



CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	CAPACIDADES	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES– ECONOMIA A	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO*
	<b>Aquisição e Compreensão</b>	<b>Adquirir e compreender, conceitos básicos da Ciência Económica e factos de natureza económica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>adquire e compreende o objeto de estudo da Ciência Económica;</li><li>adquire conceitos e instrumentos que permitem compreender a atividade económica;</li><li>compreende normas básicas de contabilização da atividade económica;</li><li>compreende aspectos relevantes da organização económica e política das sociedades;</li><li>analisa a realidade portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li><li>compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas.</li></ul>	Teste / Atividades de diagnóstico  Fichas de exercícios	Testes Sumativos (70%)  Trabalhos (15%)  Apresentações Oraís (15%)
	<b>Aplicação dos conhecimentos e problematização de situações de carácter económico e social</b>	<b>Aplicar os conhecimentos apreendidos na análise de situações concretas e na resolução de problemas e reflectir sobre os problemas económicos e sociais do mundo contemporâneo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>utiliza corretamente a terminologia económica;</li><li>recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li><li>interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes</li><li>analisa grandes problemas do mundo atual, em diferentes níveis de análise;</li><li>desenvolve técnicas de trabalho no domínio da pesquisa, tratamento e apresentação da informação;</li><li>reflete sobre os problemas económicos atuais, utilizando os conhecimentos adquiridos.</li></ul>	Trabalhos individuais, em pares e/ou em grupo  Testes / Fichas de avaliação formativa  Testes / Fichas de avaliação sumativa	
	<b>Autonomia, comunicação e pensamento crítico e criativo</b>	<b>Desenvolver práticas de exposição oral e escrita e de intervenção num debate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>estrutura respostas escritas e orais com correção formal e conteúdo;</li><li>elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>discute, com espírito crítico e abertura, ideias e opiniões;</li><li>apresenta comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação.</li></ul>	Apresentações Oraís/Debates	



ATTITUDES E VALORES (10%)	DOMÍNIOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
	ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;</li><li>Participa de forma construtiva e organizada.</li></ul>	Grelhas de Observação e Registo  Momentos de auto e heteroavaliação	2%
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;</li><li>Apresenta o material necessário;</li><li>É assíduo e pontual</li></ul>		2%
	COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>Coopera e é solidário com os colegas;</li><li>Revela tolerância para com os colegas e outras culturas.</li></ul>		2%
	ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>Exprime e fundamenta as suas opiniões;</li><li>Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;</li><li>Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</li></ul>		2%
	RESPEITO	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;</li><li>Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;</li><li>Respeita o material.</li></ul>		2%

\* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação dos Conhecimentos e Capacidades, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 90% no total dos instrumentos de avaliação.



## Modalidades de Avaliação

	Considerações / Instrumentos	Momentos de avaliação
<b>Avaliação Diagnóstica</b>	É formal e no décimo ano de escolaridade assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses. No décimo primeiro ano assume a forma de teste diagnóstico com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem.	No início do ano letivo.
<b>Avaliação Formativa</b>	Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. A resolução de exercícios ao longo da lecionação dos conteúdos programáticos, a resolução de fichas formativas e os testes sumativos servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno	Durante o processo ensino e aprendizagem.
<b>Avaliação Sumativa</b>	A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos testes realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período.	Ao longo dos três períodos.

## Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos, testes escritos e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

## Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).