



| COMPETÊNCIAS E SABERES (90%)   | COMPETÊNCIAS  | OBJETIVOS- ECONOMIA C  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                     | PESO*   |
|--|---|--|---|---|
|  | Conhecimento e Compreensão  | <b>Compreender, conceitos básicos da Ciência Económica e factos de natureza económica, integrando –os num contexto social amplo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>compreende a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;</li><li>compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução;</li><li>compreender características fundamentais do mundo atual, desigualdades económicas, regionalização económica, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo de recursos naturais e a problemática dos direitos humanos.</li></ul> | Teste / Atividades de diagnóstico             | Testes Sumativos (50%)<br><br>Trab. Indiv. (20%)<br><br>Trab. Grupo (30%) |
|  |   |  | Exercícios do manual e do livro de exercícios |   |
|  |   |  | Trabalhos individuais, em pares e/ou em grupo |   |
| Aplicação dos conhecimentos e problematização de situações de carácter económico | <b>Aplicar os conhecimentos apreendidos na análise de situações concretas e na resolução de problemas e refletir sobre os problemas económicos e sociais do mundo contemporâneo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>utiliza correctamente a terminologia económica;</li><li>analisa documentos diversificados;</li><li>interpreta gráficos e quadros;</li><li>analisa grandes problemas do mundo atual, em diferentes níveis de análise;</li><li>desenvolve técnicas de trabalho no domínio da pesquisa, tratamento e apresentação da informação;</li><li>reflete sobre os problemas económicos atuais, utilizando os conhecimentos adquiridos;</li><li>problematiza a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.</li></ul> | Testes / Fichas de avaliação formativa   |   |   |
|  |   | Testes / Fichas de avaliação sumativa  |   |   |
|  |   | Teste / Atividades de diagnóstico  |   |   |
| Comunicação e Expressão  | <b>Desenvolver práticas de exposição oral e escrita e de intervenção num debate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>estrutura respostas escritas e orais com correção formal e conteúdo;</li><li>elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>discute, com espírito crítico, ideias e opiniões;</li><li>apresenta comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação.</li></ul>   | Exercícios do manual e do livro de exercícios  |   |   |
|  |   | Trabalhos individuais, em pares e/ou em grupo  |   |   |
|  |   | Apresentações Orais  |   |   |
|  |   | Testes / Fichas de avaliação formativa   |   |   |
|  |   | Testes / Fichas de avaliação sumativa  |   |   |



|                          | COMPETÊNCIAS           | OBJETIVOS  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | PESOS |
|--------------------------|------------------------|--|---|-------|
| ATITUDES E VALORES (10%) | ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"><li>Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;</li><li>Participa de forma construtiva e organizada.</li></ul>   | Grelhas de Observação e Registo<br><br>Momentos de auto e heteroavaliação | 2%    |
|                          | RESPONSABILIDADE       | <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;</li><li>Apresenta o material necessário;</li><li>É assíduo e pontual.</li></ul>                                |   | 2%    |
|                          | COOPERAÇÃO             | <ul style="list-style-type: none"><li>Coopera e é solidário com os colegas;</li><li>Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.</li></ul>   |   | 2%    |
|                          | ESPÍRITO CRÍTICO       | <ul style="list-style-type: none"><li>Exprime e fundamenta as suas opiniões;</li><li>Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;</li><li>Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</li></ul>   |   | 2%    |
|                          | RESPEITO               | <ul style="list-style-type: none"><li>Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;</li><li>Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;</li><li>Respeita o material.</li></ul> |   | 2%    |

\* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação das Competências e Saberes, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.



## Modalidades de Avaliação

|                              | Considerações / Instrumentos   | Momentos de avaliação                     |
|------------------------------|--|---|
| <b>Avaliação Diagnóstica</b> | É formal e assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem.  | No início do ano letivo.                  |
| <b>Avaliação Formativa</b>   | Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno.<br>A resolução de exercícios e a preparação e apresentação de trabalhos de pesquisa em grupo ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes sumativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno. | Durante o processo ensino e aprendizagem. |
| <b>Avaliação Sumativa</b>    | A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes sumativos, nos trabalhos individuais e em grupo realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.  | Ao longo dos três períodos.               |

## Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

## Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).