



COMPETÊNCIAS E SABERES (80%)	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS-ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO DA OFERTA TURÍSTICA LOCAL	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*	
	Conhecimento e Compreensão	<b>Inventariar, valorização e divulgar os recursos turísticos locais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar um plano de desenvolvimento de turismo local;</li><li>▪ Descrever as tendências da procura e preferências dos turistas;</li><li>▪ Recolher, tratar e mapear a informação turística local</li><li>▪ Identificar, selecionar e aplicar técnicas de marketing e promoção turística local;</li><li>▪ Redigir conteúdos para o material de divulgação de informação turística local;</li><li>▪ Comunicar e conduzir reuniões com intermediários turísticos locais.</li></ul>		Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais	Trabalhos (60%) Apresentações Orais (20%)
		<b>Aplicar os conhecimentos apreendidos na análise de situações concretas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisa o património turístico e serviços e infraestruturas locais de apoio turístico;</li><li>▪ Identifica os fluxos turísticos locais;</li><li>▪ Elabora rotas, itinerários e percursos turísticos locais;</li><li>▪ Redige conteúdos de informação turística local.</li></ul>		Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais	
		<b>Desenvolver práticas de exposição oral e escrita e de intervenção numa sessão de divulgação da informação turística local</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrutura respostas escritas e orais com correção formal e conteúdo;</li><li>▪ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>▪ Discute, com espírito crítico, ideias e opiniões;</li><li>▪ Apresenta comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação;</li><li>▪ Simula uma sessão de divulgação da informação turística local.</li></ul>		Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais	



ATTITUDES E VALORES (20%)	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;</li><li>Participa de forma construtiva e organizada.</li></ul>	Grelhas de Observação e Registo  Momentos de auto e heteroavaliação	4%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;</li><li>Apresenta o material necessário;</li><li>É assíduo e pontual.</li></ul>		4%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Coopera e é solidário com os colegas;</li><li>Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.</li></ul>		4%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>Exprime e fundamenta as suas opiniões;</li><li>Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;</li><li>Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</li></ul>		4%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;</li><li>Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;</li><li>Respeita o material.</li></ul>		4%

\* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação das Competências e Saberes, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 80% no total dos instrumentos de avaliação.



## Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
<b>Avaliação Diagnóstica</b>	É formal e assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos.	No início do ano letivo.
<b>Avaliação Formativa</b>	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. O trabalho e interação regular com o aluno na preparação e apresentação de trabalhos de pesquisa individual ou em grupo e na identificação e resolução de problemas concretos da sua realidade circundante, servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno.	Durante o processo ensino e aprendizagem.
<b>Avaliação Sumativa</b>	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos instrumentos de avaliação realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

## Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos realizados e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

## Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).