



Ano Letivo 2017/2018- Departamento de Ciências Económicas, Filosofia e EMRC

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

CrITÉrios de Avaliação

Contextualização (do programa)

A avaliação em Filosofia deverá corresponder às seguintes exigências:

- Predominantemente **formativa e qualitativa** (ao longo do processo de ensino/aprendizagem deverá **informar** e **regular** o curso das aquisições cognitivas e das várias atividades e produções, tendo sempre como referência instruções claras para a realização das tarefas e sobre os critérios para a apreciação dos resultados);
- Tendencialmente **contínua** (deverá acompanhar e articular-se com todos os momentos e atividades em que se concretiza o processo de ensino/aprendizagem);
- Atenta às **competências** e às **atividades** (a filosofia define-se como exercício e atividade de pensamento, como saber-fazer racional e crítico);
- **Diagnóstica** (deverá analisar as condições de possibilidade do trabalho filosófico);
- **Democrática e participativa** (deverá ser realizada ouvindo os alunos).

	CrITÉrios	Instrumentos de Avaliação	Pesos
Competências e Saberes_x (90%)	Competências básicas <ul style="list-style-type: none">- Utiliza, criteriosamente, as fontes de informação- Desenvolve a capacidade de análise e interpretação de mensagens (textos, filmes, pintura e outras)- Desenvolve práticas de exposição (oral e escrita), de comunicação e de debate	Testes escritos 60%	60%
	Competências filosóficas <ul style="list-style-type: none">- Sentido crítico- Conceptualização (identifica, define, distingue e relaciona conceitos)- Argumentação (sabe identificar, avaliar, comparar e propor argumentos)- Problematização (sabe identificar problemas e disciplinas filosóficas e discutir a sua relevância)- Sabe avaliar, contextualizar e comparar teorias	Debate Exposição oral Intervenção oral 20%	20%
		Produções escritas (relatórios, resumos, análise e comentário de textos) 20%	20%



	x conteúdos programáticos que constam da planificação e que são indissociáveis das competências		
--	---	--	--

	Critérios	Instrumentos de Avaliação	Pesos
Atitudes e Valores (10%)	<ul style="list-style-type: none">-Atenção e Participação- Responsabilidade- Cooperação- Espírito Crítico- Respeito	<p>Registos de observação na sala de aula</p> <p>Momentos de auto e heteroavaliação</p>	



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	Tem a função de diagnosticar interesses e objetivos e também de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem. Poderá ser concretizada usando instrumentos muito variados: testes, fichas, exercícios orais e/ou outros instrumentos.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes formativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	No final de cada um dos períodos letivos.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório/ questionário/ ficha).