



| COMPETÊNCIAS E SABERES (80%) | COMPETÊNCIAS | OBJETIVOS-EMPREENDEDORISMO E TÉCNICAS DE GESTÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PESO* |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | Conhecimento e Compreensão | Identificar e compreender métodos e técnicas de apresentação de um plano de negócio <ul style="list-style-type: none">Identifica pontos fortes e fracos de um plano de negócio;Reconhece a estratégia geral e comercial de uma empresa. | Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais | Trabalhos (60%) Apresentações Orais (20%) |
| | | Identificar e compreender o que significa ser empreendedor e as principais estratégias de procura de emprego. <ul style="list-style-type: none">Reconhece uma ideia de negócio e o perfil do empreendedor;Define as fases de um negócio;Identifica e seleciona anúncios de emprego;Identifica e adequa os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego. | | |
| | Aplicação dos conhecimentos | Aplicar os conhecimentos apreendidos na análise de situações concretas <ul style="list-style-type: none">Elabora um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver;Elabora um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira;Elabora um plano de negócio.Aplica as principais estratégias de procura de emprego.Aplica as regras de elaboração de um curriculum vitae. | Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais | |
| Comunicação e Expressão | Desenvolver práticas de exposição oral e escrita na apresentação de uma ideia de negócio e numa entrevista de emprego <ul style="list-style-type: none">Estrutura respostas escritas e orais com correção formal e conteúdo;Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada;Discute, com espírito crítico, ideias e opiniões;Apresenta comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação;Simula uma reunião de apresentação de uma ideia de negócio;Simula uma sessão de entrevista de emprego. | Trabalhos individuais/grupo Relatórios Apresentações Orais | | |



| ATTITUDES E VALORES (20%) | COMPETÊNCIAS | OBJETIVOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PESOS |
|---------------------------|------------------------|--|---|-------|
| | ATENÇÃO E PARTICIPAÇÃO | <ul style="list-style-type: none">Revela atenção e concentração nas atividades desenvolvidas;Participa de forma construtiva e organizada. | Grelhas de Observação e Registo Momentos de auto e heteroavaliação | 4% |
| | RESPONSABILIDADE | <ul style="list-style-type: none">Realiza as tarefas que lhe são propostas e os trabalhos solicitados nos prazos estabelecidos;Apresenta o material necessário;É assíduo e pontual. | | 4% |
| | COOPERAÇÃO | <ul style="list-style-type: none">Coopera e é solidário com os colegas;Revela tolerância para com os colegas e outras culturas. | | 4% |
| | ESPÍRITO CRÍTICO | <ul style="list-style-type: none">Exprime e fundamenta as suas opiniões;Revela curiosidade, autonomia e iniciativa;Reflete sobre o seu processo de aprendizagem. | | 4% |
| | RESPEITO | <ul style="list-style-type: none">Cumprir as normas estabelecidas pelo estatuto do aluno e as regras de funcionamento da sala de aula;Respeita os outros, nomeadamente os colegas e o docente;Respeita o material. | | 4% |

* O peso total dos 100% dos instrumentos de avaliação das Competências e Saberes, são convertidos, na tabela em Excel utilizada, num peso de 80% no total dos instrumentos de avaliação.



Modalidades de Avaliação

| | Considerações / Instrumentos | Momentos de avaliação |
|------------------------------|---|---|
| Avaliação Diagnóstica | É formal e assume a forma de ficha diagnóstica de opiniões e interesses com a função de obter informação sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos alunos. | No início do ano letivo. |
| Avaliação Formativa | Com este tipo de avaliação pretende-se obter informações para a solução de problemas e dificuldades surgidas durante o trabalho com o aluno. O trabalho e interação regular com o aluno na preparação e apresentação de trabalhos de pesquisa individual ou em grupo e na identificação e resolução de problemas concretos da sua realidade circundante, servem como fonte de informação para corrigir e melhorar o aproveitamento do aluno. | Durante o processo ensino e aprendizagem. |
| Avaliação Sumativa | A avaliação sumativa faz o balanço das aprendizagens desenvolvidas. Materializa-se nos instrumentos de avaliação realizados ao longo do ano e ocorre no final de cada período. | Ao longo dos três períodos. |

Competências transversais

Os critérios específicos contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos realizados e na intervenção oral.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos e apresentações.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (relatório).