

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Departamento: Língua Materna – Ano Letivo 2017 / 2018
Disciplina: PORTUGUÊS

3º Ciclo

| | CrITÉrios Gerais | CrITÉrios Específicos | Instrumentos de AvaliaÇão | Pesos |
|-------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| Competências e Saberes (80%) | <ul style="list-style-type: none"> • Domina os conceitos e conteúdos programáticos; • Domina a terminologia da disciplina; • Usa corretamente a Língua Portuguesa na expressão escrita e/ou oral; • Revela capacidade escrita e/ou oral; • Usa os saberes culturais, científicos e tecnológicos para interpretar a realidade; • Usa as metodologias adequadas para a pesquisa, seleção e organização da informação; • Manifesta capacidade de análise, de reflexão, de síntese e de crítica; • Sabe apresentar de forma metódica ideias próprias ou resultados de investigação; • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões; • É capaz de refletir sobre a sua aprendizagem. | <p>Compreensão do oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de extrair informação de discursos de diferentes géneros formais e públicos do oral, cuja complexidade e duração exijam focalização da atenção por períodos prolongados; - Conhecimento das estratégias linguísticas e não linguísticas utilizadas explícita e implicitamente para realizar diferentes objetivos comunicativos; <p>Expressão do oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de utilização de recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos, como estratégias de adesão, de oposição e de persuasão ; - Conhecimento vocabular e gramatical requerido nos géneros formais e públicos do oral necessários para o prosseguimento de estudos e para a entrada na vida profissional; <p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade para reconstruir mentalmente o significado de um texto (literário e não literário) em função da relevância e da hierarquização das unidades informativas deste; - Conhecimento das chaves linguísticas e textuais que permitem desfazer ambiguidades, deduzir sentidos implícitos e reconhecer usos figurativos; <p>Expressão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade para usar multifuncionalmente a escrita, com a consciência das escolhas decorrentes da função, forma e destinatário; - Conhecimento dos géneros textuais e das técnicas de correção e aperfeiçoamento dos produtos do processo de escrita; <p>Conhecimento explícito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de reflexão linguística com objetivos cognitivos gerais e específicos; - Conhecimento sistematizado dos aspetos fundamentais da estrutura e do uso do Português padrão, pela apropriação de metodologias de análise da língua. | <p>Testes;</p> <p>Avaliação da oralidade (observação na aula, momento formal de expressão oral – exposição, apresentação...);</p> <p>Outros trabalhos (fichas/trabalhos de pares, individuais, de grupo, portefólio, ...).</p> | <p>55%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> |



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL DE ESTREMOZ - 402643

| | Critérios Gerais | Critérios Específicos | Pesos | Instrumentos de Avaliação |
|---------------------------------|--|--|-------|--|
| Atitudes e valores (10%) | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual; Faz-se acompanhar do material; Manifesta empenho na realização das tarefas atribuídas Manifesta atitudes de autonomia, responsabilidade, iniciativa e criatividade; ... | 4% | Grelhas de registo de observação; Relatório de autoavaliação. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Cooperação | <ul style="list-style-type: none"> Coopera em tarefas e projetos comuns. ... | 4% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Respeito | <ul style="list-style-type: none"> Respeita os materiais, equipamentos e normas de segurança. Desenvolve atributos de tolerância e respeito pelos outros e por outras culturas. ... | 4% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Espírito Crítico | <ul style="list-style-type: none"> Exprime e fundamenta as suas opiniões, revelando espírito crítico; Manifesta curiosidade e aceita desafios, partilhando riscos e dificuldades; ... | 4% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Atenção e Participação | <ul style="list-style-type: none"> Revela atenção e concentração; Participa frequentemente com qualidade e oportunidade; ... | 4% | |

| | CrITÉrios Gerais | CrITÉrios EspecÍficos | Pesos | Instrumentos de AvaliaÇão |
|---------------------------------|--|--|--------------|--|
| Atitudes e valores (10%) | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> É assÍduo e pontual; Faz-se acompanhar do material; Manifesta empenho na realizaÇão das tarefas atribuÍdas Manifesta atitudes de autonomia, responsabilidade, iniciativa e criatividade; ... | 2% | Grelhas de registo de observaÇão; RelatÓrio de autoavaliaÇão. |
| | <ul style="list-style-type: none"> CooperaÇão | <ul style="list-style-type: none"> Coopera em tarefas e projetos comuns. ... | 2% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Respeito | <ul style="list-style-type: none"> Respeita os materiais, equipamentos e normas de seguranÇa. Desenvolve atributos de tolerÂncia e respeito pelos outros e por outras culturas. ... | 2% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> EspÍrito CrÍtico | <ul style="list-style-type: none"> Exprime e fundamenta as suas opiniões, revelando espÍrito crÍtico; Manifesta curiosidade e aceita desafios, partilhando riscos e dificuldades; ... | 2% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> AtenÇão e ParticipaÇão | <ul style="list-style-type: none"> Revela atenÇão e concentraÇão; Participa frequentemente com qualidade e oportunidade; ... | 2% | |

Modalidades de avaliação

| | Instrumentos | Momentos de avaliação |
|------------------------------|--|---|
| Avaliação Diagnóstica | Pode ser formal ou informal. Informalmente, no caso das sequências pedagógicas. Formalmente, assume a forma de um teste escrito e abrange todos os domínios da disciplina: expressão oral / compreensão oral / leitura / escrita / funcionamento da língua | Início do primeiro período e sempre que se considere necessário |
| Avaliação Formativa | <ul style="list-style-type: none">- Fichas;- Exercícios do manual e do livro de exercícios;- Grelhas de observação direta. | Ao longo dos três períodos |
| Avaliação Sumativa | <p>“A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui:</p> <ul style="list-style-type: none">a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola;b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos competentes serviços centrais do Ministério da Educação, concretizada na realização de exames finais nacionais. “ <ul style="list-style-type: none">- Provas escritas;- Trabalhos de pares, de grupo ou individuais;- Avaliação da oralidade. | Ao longo dos três períodos |

Competências transversais

Os critérios gerais contemplam as três competências transversais: domínio da Língua Portuguesa, Educação para a Cidadania e Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação.

O domínio da Língua Portuguesa será avaliado em trabalhos escritos e em intervenções orais.

A Educação para a Cidadania é avaliada nos diversos parâmetros contemplados nas Atitudes e Valores.

As Tecnologias de Informação e Comunicação são utilizadas e avaliadas em pesquisas, trabalhos, apresentações e outras atividades.

Autoavaliação

A autoavaliação é feita no final de cada período, oralmente ou por escrito (grelha ou relatório).