



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 RAINHA SANTA ISABEL DE ESTREMOZ

Ano Letivo 2017/ 2018- Departamento de História e Geografia
PERFIL DE APRENDIZAGEM E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO

ÁREA DISCIPLINAR DE HISTÓRIA

ATITUDES E VALORES (20%)		PERFIL DE APRENDIZAGEM	PONDERAÇÃO x 0,2
• Responsabilidade	- Ser assíduo e pontual. - Apresentar o material estabelecido e cumprir prazos.		20%
• Cooperação	- Envolver-se na dinâmica da sala de aula, promovendo um bom ambiente de trabalho. - Contribuir para a interação entre pares e com o professor.		20%
• Respeito	- Cumprir as normas definidas no Regulamento Interno e demais legislação em vigor.		20%
• Espírito Crítico	- Refletir sobre o processo de aprendizagem e redefini-lo sempre que necessário. - Apresentar opiniões fundamentadas sobre as temáticas abordadas.		20%
• Atenção e Participação	- Participar de forma construtiva e organizada. - Realizar as tarefas que são propostas.		20%

COMPETÊNCIAS E SABERES (80%)	PONDERAÇÃO x 0,8	PERFIL DE APRENDIZAGEM
Temporalidade <ul style="list-style-type: none">Identificar e caracterizar fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura. Localizar no tempo eventos e processos, distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelecendo relações entre passado e presente e aplicando noções emergentes da multiplicidade temporal. Espacialidade <ul style="list-style-type: none">Localizar no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes sociedades humanas em evolução e interação, nomeadamente alargamento de áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitetónico, áreas de intervenção económica, espaços de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos,/circuitos comerciais, organização do espaço rural, estabelecendo relações entre a organização do espaço e os condicionamentos físico naturais.	30%	-Localizar no tempo os factos históricos (anos, décadas, séculos ou milénios). - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica. - Identificar momentos de rutura. - Estabelecer relações entre o passado e o presente. -Localizar no espaço os factos históricos. - Ler e analisar informação em mapas. -Relacionar a organização do espaço com os condicionamentos geográficos

<p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer conexões e interrelações entre eles. Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. Relacionar a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português. Aplicar os princípios básicos da metodologia específica da história. <p>Tratamento de Informação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar o conteúdo de documentos relacionando-os com contextos históricos específicos. ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. 	<p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar factos. - Estabelecer relações de causa -efeito. -Distinguir numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural estabelecendo interrelações entre eles. - Avaliar o papel dos indivíduos e dos grupos no desenvolvimento das sociedades. -Interpretar documentos de índole diversa. -Pesquisar informação de forma crítica em função de questões ou problemas a resolver e respetivos contextos. -Selecionar e organizar informações sobre temas em estudo.
<p>Comunicação em História</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar corretamente o vocabulário da disciplina e a língua portuguesa. Em qualquer trabalho escrito a correção linguística será avaliada com 10% tendo em consideração os seguintes itens: menos 1% para cada má construção de frase; 1% para cada erro ortográfico; menos 0,5% para cada falta de acento e confusão maiúsculas / minúsculas. 	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar o pensamento / informação. -Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação.