



	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*
COMPETÊNCIAS E SABERES (80%)	Conhecimento e Compreensão	Testes Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Oraís	Testes (60%) Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Oraís (40%)
	Aplicação dos conhecimentos n	Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Oraís	
	Comunicação e Expressão	Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Oraís	



	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
ATTITUDES E VALORES (20%)	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada.	Grelhas de Observação e Registo Momentos de auto e heteroavaliação	4%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual.		4%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">Coopera e é solidário com os colegas;Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.		4%
	ESPIRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas opiniões;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.		4%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;Respeita o material.		4%

* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação das Competências e Saberes, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 80% no total dos instrumentos de avaliação.



Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
Avaliação Diagnóstica	É formal e assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos.	No início do ano letivo.
Avaliação Formativa	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. O trabalho e interação regular com o aluno na preparação e apresentação de trabalhos de pesquisa individual ou em grupo e na identificação e resolução de problemas concretos da sua realidade circundante, servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno.	Durante o processo ensino e aprendizagem.
Avaliação Sumativa	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos instrumentos de avaliação realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos realizados e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).



ESCOLA SECUNDÁRIA / 3 RAINHA SANTA ISABEL DE ESTREMOZ- 402643
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS, FILOSOFIA E EMR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMPREENDEDORISMO E TÉCNICAS DE GESTÃO (CPTOT)

ANO LETIVO 2017/2018
SECUNDÁRIO



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu