2 situa-se abaixo do contratualizado (-6,41%). A prorrogação do Contrato de Autonomia, sem uma revisão dos valores nele contratualizados, implica que, no caso deste objetivo, o aumento esperado da taxa de sucesso global seja de 87,2% (valor de partida de 82,7% mais 1,5% por ano), valor esse dificilmente atingível numa escola pública, aberta a todos, com alunos de diferentes perfis e proveniências.

Embora a taxa de sucesso no 3º Ciclo tenha baixado relativamente a anos anteriores, é o Secundário (com muito mais alunos e piores resultados) que mais contribui para esta realidade. No ano em análise, o conjunto de alunos considerado revelou, em todos os anos do seu percurso, um perfil de competências e de atitudes e valores bastante inferior ao desejável.

Dois outros destes objetivos (1.4 e 1.6) decorrem dos resultados obtidos nas Provas Finais de Matemática do 3º Ciclo e nos Exames Nacionais do Secundário. No 3º ciclo, o valor obtido está relativamente próximo do valor contratualizado (-1,57%) e é o terceiro melhor resultado nos últimos cinco anos. No Ensino Secundário, o valor obtido está 9,57% abaixo do contratualizado, tratando-se de um exame cujos resultados dos últimos cinco anos têm registado uma variabilidade considerável (entre 24,24% a 60,60%).

O objetivo 1.9 (Atingir, em 2015, 0% de absentismo no Terceiro Ciclo) não foi atingido, apesar dos esforços decorrentes da ação conjunta dos Diretores de Turma, do GAAEE e da Direção da Escola. No que concerne ao absentismo no terceiro ciclo (exclusão por faltas dentro da escolaridade obrigatória), o valor obtido foi excecionalmente elevado, quando comparado com os quatro anos anteriores (3,70%).

O incumprimento do objetivo 1.12 (Presenças de Pais/Encarregados de Educação do Ensino Secundário nas reuniões) poderá refletir, entre outros, um menor investimento dos Encarregados de Educação no acompanhamento dos educandos no Ensino Secundário. O aumento da escolaridade obrigatória até aos 18 anos estará, eventualmente, a contribuir também para este resultado, na medida em que o número de alunos não vocacionado para a conclusão deste ciclo de estudos é significativamente maior que anteriormente.

Relativamente ao objetivo 1.14 (Eficácia dos apoios prestados aos alunos do Ensino Secundário) e apesar dos esforços desenvolvidos pelas várias estruturas da escola, uma parte apreciável dos alunos continua a não comparecer a estes apoios e a procurá-los no exterior.

RELATIVAMENTE AOS OBJETIVOS OPERACIONAIS ATINGIDOS

Quanto ao objetivo 1.3 (Alcançar, em 2015, 66% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Português do Ensino Básico), refira-se que este objetivo tem sido consistentemente ultrapassado nos últimos quatro anos.

Em relação ao objetivo 1.5 (Alcançar, em 2015, 50% de alunos com classificação positiva no exame nacional de Português do Ensino Secundário), é de realçar que é apenas a segunda vez que este objetivo é alcançado desde o início do contrato.

No que diz respeito ao objetivo 1.11. (Atingir, em 2015, 79,2 % de presenças de pais/encarregados de educação do Terceiro Ciclo nas reuniões realizadas pelos diretores de turma da escola), sublinhe-se que o valor de partida foi sempre ultrapassado ao longo dos últimos cinco anos.

O objetivo 1.13. (Atingir, em 2015, 51,9 % de taxa de eficácia dos apoios prestados aos alunos do Terceiro Ciclo) foi plenamente atingido, tendo o resultado deste ano sido o melhor dos últimos cinco anos. Neste ciclo de escolaridade, os alunos parecem mais recetivos às várias modalidades de apoio propostas, são mais assíduos e empenham-se mais.

O objetivo 1.10 (Atingir, em 2015, 1% de **absentismo no ensino secundário**) **tem sido atingido nos últimos cinco anos.**

Em relação aos quadros 2. e 3., “Avaliação do Plano de Ação Estratégico” e “Avaliação dos demais Compromissos”, regista-se uma taxa global de execução de 91,3% (42 compromissos totalmente atingidos), o que não pode deixar de ser visto como um excelente resultado. Do total de 46 compromissos, 3 (6,5%) foram parcialmente atingidos e 1 (2,2%) não foi atingido.

Face ao exposto, considera-se que a execução deste Contrato de Autonomia foi bastante positiva.