



Ano Letivo 2018/2019- Departamento de Ciências Económicas, Filosofia e EMRC

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

Critérios de Avaliação

	Critérios	Instrumentos de Avaliação	Pesos
Conhecimentos e capacidades 90%	Competências básicas <ul style="list-style-type: none">- Utiliza, criteriosamente, as fontes de informação- Desenvolve a capacidade de análise e interpretação de mensagens (textos, filmes, pintura e outras)- Desenvolve práticas de exposição (oral e escrita), de comunicação e de debate	Testes escritos 60%	60%
	Competências filosóficas <ul style="list-style-type: none">- Sentido crítico- Conceptualização (identifica, define, distingue e relaciona conceitos)- Argumentação (sabe identificar, avaliar, comparar e propor argumentos)- Problematização (sabe identificar problemas e disciplinas filosóficas e discutir a sua relevância)- Sabe avaliar, contextualizar e comparar teorias	Debate Exposição oral Intervenção oral 20%	20%
	Conhecimentos: conteúdos programáticos que constam da planificação: <ul style="list-style-type: none">- Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar;-Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico;-A ação humana — análise e compreensão do agir;-A dimensão ético política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética];Ética, direito e - disponibilidade para o auto aperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política];Temas / problemas do mundo contemporâneo	Produções escritas (relatórios, resumos, análise e comentário de textos) 20%	20%



	CrITÉrios	Instrumentos de Avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	<ul style="list-style-type: none">- Atenção e Participação- Responsabilidade- Cooperação- Espírito Crítico- Respeito	<p>Registos de observação na sala de aula</p> <p>Momentos de auto e heteroavaliação</p>	O peso é igual para cada um dos critérios.

Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	Tem a função de diagnosticar interesses e objetivos e também de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem. Poderá ser concretizada usando instrumentos muito variados: testes, fichas, exercícios orais e/ou outros instrumentos.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes formativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	No final de cada um dos períodos letivos.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório/ questionário/ ficha).