



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: Língua Materna – Ano Letivo 2017 / 2018**

**Ensino Secundário**

**Disciplina: LITERATURA PORTUGUESA**

	<b>CrITÉrios Gerais</b>	<b>CrITÉrios Específicos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Competências e Saberes (90%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina os conceitos e conteúdos programáticos;</li> <li>• Domina a terminologia da disciplina;</li> <li>• Usa corretamente a Língua Portuguesa na expressão escrita e/ou oral;</li> <li>• Revela capacidade escrita e/ou oral;</li> <li>• Usa os saberes culturais, científicos e tecnológicos para interpretar a realidade;</li> <li>• Usa as metodologias adequadas para a pesquisa, seleção e organização da informação;</li> <li>• Manifesta capacidade de análise, de reflexão, de síntese e de crítica;</li> <li>• Sabe apresentar de forma metódica ideias próprias ou resultados de investigação;</li> <li>• Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;</li> <li>• É capaz de refletir sobre a sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem;</li> </ul> <p><b>Expressão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se oralmente com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação;</li> <li>- Utiliza métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação, nomeadamente com o recurso às novas tecnologias de informação e comunicação (TIC);</li> </ul> <p><b>Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação;</li> <li>- Utiliza métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação, nomeadamente com o recurso às novas tecnologias de informação e comunicação (TIC);</li> </ul> <p><b>Leitura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta textos/discursos escritos, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem;</li> <li>- Desenvolve capacidades de compreensão e de interpretação de textos/discursos com forte dimensão simbólica, onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática;</li> <li>- Desenvolve o gosto pela leitura dos textos de literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo;</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procede a uma reflexão linguística e a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística;</li> <li>- Desenvolve os processos linguísticos, cognitivos e metacognitivos necessários à operacionalização de cada uma das competências de compreensão e produção nas modalidades oral e escrita.</li> </ul>	<p>Testes;</p> <p>Avaliação da oralidade (observação na aula, momento formal de expressão oral – exposição, apresentação...);</p> <p>Outros trabalhos (fichas/trabalhos de pares, individuais, de grupo, portefólio,...).</p>	<p>65%</p> <p>20%</p> <p>5%-</p>



	<b>CrITÉrios Gerais</b>	<b>CrITÉrios EspecÍficos</b>	<b>Pesos</b>	<b>Instrumentos de AvaliaÇão</b>
<b>Atitudes e valores (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assÍduo e pontual;</li> <li>Faz-se acompanhar do material;</li> <li>Manifesta empenho na realizaÇão das tarefas atribuÍdas</li> <li>Manifesta atitudes de autonomia, responsabilidade, iniciativa e criatividade;</li> <li>...</li> </ul>	2%	Grelhas de registo de observaÇão;  Relatório de autoavaliaÇo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CooperaÇo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera em tarefas e projetos comuns.</li> <li>...</li> </ul>	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita os materiais, equipamentos e normas de seguranÇa.</li> <li>Desenvolve atributos de tolerncia e respeito pelos outros e por outras culturas.</li> <li>...</li> </ul>	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>EspÍrito CrÍtico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime e fundamenta as suas opinies, revelando espÍrito crÍtico;</li> <li>Manifesta curiosidade e aceita desafios, partilhando riscos e dificuldades;</li> <li>...</li> </ul>	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>AtenÇo e ParticipaÇão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela atenÇão e concentraÇão;</li> <li>Participa frequentemente com qualidade e oportunidade;</li> <li>...</li> </ul>	2%	

## Modalidades de avaliação

	Instrumentos	Momentos de avaliação
<b>Avaliação Diagnóstica</b>	Pode ser formal ou informal. Informalmente, no caso das sequências pedagógicas. Formalmente, assume a forma de um teste escrito e abrange todos os domínios da disciplina: expressão oral / compreensão oral / leitura / escrita / funcionamento da língua	Início do primeiro período e sempre que se considere necessário
<b>Avaliação Formativa</b>	“A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui: a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola; b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos competentes serviços centrais do Ministério da Educação, concretizada na realização de exames finais nacionais. “  - Fichas - Exercícios do manual e do livro de exercícios - Grelhas de observação direta	Ao longo dos três períodos
<b>Avaliação Sumativa</b>	- Provas escritas - Trabalhos de pares, de grupo ou individuais - Avaliação da oralidade	Ao longo dos três períodos

## Competências transversais

Os critérios gerais contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos e em intervenções orais.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos, apresentações e outras atividades.

## Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (grelha ou relatório).